

翰林社會

111 教材簡介本

歷史



相信孩子，成就他最好的自己。

迎戰會考111 翰林
超前部署在

編者的話

新綱教材依照教育部民國 107 年公布之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校——社會領域」撰述，章節安排依照國中社會領域之規定。

在符合新課綱精神下，本書希望兼顧國中生的知識背景和歷史學科欲傳達的歷史知能，並提供任課教師得以取得最新且具學術聲譽的研究訊息。因此，課文編撰儘可能以深入淺出、生動活潑和具脈絡化的方式呈現正文；在課後閱讀和探究活動方面，則以開放命題進行多元視角之思考，藉由探索歷史現象中不同行為和動機的理由，希望引導學生具備解決歷史議題的探索能力。在教師手冊的編撰上，我們力求將最新研究成果之精髓，提供給第一線教師，使教學者足以勝任新課程所帶來的變動。

歷史學是研究人與事在「時間長河」中的一門學科，過去的時間看似靜止，但是做為學術知識的傳承，在數位時代的來臨和瞬息萬變的時代中，歷史學科所受的衝擊至大。歷史教材與課程教學，若不能與時俱進，此一學科恐怕也將為時代所淘汰或遺忘。如同年鑑史學家馬克·布洛克 (Marc Bloch) 所言，歷史學家必須感受到時代變動的氣味，一如嗅出獵物般的敏銳，而我們認為歷史教科書便是承載著與時代共呼吸的知識功能。這波課程改革雖然帶來新挑戰，但同時也帶來迎向新時代的希望。

本書以略古詳今之原則，希望減少記誦不必要的年代和人名，又能活化學生的歷史知識，使歷史學科成為一門饒富意興的課程。各冊主旨如下：

- 一、一年級（臺灣史）：以臺灣為主體，面向世界，著重不同時期的人群在臺灣的歷史活動軌跡。
- 二、二年級（中國與東亞）：掌握中國歷史發展動向，並將東亞視為一個整體，留意中國與東亞及周邊地區的互動。
- 三、三年級世界史：將世界主要文明的發展，置於全球史的大脈絡，特別留意普世文明的核心價值、人類共同文化資產的傳遞概念。

在課程時數減少的情況下，本教材仍努力堅守歷史學知識的探索能力，著重歷史現象的因果脈絡、歷史變遷和演變、多元觀點的比較等核心能力。更重要的是在全球化時代中，將歷史知識的教導和傳遞視為公民知識的一部分，著重自己與尊重不同文明的價值，在全球化時代我們尤其需要培養下一代具有這種共有歷史 (shared history) 的胸襟和認識。

我們也期盼第一線老師予以我們批評指正，使得本書愈臻完善；教材與課堂進行本是相融一體，發展出兼具教學理念和適用可行的版本，讓大家共同成為教育改革的積極參與者。



召集人

吳翎君

(臺灣師範大學歷史學系教授)

目次

三年架構

1

備課用書特色

18

2 年級改版亮點

2

會考專區

22

1 年級亮點特色

10

數位特色

24

3 年級重要概念

14

輔材介紹

28

	地理	歷史	公民
一年級 上學期(第一冊) 下學期(第二冊)	臺灣的環境 (上) 第 1 章 認識位置與地圖 第 2 章 世界中的臺灣 第 3 章 地形 第 4 章 海岸與島嶼 第 5 章 天氣與氣候 第 6 章 水文	臺灣的歷史 (上) 第 1 章 史前臺灣與原住民文化 第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐 第 3 章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第 4 章 清帝國統治政策的變遷 第 5 章 清帝國時期農商業的發展 第 6 章 清帝國時期社會文化的變遷	公民身分及社群 第 1 章 公民與公民德性 第 2 章 人性尊嚴與人權保障 第 3 章 家庭生活 第 4 章 平權家庭 第 5 章 學生權利與校園生活 第 6 章 部落與公民參與
	臺灣的環境 (下) 第 1 章 人口成長與分布 第 2 章 人口組成與族群文化 第 3 章 農業 第 4 章 工業與國際貿易 第 5 章 聚落體系與都市發展 第 6 章 區域發展與差異	臺灣的歷史 (下) 第 1 章 日治時期的政治 第 2 章 日治時期的經濟 第 3 章 日治時期的社會與文化 第 4 章 戰後臺灣的政治 第 5 章 戰後臺灣的外交 第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會	公民與社會生活 第 1 章 社會中的多元文化 第 2 章 社會規範 第 3 章 團體與志願結社 第 4 章 民主社會中的公共意見 第 5 章 社會中的公平正義 第 6 章 社會安全與國家責任
	中國大地 第 1 章 中國的自然環境 第 2 章 中國的人口 第 3 章 中國的產業活動與轉型 第 4 章 中國的經濟發展與全球關聯	中國與東亞 (上) 第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會 第 2 章 商周至隋唐時期的民族與文化 第 3 章 宋元多民族並立的時期 第 4 章 明清時期東亞世界的變動 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 第 6 章 晚清社會文化的調適與變遷	民主政治的運作 第 1 章 國家與民主治理 第 2 章 法治社會 第 3 章 權利保障與權力分立 第 4 章 中央政府 第 5 章 地方政府 第 6 章 政治參與
	世界風情 (上) 第 5 章 東北亞的自然環境與文化 第 6 章 東北亞的經濟發展與挑戰	中國與東亞 (下) 第 1 章 中華民國的建立 第 2 章 舊傳統與新思潮 第 3 章 現代國家的挑戰 第 4 章 現代國家的變局 第 5 章 共黨政權在中國 第 6 章 當代東亞的局勢	法律與生活 第 1 章 生活中的契約 第 2 章 民事糾紛的解決 第 3 章 刑法與刑罰 第 4 章 刑事案件의 追訴 第 5 章 行政法規與行政救濟 第 6 章 兒少權益的維護
	世界風情 (中) 第 1 章 東南亞 第 2 章 南亞 第 3 章 西亞與北非的自然環境與文化 第 4 章 西亞與北非的衝突與轉變 第 5 章 澳南非洲的自然環境與文化 第 6 章 澳南非洲的產業與經濟發展	世界的歷史 (上) 第 1 章 古代文明的誕生 第 2 章 古希臘羅馬文化的開展 第 3 章 普世宗教的發展 第 4 章 近代歐洲的興起 第 5 章 多元世界的互動 第 6 章 近代歐洲的變革	經濟生活的運作及參與 第 1 章 生活中的選擇 第 2 章 價格與資源分配 第 3 章 日常生活的交易 第 4 章 市場競爭 第 5 章 貨幣的使用 第 6 章 社會中的勞動參與
	世界風情 (下) 第 1 章 歐洲(一) 第 2 章 歐洲(二)與俄羅斯 第 3 章 北美洲 第 4 章 中南美洲 第 5 章 大洋洲與兩極地區(一) 第 6 章 大洋洲與兩極地區(二)	世界的歷史 (下) 第 1 章 革命的年代 第 2 章 民族主義與帝國主義 第 3 章 第一次世界大戰與戰間期 第 4 章 第二次世界大戰與戰後情勢	全球關連 第 1 章 科技發展 第 2 章 跨越國界的貿易 第 3 章 全球化的影響與挑戰 第 4 章 國際參與
二年級 上學期(第五冊) 下學期(第六冊)	地理議題 第 1 章 臺灣與鄉鎮市區地名 第 2 章 臺灣聚落地名 第 3 章 臺灣農業生產與運銷 第 4 章 臺灣飲食文化與食品安全		

一 朝代脈絡，輕鬆掌握

舊 110

1-1 從部落到封建

遠古時期，在現今中國境內出現許多部落，彼此間互相攻伐、合併或聯盟，逐漸發展為國家。大約三千多年前，黃河流域一帶先後形成夏、商兩個王朝（圖3-1-1）。與此同時，黃河流域也有其他文化，說明了古代文化發展的多元並立現象。

夏和西周都實行封建，但西周處於封建的發達階段，國王與諸侯的關係並不緊密，甚至經常處於對立的狀態。

到了西周時代，封建體制日趨成熟，各級貴族身分等級受封土地和爵位（圖3-1-2），在封建體制下，於政府機構擔任有職的人，都是具有世襲身分的貴族（圖3-1-3），並遵守禮樂規範的規範。

此外，西周的封建以同姓和姻親關係為主，國王利用宗法血緣關係，強化了對諸侯的統治。

學習check

1. 我能夠說明封建的特色。

製作與解釋

假如你是周朝統治者，天子將封地與封土賜與你的部屬，文官與民：

「奉安在古書禮記禮運中，天子將封地與封土賜與你的部屬，文官與民：『奉安在古書禮記禮運中，天子將封地與封土賜與你的部屬，文官與民：』」

圖3-1-1 黃河與黃河位置圖

圖3-1-2 西周社會階級示意圖

圖3-1-3 西周封建體制示意圖

以朝代作為小標，快速掌握朝代脈絡重點。

新 111

1-1 封建的形成與瓦解

一 商與西周的封建

遠古時期，在現今中國境內出現許多部落，部落相互攻伐或聯盟，逐漸發展成國家。西元前18世紀，黃河下游的商民族建立商朝，並分封各地勢力為諸侯。但商王控制力有限，與諸侯的關係鬆散。

黃河中游的周民族在商朝末年興起，勢力與商並立（圖3-1-1），而後周武王推翻商朝，建立周朝，定都鎬（今陝西西安），史稱西周。周王室為加強新征服地的控制，實施封建，分封宗室、親戚駐守要地，保衛王室。

在西周封建社會中，社會階級嚴明，身份多為世襲，分為貴族、平民、奴隸，周朝的社會區別由此而生（圖3-1-2）。西周封建體制的維繫有賴土地的分封、宗法與禮樂的實施。貴族可以持有土地，也獨占任官資格，但需遵守禮樂的規範。

重要名詞說明，幫助學生連結課本概念。

「新版」內容，加強學生認識西周貴族的社會階層，使其理解東周之後的社會流動。

小幫手

封建

封建是指王朝的統治者將土地和爵位分封給諸侯，建立封國。

宗法

西周宗法分為大宗、小宗。多數狀況下，各級貴族以繼承父兄身分的子弟為大宗，其餘為小宗。

禮樂

貴族享有政治經濟的優越條件，但因身分等級不同，貴族應按身分等級遵守規範，不得逾越。

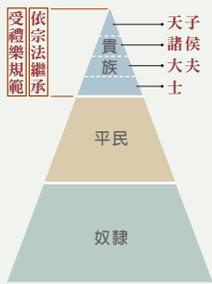


圖3-1-2 西周社會階級示意圖

學習check

- 我能說明封建的特色。
- 我能分析封建瓦解的背景。



圖3-1-1 商與西周位置圖

以圖輔文，讓歷史脈絡簡單易懂

新
111

1-1 封建的形成與瓦解 → 1-2 帝國的分合與政權維繫

強調時序脈絡的敘寫，以小節為時序分段，每一小節闡寫新時代。

1-2 帝國的分合與政權維繫

一 郡縣制度的確立

3 西元前221年，秦王嬴政兼併各國，統一天下，以「皇帝」為君王的新稱號，自稱「始皇帝」，並以法家思想治國。

秦始皇廢除周代封建，改行郡縣，郡縣長官皆由中央直接
6 任免，不再分封諸侯，確立了中央集權的政治體制。官吏則透過軍功、皇帝徵召等方式任用，以維繫帝國的運作。

此外，秦始皇推行文字、貨幣、車軌和度量衡的統一政
9 策，有助於社會經濟的整合，深深影響人民的生活（圖3-1-5）。同時，秦始皇為達成思想上的統一，進行「焚書坑儒」，結果使許多古代典籍失傳，學術思想的自由也受到打擊。

時間：
清楚呈現在不同時代，各國的器物、制度，從多元紛呈到統一的過程。





秦朝雖加強國家的統治力量，但因興修長城等大型工程，濫用民力，使人民心生怨恨，迫使群眾揭竿而起。最終劉邦獲得勝利，建立漢朝，定都長安（今陝西西安）。

選才制度的萌芽

漢初任官多沿襲秦制，至漢武帝時，他推崇儒家思想，設立「察舉」的選才辦法，以孝順和廉能為標準，要求地方長官定期向中央推舉「孝子」和「廉吏」，成為漢朝最重要的入仕途徑。此外，設立「太學」，專門教授儒家經典，成績優異者可以任官。由於官方的支持，儒家思想成為中國文化思想的主流。

小幫手

儒家

孔子是儒家的代表人物，以「仁」為中心，主張國君應行仁政。

實作與練習

秦朝為中國第一個統一王朝，版圖約有臺灣的一百倍大，對地方的控制成為一大課題。請你填入適當的代號，完成以下封建與郡縣的比較表，並回答問題。

	政治體制	社會階層	特色
封建			統治者：_____ 諸侯國：_____ 人民：_____
郡縣			統治者：_____ 郡縣：_____ 人民：_____

整合封建、郡縣相關重點，統整釐清重要概念，並透過圖、文配合，檢視學習成效。

- (A)天子為名義共主
- (B)皇帝實施中央集權
- (C)長官由皇帝任免、聽命皇帝
- (D)諸侯由天子分封、各據一方
- (E)效忠國君，向其納稅服勞役
- (F)效忠皇帝，向政府納稅服勞役

保留課綱精神，重新梳理教學脈絡



「舊版」內容，多數老師建議因果關係可更明確清晰，例如：世族的形成。



新 111

史前時代	商	周	秦	漢	魏晉南北朝	隋	唐	五代十國	宋	元	明	清	中華民國
	西周	東周	西漢	東漢	魏	晉	南北朝		北宋	南宋			中華人民共和國

朝代脈絡是歷史學科的基礎，透過翰林獨家魏晉南北朝示意圖，讓學生能快速區分「魏（三國）」與「北魏」差異。



段標列點直指世家大族形成的重要概念，讓學生可以迅速掌握重點。



以精要圖文呈現永嘉之禍，讓學生了解這個建構魏晉南北朝的歷史事件。

實作與練習結合課綱重點概念，檢視學生對於中國世族社會形成的脈絡是否理解。

世族社會的形成

漢代後期，內政問題使得統一帝國逐漸崩解，各方勢力角逐中原，最後由西晉統一天下。不久，**永嘉之禍**發生，胡族入主中原，晉室被迫南遷，定都建康（今江蘇南京），是為東晉，此後中國陷入南北政權長期對峙的局面。這段紛亂的時期，史稱「魏晉南北朝」。

1. 經學傳家：漢代後期至魏晉南北朝，世族社會逐漸形成。漢代崇尚儒學，精通儒家經典的人，常將對經書的見解傳承給家弟子，容易擁有任官資格，往往世代襲斷官職，因此逐漸形成以經學傳家、累世當官的世家大族。

2. 九品官人之法：三國時期，曹魏創設「九品官人」之法，更助長世族的勢力。此種選才辦法，以家世、才能、德行等項目，評定士人的等級，分為九品，作為政府任用官吏的依據。因為負責選拔的官員多為世族，形成日後「上品無寒門，下品無世族」的現象。

實作與練習

曾有位出身寒微的胡人將領請求皇帝為他作媒，向世家大族求婚，皇帝聽了回答說：「這些顯赫世族，不是你可以求婚的對象。你如果有意，可在政治社會地位較低的寒門找對象。」

- 請參考圖3-1-8回答下列問題：
- 這樣的狀況最有可能發生於圖中的哪個時代？
 (A) 漢代 (B) 魏晉南北朝 (C) 隋唐
 - 該現象的起因為何？
 - 該現象隨著哪一制度的施行而逐漸消失？



四 科舉制度的出現

經歷魏晉南北朝的長期分裂後，隨著隋朝的建立，中國復歸統一，但隋很快就被唐朝取代。唐太宗在位期間，知人善任，開創盛世，此後唐帝國維持富強安定，至後期才因地方勢力的割據而衰亡。

- 隋朝為了抑制世族勢力，廢除九品官人之法，改行科舉，由士人報名參加考試，考取者得任官職。唐宋以後，科舉制度更為完善，並一直沿用到清末。科舉制度使平民入仕機會逐漸增加，提升了社會階層的流動性（圖3-1-8）。

透過這些選才制度，國家賦予入仕者特殊的地位與權力，不但有利於帝國的統治，同時也是形塑、強化社會階層的重要條件。

學習check

- 我能體認郡縣制度的特色並說明郡縣與封建的差異。
- 我能說明選才制度的背景並分析其演變。

學習check協助老師快速了解課綱強調的重點，並可檢驗學生學習成效。

世族興衰趨勢示意圖 (圖 3-1-8)

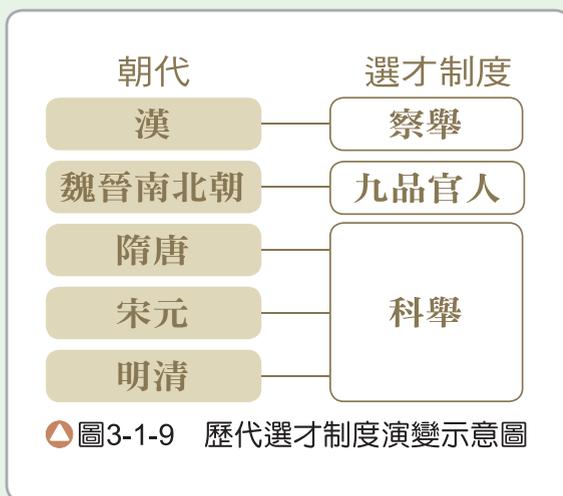


重點表格說明，統整課本概念，快速釐清世族的演變與因果關係。

④ 中國全新表格設計，讓老師教學更便利

新
111

全新設計的統整表格，協助老師在有限的時數狀況下，快速幫學生做複習統整。



從漢代的察舉到明清的科舉，整理各朝代重要的選才制度。

列表整理唐朝以前首都的選址，幫助釐清朝代脈絡演變與社會變遷。



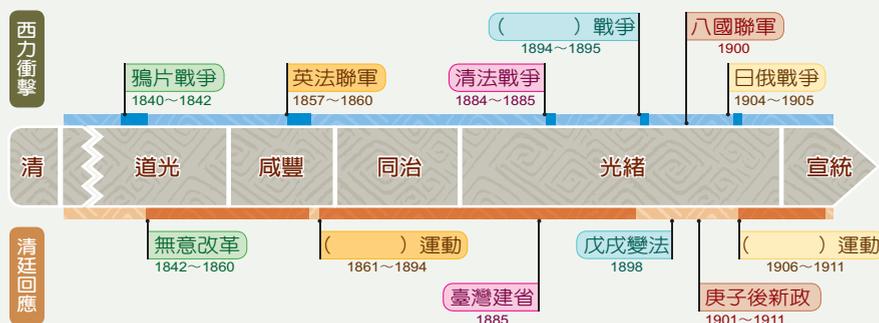
◀圖3-2-8 隋唐長安城平面圖／從圖中可看出坊市分離的情形。

唐以前中國首都示例表			
朝代	首都	朝代	首都
周	鎬、雒邑	西晉	洛陽
秦	咸陽	北魏	洛陽
漢	長安、洛陽	隋	大興
三國：魏	洛陽	唐	長安

清末事件多而複雜，翰林獨家製作事件脈絡流程，幫助學生統整清末事件，了解戰爭對清廷的刺激與其回應方式。

實作與練習

清末以來，清廷面臨一連串對外戰爭挫敗的刺激，逐漸展開回應與改革。請見下表，填入相應的事件名稱。



⑤ 全新附件設計，中國朝代也可探究實作

新
111

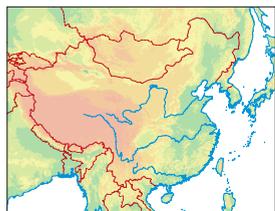
利用中國地形圖與中國疆域圖的層疊結合，讓學生更清楚中國朝代疆域變化，搭配跨科素養題型，融會貫通所學知識。

動手操作，以回答問題，歷史科結合各科概念，學習很素養，作答更活潑。

動手操作

動手疊疊看

歷代以來，中國疆域隨著各個朝代的影響力而有所變化。透過地形圖與疆域圖的疊加，可增進對於中國史地的認識。請依照步驟，完成透明片操作，並回答問題。



跨科試題

- 從漢代、唐代、明代來看，中國所面臨的外患有何種變化？
A從西北轉向東北 B從西南轉向西北
C從東北轉向東南 D從東南轉向西南。
- 請利用選代的透明片回答下列問題。
 (1)敦煌以西的絲路路線分為南北兩條不同路線的理由應為下列何者？（複選）
A該處城市多位於盆地與山地交界
B沿著塔里木盆地邊緣，避免穿越沙漠
C為了確保水源，分別順著南北兩條河流移動
 (2)在武漢大學研究漢代史的王超想要進行絲路巡禮，親自走過一遍張騫通西域的路線。請依序排列他沿路上有可能見到的景觀。
 甲、沙漠；乙、港灣；丙、麥田；丁、茶園
A甲乙丁 B乙丙甲 C丙丁乙 D丁丙甲
- 請利用透明片判斷：現代中國的疆域應基於下列哪一朝代？
A漢代 B唐代 C明代 D清代
- 張德泉是一位清代的書生，居住在福建的他今年終於如願考上進士，不料受到制度限制，被分發到北方的山重。請問：他的生活會有何種變化？
A冬季變長，需要添購保暖的棉襖 B降水變多，一不留意衣物便發霉
C夏季變長，過去的衣服顯得厚重 D海拔變高，高山症讓人有點頭痛
- 如何定義「帝國」有幾種不同的定義方式，其中一種說法如下：只要是統治或支配的地域廣闊，在國際上或某一地區強盛一時的國家，就可以被稱為帝國。請問：附件中的四個朝代，哪些朝代能被稱為「帝國」？
 答：_____

附件2 中國各朝疆域透明片



154

跨科活動·動手疊疊看 155



① 份量適中，重點特色明確

1. 原住民敘寫分量調整，列點分項說明，幫助學生有效區分平埔族與高山族之間差異。

6-2 原住民的社會文化變遷

相對於遷入社會文化在各地逐漸建立與擴張，原住民社會文化則逐漸式微。

● **平埔族群的社會文化變遷**
居住於西部平原地帶的平埔族群，受到清廷統治政策與遷入移民的衝擊，生活空間與社會文化因而發生鉅變：

1. **官府的壓迫**
巴剎化的平埔族群由於常受官府欺壓或不當差遣，因而多次反抗官府。例如：1731年（雍正9年）的**大甲西社事件**。

2. **土地的流失**
最初平埔族群仍擁有大片土地，大批遷入來臺後，透過買賣、欺騙等手段取得原住民土地，使平埔族群的生存空間大幅縮減，雙方也因此發生衝突。

3. **傳統文化的改變**
清廷設置社學，推廣漢文化（圖2-6-14），平埔族群與遷入長期接觸，學習遷入的耕作技術及漢語、改用漢姓，傳統生活方式、語言與宗教信仰漸趨式微。

○圖2-6-14 臺北空屋中的社學／清領時期的主要教育為社學。社學中推廣漢語與耕作技術，空屋感嘆已經受到遷入文化衝擊。

○圖2-6-15 大甲西社事件，族群衝突

小幫手
大甲西社事件
大甲西社人因不堪官府指派派軍勞役，憤而聯合中部地區平埔族群各社反抗，與清廷發生規模最大的原住民抗爭事件。

學習check
 我能描述清代平埔族的社會文化變遷。
 我能了解清代高山原住民的生活處境。

▲段標列點，讓學生快速掌握原住民所面臨的困境。

4 族群的遷徙

面對遷入移民的衝擊，19世紀時，部分西部的平埔族遷往宜蘭平原、埔里盆地及東部地區（圖2-6-15）。這些遷徙改變了族群分布與傳統文化。至今除了部分平埔族仍保留少數傳統外，多數已融入遷入社會，無法區分彼此。

● **高山原住民的處境與社會變遷**
遷初實地開墾封山，隔離遷入與「番番」（多為高山原住民），但隨著遷入拓墾範圍擴大，番番也逐漸向山區移動，高山原住民生存空間逐漸縮小（圖2-6-16）。

● **社寮事件**
社寮事件後，清廷廢除開山封山，推行「開山撫番」，此政策同時投入原住民的傳統生活領域，引發群起反抗。武力鎮壓後，許多原住民被迫遷移他鄉，傳統文化因此面臨挑戰。

○圖2-6-16 清廷設置番界（局部）／紅、藍線為漢、番、分界，紅線為番界，藍線為後及漢界劃定的新番界。

小幫手
清領時期，高山原住民與平埔族遷徙，族群衝突。

學習check
 我能描述清代平埔族的社會文化變遷。
 我能了解清代高山原住民的生活處境。

▲從番界的概念，幫助學生思考高山原住民所面臨的困境。

2. 按時序編寫，先引導學生了解時代背景，再認識其重要特色。

4-1 戰後初期與二二八事件

民國34年8月，日本宣布無條件投降，第二次世界大戰結束，臺灣、澎湖由中華民國接收與治理（圖2-4-1）。

● **戰後初期局勢**
1. **政治方面**：政府設立臺灣省行政長官公署，指派陳儀擔任行政長官，行政長官兼有行政、軍事大權，類似日治時期的總督府。促進統治下的臺灣，部分軍警、官員貪污腐化，濫用特權，讓臺灣民眾逐漸感到失望與不滿。
2. **文化方面**：臺灣與中國大陸分離已久，兩者的文化差異更加深了彼此的不諳。
3. **經濟方面**：政府實施經濟管制，再加上糧食短缺，導致臺灣物價飛漲、社會秩序不穩，民怨一觸即發。

● **事件爆發**
民國36年2月27日，行政長官公署專員在緝私時，誤殺民眾，引起群眾憤慨。28日起，全臺各地陸續爆發衝突；地方人士組成「二二八事件處理委員會」，維持社會秩序，並提出改革要求。但中央政府卻遣軍隊來臺強力鎮壓，造成許多知識分子和民眾的傷亡。

二二八事件後，中央政府為了彌補此次事件所造成的傷害，將陳儀免職、成立臺灣省政府取代行政長官公署。但二二八事件已對日後臺灣的政治發展和族群關係造成不良影響。近年來，政府針對當年處置失當公開道歉，進行賠償、興建紀念碑，希望能撫平歷史的傷痕（圖2-4-2）。

小幫手
清鄉
民國36年，政府展開清鄉工作，軍警清查戶口、收繳武器等方式，掃蕩政府分子，但執行過程失當，製造了不少冤家，使臺灣民眾的生活制度受到嚴重損害。

想一想
下圖為民國36年刊登於新報的報導，請讀下圖，並思考：當時臺灣民眾對政府的看法如何？又從中反映出當時的社會現狀如何？

學習check
 我能敘述二二八事件的經過。

▲段標列點設計，清晰點出二二八事件的背景。

4-2 戒嚴體制與白色恐怖

民國36年底，中宣國策實施黨政，此後遷出中央民意代表、總統與副總統；但因為國策內戰，政府於民國37年制定動員戡亂時期臨時條款，全國進入戰爭準備狀態，總統權力提高（圖2-4-3）。

● **戒嚴體制的建立**
民國38年，政府為了防止共產思想與活動而發布戒嚴令，限制人民的言論、出版、集會、結社等自由。（圖2-4-4）。同年底，中華民國政府因國共內戰失利，退守臺灣，而大批軍民也隨著政府遷臺。

小幫手
國共內戰
第二次世界大戰後，中國國民黨與中國共產黨，為了爭奪政權而爆發的內戰。

學習check
 我能敘述白色恐怖體制的背景。
 我能敘述白色恐怖時代的現況。

▲以國共內戰為背景，有效幫助學生區分戒嚴前後的脈絡。

綠色「新生訓練處」今昔

● **白色恐怖**
戒嚴期間，政府為鞏固在臺政權，濫用國家公權力，運用嚴密的偵查特務系統侵害人權，造成許多「白色恐怖」案件。白色恐怖受害者，不分族群或性別，受難者及其家屬都承受心靈與身體的禁錮（圖2-4-5），白色恐怖下的臺灣社會，人人自危、互不信任，嚴重影響臺灣社會的正常發展。

● **原住民族政策**
戰後，政府統稱原住民為「山地同胞」，並要求以逐名登記戶籍（圖2-4-6）。透過學校教育、積極推行國語運動，造成各原居的語言逐漸消失。此外，政府劃設山林保護區或設立國家公園的政策，使得原住民與自己長大的土地分離。原住民的身分認同、語言文化、傳統土地權等方面，都在國家政策下遭到衝擊或喪失。

○圖2-4-4 公文「通告」高山族，應改為「山地同胞」。（民國36年）／公文要求將光復初期的「高山族」一語改為「山地同胞」（簡稱山胞）。

○圖2-4-5 戒嚴時期，政府對原住民族實施「新生訓練」，今日成為綠色島嶼的象徵。／原住民族訓練處，今日成為綠色島嶼的象徵。

小幫手
白色恐怖
戒嚴期間，政府為鞏固在臺政權，濫用國家公權力，運用嚴密的偵查特務系統侵害人權，造成許多「白色恐怖」案件。白色恐怖受害者，不分族群或性別，受難者及其家屬都承受心靈與身體的禁錮（圖2-4-5），白色恐怖下的臺灣社會，人人自危、互不信任，嚴重影響臺灣社會的正常發展。

原住民族政策
戰後，政府統稱原住民為「山地同胞」，並要求以逐名登記戶籍（圖2-4-6）。透過學校教育、積極推行國語運動，造成各原居的語言逐漸消失。此外，政府劃設山林保護區或設立國家公園的政策，使得原住民與自己長大的土地分離。原住民的身分認同、語言文化、傳統土地權等方面，都在國家政策下遭到衝擊或喪失。

學習check
 我能敘述白色恐怖體制的背景。
 我能敘述白色恐怖時代的現況。

▲以大時代脈絡下說明原住民在時代中所扮演的角色。

年表呈現，快速掌握時序概念

章首頁的插圖年表設計，幫助學生先行整理課程脈絡，預習、複習都方便迅速。

第4章 清帝國統治政策的變遷

清帝國統治臺灣二百多年，起初採取「為防臺而治臺」的政策，以防止臺灣發生動亂為目的，制訂不少隔離、封禁的措施。19世紀中期以後，受到臺灣開港、牡丹社事件及清法戰爭等外力的刺激，清帝國逐漸認識到臺灣的重要性，推動臺灣的現代化建設。

1684年 臺灣納入清帝國版圖

1871-1874年 牡丹社事件

1895年 割讓臺灣與澎湖

年表時間軸，掌握每個時代的關鍵重點，有利學生重點歸納。

第4章 戰後臺灣的政治

第二次世界大戰結束後，中華民國政府接收臺灣、澎湖，因統治失當而爆發二二八事件。之後，政府長期實施戒嚴，造成諸多侵犯人權的案件。隨著國內經濟、教育迅速發展，人民不斷挑戰國民黨的威權統治體制，終於促成政府解除戒嚴、開放黨禁、報禁，臺灣的政治發展從此邁入一個嶄新的里程。

1945年 行政長官公署

1989年 解除戒嚴

歷史熱身操，先整理1年級的歷史脈絡，讓學生能打底預習。此外，歷史分期的設計，也強化了對時序跟歷史事件的結合，快速掌握課程重點。

歷史熱身操

內容的大事年表，是採用何種標準來劃分？請按圖說言所劃分的歷史紀年分期，觀察本學期課程，了解時代先後順序，有助於我們掌握歷史的因果脈絡。

史前時代	大航海時代	清帝國時期
1684年 臺灣納入清帝國版圖	1492年 哥倫布發現新大陸	1684年 臺灣納入清帝國版圖
1771-1774年 牡丹社事件	1498年 達伽馬繞好望角	1722年 鹿港開港
1895年 割讓臺灣與澎湖	1500年 麥哲倫環遊世界	1731年 鹿港開港
	1519年 麥哲倫抵達菲律賓	1736年 鹿港開港
	1571年 西班牙佔領菲律賓	1742年 鹿港開港
	1582年 羅馬教廷改革曆法	1757年 鹿港開港
	1588年 西班牙佔領菲律賓	1762年 鹿港開港
	1592年 日本佔領朝鮮	1771-1774年 牡丹社事件
	1593年 荷蘭佔領臺灣	1782年 鹿港開港
	1595年 荷蘭佔領臺灣	1789年 鹿港開港
	1597年 荷蘭佔領臺灣	1795年 鹿港開港
	1598年 荷蘭佔領臺灣	1808年 鹿港開港
	1599年 荷蘭佔領臺灣	1815年 鹿港開港
	1600年 荷蘭佔領臺灣	1822年 鹿港開港
	1602年 荷蘭佔領臺灣	1825年 鹿港開港
	1604年 荷蘭佔領臺灣	1831年 鹿港開港
	1606年 荷蘭佔領臺灣	1838年 鹿港開港
	1608年 荷蘭佔領臺灣	1845年 鹿港開港
	1610年 荷蘭佔領臺灣	1852年 鹿港開港
	1612年 荷蘭佔領臺灣	1859年 鹿港開港
	1614年 荷蘭佔領臺灣	1866年 鹿港開港
	1616年 荷蘭佔領臺灣	1873年 鹿港開港
	1618年 荷蘭佔領臺灣	1880年 鹿港開港
	1620年 荷蘭佔領臺灣	1887年 鹿港開港
	1622年 荷蘭佔領臺灣	1894年 鹿港開港
	1624年 荷蘭佔領臺灣	1895年 鹿港開港

以下，就讓我們順著時間的洪流，看看各時期的先民是如何運用智慧，逐步建設現在美麗的家園。

1 年級亮點特色

圖表實作概念統合，時序、主題一併掌握

史前文化

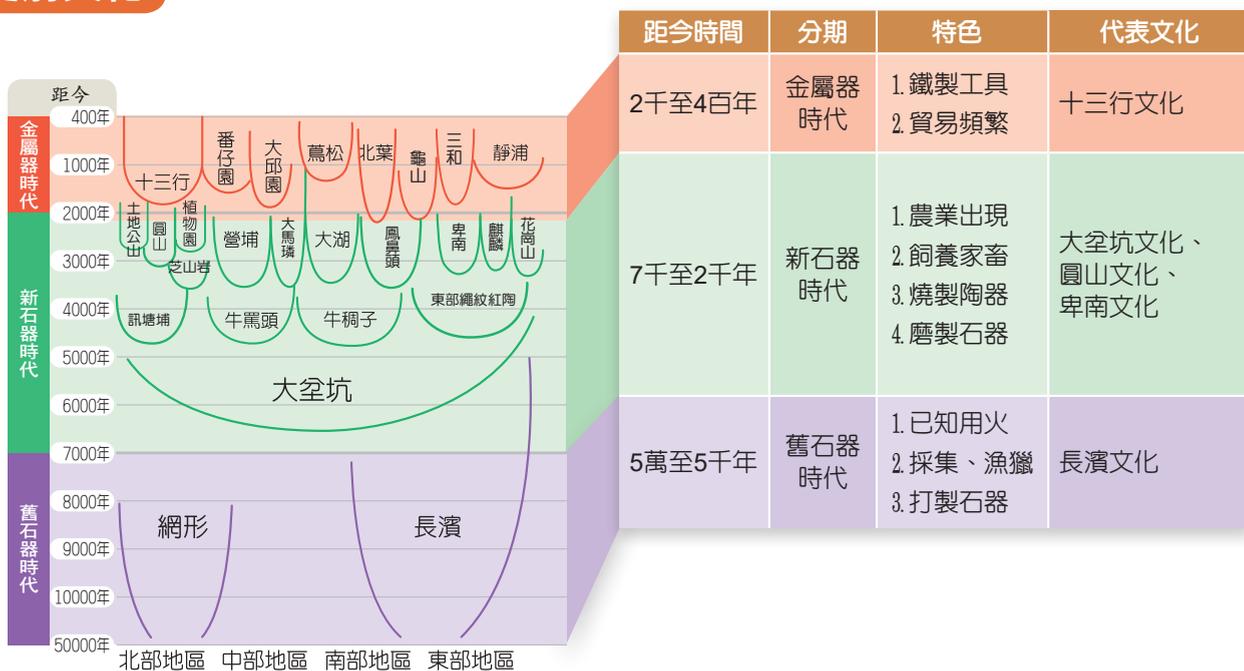


圖2-1-2 臺灣重要史前文化時空架構與分期比較

鄭氏政權小攻略

實作與練習

下表是小光同學整理的「鄭氏政權在臺灣」簡易年表，由此年表可發現漢人的典章制度開始移植到臺灣。請於空格內填上答案，協助小光同學完成此年表。

- 1661年—進攻臺灣
- 1662年—()人退出臺灣、鄭成功病逝、鄭經繼位
- 1666年—設立孔廟、開始推行文教
- 1681年—鄭經病逝、鄭克塽繼位
- 1683年—()攻臺、鄭氏降清

日治三階段

實作與練習

下表是小光同學整理的「日本治臺分期大事記」，由此年表可發現日本的統治方針會隨不同事件的發生而進行調整。請於空格內填上答案，協助小光同學完成年表。

- 1895年—臺灣割讓給日本，臺灣民主國抗拒接收，臺灣()成立
- 1896年—日本發布「六三法」
- 1914年—第一次世界大戰爆發
- 1915年—()事件
- 1918年—第一次世界大戰結束
- 1919年—首任()總督到任
- 1930年—霧社事件
- 1937年—()戰爭爆發
推行說日語
- 1940年—推行改日姓
- 1945年—()戰敗投降

臺灣民主大事記

實作與練習

香香整理了「臺灣民主大事記」年表，但仍有些遺漏，請協助她完成表格。

領導人	時間	大事
臺灣總督	1935年	舉辦 首次地方議員選舉
蔣中正 總統	民國39年	實施_____
	民國49年	爆發_____事件
蔣經國 總統	民國68年	爆發美麗島事件
	民國75年	民主進步黨成立
李登輝 總統	民國76年	_____
	民國79年	青年學生發動 _____
	民國80年	廢除臨時條款 終止動員戡亂
民國85年	首次人民直選總統	
陳水扁總統	民國89年	首次政黨輪替
馬英九總統	民國97年	第二次政黨輪替
蔡英文總統	民國105年	首位女性總統

四 會考關鍵，讓學生掌握多元題型

文本分析、圖表判讀，讓1年級學生熟悉會考關鍵題型，贏在起跑點上。

文本分析

一 開港前的貿易活動

開港以前，臺灣的農產品主要銷往中國大陸，故農產品的生產以出口地的需求為主要考量。

豐饒的米糧

19世紀前期，在臺灣的官員如此描述：

(1)臺灣是稻米的產地，臺灣每年出口的米有百萬石（一石約68公斤），福建人大多仰賴臺灣米糧，臺灣的稻米也出口到浙江、天津。

(2)臺灣人都吃地瓜，米的生產都是為了出售。閩浙地區連年豐收，沒有商人到臺灣收購稻米，臺灣人便苦惱雖然米糧足夠，卻缺乏日用品。

- 1.臺灣為稻米的重要產地，關於開港前臺灣米糧的敘述，下列何者正確？
- (A) 臺灣的稻米以自用為主
- (B) 臺灣米糧主要外銷至中國大陸
- 2.由上文可知，開港前臺灣的主要進口商品為何？

圖文判讀

一 開港後的產業變遷

臺灣開港通商後，茶、糖、樟腦等產業因為具有國際市場而蓬勃發展，為臺灣帶來不少財富。

蓬勃的新產業

開港後，臺灣自種運來茶苗，自此種下臺灣茶葉的樣子。右圖為某時期臺灣茶葉的廣告明信片，下方文字為其廣告詞。



給自己買箱茶！

- ◎我們的茶葉直接從進口商取得。意林牌 極厚沙茶，味道濃郁，氣味高雅。
- ◎意林牌 極厚沙茶，在全國廣受歡迎。試喝一次，你再也不會購買其他品牌！

- 1.這張明信片最可能出現於何時何地？
- (A) 1650年，荷蘭 (B) 1750年，英國 (C) 1880年，美國
- 2.廣告文字中的「進口商」，應為下列何者？
- (A) 郵商 (B) 洋行

圖像判讀

甘蔗甜如蜜



糖業向來是臺灣的重要產業，圖為清代來臺官員命人繪製描繪糖業生產的畫作，請觀察圖片並回答問題：

- 1.根據圖中人物的形象，製糖者的身分應為下列何者？
- (A) 漢人
- (B) 原住民
- 2.關於圖片呈現的清代糖業，下列何者正確？
- (A) 完全以人力手工製糖
- (B) 已有切級的製糖工業
- 3.圖中人物製糖完畢後，最可能銷往何處？

文本分析

鹽菓花的誘惑

茶、糖、樟腦的增產與出口，為臺灣賺取大量外匯。然而，社會基層勞工的生活卻無改善：

(1)19世紀後期，一位美國記者描述大稻埕的景象：「衣衫襤褸、雙腳赤裸的茶販，年復一年提著茶葉來大稻埕販賣，但是他們得到的銀子，一轉眼就不知去向了。」

(2)1880年，英國領事館在報告中如此描述：「臺灣（ ）的消費量，平均遠超過大陸。」據統計，從開港起，臺灣每年的進口品價值中，（ ）占的比例平均高達90%以上。」

(3)1893年，道遠的父親幫織花到臺灣就職，他發現部隊中絕大多數的士兵，都將薪水花在（ ）上，使其疲弱憔悴，軍隊整頓困難。

- 1.依據你的歷史知識，上文空格處是下列何者？
- (A) 鴉片 (B) 紡織品 (C) 軍用物資
- 2.根據上文，開港後臺灣進口該物資，容易導致何種現象？

考題活潑、取材新穎，讓歷史考試不再是生硬的知識背誦，觀察圖片與文本隱含的歷史意義，豐盈歷史的學習樂趣。

圖表判讀

歷史探究 1 政權更替下的人們

一 歷史畫報中的事實與理想

甲午戰爭後，清、日簽訂馬關條約，清廷將臺灣、澎湖割讓給日本，引發國內關注，當時出現許多相關畫報，「掛繪」出關聯場景，請就你學到的歷史知識，回答以下問題。

1.此幅畫作所要表達的內容為何？

- (A) 臺灣人民對割讓
- (B) 臺灣人贊成割讓
- (C) 臺灣人對割讓沒有意見



2.在議場會議後，應選士紳如何呼籲，來抵抗日本的接收？

- (A) 攻打日本宮庭
- (B) 辭退應選士紳
- (C) 派議使者赴日談判

3.請說明圖片中的「生齒」角色，以及畫人對割讓有何寓意？

1.就你學到的知識判斷右圖是事實或想像？



2.請說明此幅畫作繪製的背景可能為何？

文本分析

一 戰或和？不同立場的抉擇

馬關條約後，雖然起初成立了臺灣民主國以抗拒日本接收，但隨著情勢變化，「和」的聲言也備極浮現。以下是對於臺灣民主國抗日的評論，請同學們閱讀後回答下列問題。

- (A) 先看年號「永濟」，並比黃兆謙就知道臺灣民主國到底不是真獨立，還是假獨立。總統就職不到十天就辭職離臺，我們這些外派官員也只能灰溜溜的回到中國大陸，而臺灣民主國也在我們離臺不久後結束。
- (B) 臺灣民主國官員不戰而逃後，日軍沒有攻城營寨，面對國上的臺北城門仍是一等堅固。受到我那正好的家人幫助，先後利用布匹與竹梯爬上城牆，成功進入臺北城，我軍隨即因此獲得總督發給的戰款。
- (C) 臺灣民主國官員多不戰而逃，臺北政務秩序大亂，甚至發生軍隊搶劫的事件，我們在會館討論後決定推派應港商人辜鴻銘為代表，前往基隆迎接日軍進城維持秩序。
- (D) 臺灣民主國對友編將軍在日本與島臺向城前離臺，我們買辦及洋商決定跟臺北城一樣，請教會教師已先提出面迎日軍進城維持秩序。
- (E) 真正抗日的是我們臺灣人民的力量。日軍在新竹地區面對保衛團士意識濃厚的客家族群，面對武器精良的日軍，犧牲慘烈，令人嘆息。
- (F) 說實話：臺灣民主國的抗日行動缺乏正當性，因為清政府是簽下國際條約把臺灣割讓給日本，我們暗中就應臺灣官員宣布獨立，並鼓勵臺灣人抗日。

1.請判斷上面的評論可能出自下列哪些人物的立場，並填入相應代號。



2.在了解上述各種角色立場後，若你在當時，你會怎麼選擇？為什麼？

一 最順暢的時序架構，歷史好教學

古代文明循序漸進編排，時序脈絡不錯亂，好學好吸收。

西亞古文明

1-1 西亞古文明

小幫手

兩河流域
兩河流域指幼發達底斯河和底格里斯河所流經的地帶，又稱為「美索不達米亞」(意為「兩河之間的土地」)。

城邦

城邦原為山區的聚落，後來逐漸發展為城鎮，並具有獨立的經濟型態。

楔形文字
楔形文字，是古美索不達米亞最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

象形文字
象形文字，是古埃及最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

古埃及象形文字
古埃及象形文字，是古埃及最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

古埃及象形文字
古埃及象形文字，是古埃及最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

西亞古文明主要分布在兩河流域、小亞細亞、地中海東岸、伊比半島等地(圖2-1-1)。兩河流域位於歐、亞、非三洲的交界，地形平坦，缺少天然屏障，因此當地容易受到外來民族入侵，政權交替頻繁，從而創造出多元豐富的文化內涵，在文字、法律、科學、宗教各方面皆有成就。

● **兩河流域民族**
約西元前3500年左右，蘇美人首先在兩河流域建立城邦，之後又有巴比倫人等民族陸續在此建立政權。

1. **新蘇美**：目前所知最早發明文字的民族，他們使用的楔形文字，日後成為兩河流域地區通行的文字(圖2-1-2)。蘇美人在天文方面制定了陰曆，將一年分為十二個月。數學方面則有六十進位法，如1分鐘有60秒，一直沿用至今。

2. **巴比倫**：重視契約與法律觀念，國王漢摩拉比制定的漢摩拉比法典，強調「以牙還牙，以眼還眼」的報復原則(圖2-1-3)。

3. **古埃及象形文字**
古埃及象形文字，是古埃及最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

4. **古埃及象形文字**
古埃及象形文字，是古埃及最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

埃及古文明

1-2 埃及古文明

學習check

我能說明古埃及的政權組織。

我能分析古埃及的文化成就。

埃及位於非洲東北部的沙漠地帶，但尼羅河每年定期氾濫，帶來肥沃淤泥，埃及人在此引水灌溉，發展農業，有利於文明的進展，所以史家稱埃及是尼羅河的贈禮。

● **政治發展**
埃及西端有高山與沙漠屏障，形勢封閉，不易受外來政權入侵，政位發展穩定。約西元前3100年，古埃及出現中央集權的統一政權，在國力強盛下組織人力，建造金字塔(圖2-1-5)。其歷史發展大致可分為古王國、中王國和新王國三個階段，至新王國時期國威最為遠闊(圖2-1-6)。

● **古埃及象形文字**
古埃及象形文字，是古埃及最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

印度古文明

1-3 印度古文明

學習check

我能說明印度古文明的社會狀況。

我能分析古印度興起的時間與內涵。

約西元前2500年，印度河流域發展出文明(圖2-1-10)。到了西元前1500年左右，來自西北方的阿利安人入印度度，恆河流域，在此建立政權(圖2-1-11)。

● **阿利安人的統治**
阿利安人信仰印度教，相信因果報應與靈魂輪迴(圖2-1-12)。人數較少的阿利安人，為了維持他們的統治地位，依據印度教的教義，發展出階級森嚴的「種姓制度」，將人民分成祭司、貴族、武士、平民、奴隸四個階級(圖2-1-13)。

● **古印度象形文字**
古印度象形文字，是古印度最普遍的書寫系統。其刻痕呈「V」字形，故稱楔形文字。

3下首章《革命的年代》，邏輯脈絡順暢，先以工業革命為開端，帶到美國獨立與法國大革命，讓學生了解工業革命劃時代的重要意義，以及民主發展的歷程。

工業革命

1-1 工業革命

英國工業革命的進程

18世紀以前，生產活動只能依靠自然力完成。18世紀中期起，歐洲在生產技術上出現重大變革，蒸汽動力的使用與大規模工廠的出現，改變過去的生產模式、提升產量，史稱「工業革命」。

● **工業革命的過程**
由於英國政治較為安定，煤礦的蘊藏豐富，並有充裕資金從事技術改良，因此成為工業革命的發源地。

工業革命始於紡織業的技術革新。中世紀以來，英國即是羊毛紡織業中心。新航路發現後，英國又將印度的棉布大量銷往歐洲，廣受歡迎。18世紀起，英國陸續改良織布機、紡紗機，以因應龐大的市場需求。

而後英國人瓦特改良蒸汽機，出現了穩定的動力來源。蒸汽動力運用的紡織機、汽船、火車等機械，除了增進紡織業的發展，也促成交通的革新(圖2-1-1)。此後，歐洲各國也紛紛運用機器生產，加入工業革命的行列。

● **用於紡織業**
用於紡織業的蒸汽機改良，使生產效率大幅提升。

● **用於交通運輸**
用於交通運輸的蒸汽機改良，使交通更為便利。

● **用於紡織業**
用於紡織業的蒸汽機改良，使生產效率大幅提升。

● **用於交通運輸**
用於交通運輸的蒸汽機改良，使交通更為便利。

● **用於紡織業**
用於紡織業的蒸汽機改良，使生產效率大幅提升。

● **用於交通運輸**
用於交通運輸的蒸汽機改良，使交通更為便利。

美國獨立

1-2 美國獨立革命

學習check

我能說明美國獨立革命的起因。

我能分析美國獨立革命的經過。

17世紀時，以英法等國為主的歐洲移民北美。當時英國的清教徒受到主政者迫害，因此為了追求宗教自由前往北美。於東岸陸續建立起13州殖民地(圖2-1-4)。這國人也為了追求經濟利益，前往北美開闢拓土。

● **美國獨立的前景**
18世紀中期，英國為了解決對外戰爭造成的財政負擔，向北美殖民地徵收新稅。但殖民地人民認為他們在英國國會沒有代表，英國政府無權任意徵稅，向他們徵稅就是暴政，因此拒絕納稅。當地人民將英國商船運到波士頓港口的茶葉傾入海中，史稱「波士頓茶葉事件」，這是北美殖民地人民公開反抗英國的開始。

● **獨立宣言與獨立戰爭**
1776年7月4日，北美13州的代表發表了「獨立宣言」，宣布成立美利堅合眾國(兩洲英國)，脫離英國。

● **美國獨立與建國**
美國獨立與建國，是美國歷史的重要篇章。

法國大革命

1-3 法國大革命

小幫手

三級會議
由教士、貴族及平民三個階級的代表所組成。平民代表的人數是教士與貴族的兩倍，但投票時是一票一權，教士和貴族佔優勢。在第三階級的平民開始萌芽。

革命的爆發
18世紀時，法國因多次參加對外戰爭，造成國家財政困難。國王路易十六為了徵收新稅，召開三級會議。但平民代表不滿投票方式，另組「國民會議」，國王於壓力下承認。但國王無誠意改革，1789年7月14日，巴黎民眾攻佔巴士底監獄，揭開了法國大革命的序幕。

革命爆發後，國民會議改組為國民公會，發表「人權宣言」，以保障人權為主要訴求。歐洲各國君主擔憂革命浪潮波及本國，乃組成聯軍進攻法國。此時法國新政府成立，改行共和體制，處死路易十六，並進行恐怖統治。法國政治因而動盪不安。

人權宣言
法國的人權宣言受到啟蒙運動時期重要政治學說及美國獨立宣言的影響，主要內容有：
1. 人生而自由平等。
2. 天然人權不可剝奪。
3. 人民有制定法律，而且法律之於人平等。

中世紀以來
不平等的三級制，是法國大革命爆發的根源。

1789年
巴黎攻佔巴士底監獄，是法國大革命爆發的標誌。

法國大革命結束
法國大革命結束，是法國歷史的重要篇章。

組圖設計搭配時間軸 歷史教學快速好整理

伊斯蘭擴張的時序脈絡，透過統整式的組圖設計，強化事件與時序的連結，有助於學生快速掌握重要歷史事件。

伊斯蘭教的擴張 (圖 2-3-3)

7世紀

穆罕默德創立伊斯蘭教

○天使加百列對穆罕默德的啟示 / 相傳穆罕默德經由天使的啟示，相信宇宙僅有一種神聖拉。本圖繪於18世紀。

○18世紀大馬士革印聯的古蘭經 (Quran) / 「古蘭」的原意是「誦讀」。透過古蘭經的誦讀，使阿拉伯成為伊斯蘭世界的通用語。

○沙烏地阿拉伯的麥加大清真寺 / 今稱「麥加」為伊斯蘭教的聖地，每年都有各地信徒來此朝拜。

8世紀

阿拉伯帝國擴張

○6世紀中期，阿拉伯勢力擴張圖

11世紀末

基督教世界奪取耶路撒冷

○基督教世界組成的聯軍攻下耶路撒冷 / 本圖繪於14世紀，現藏於法國國家圖書館。

透過獨家組圖設計，快速整理出美國獨立建國過程，將生硬的文字，轉化為活潑的圖片，引導學生認識這段重要的歷史。

美國獨立與建國 (圖 2-1-5)

1773年

波士頓茶葉事件

○波士頓民眾為抗議政府徵稅，將英國商船上的茶葉傾入海中 (繪於1789年，藏於美國國會圖書館)。

1776年

獨立宣言

○1776年7月4日，州代表發表獨立宣言，這一天成為美國國慶日 (繪於1873年，藏於美國白宮)。

1787年

制憲會議

○關於中央與各州的權限問題，美國召開制憲大會討論，會議通過第一部成文憲法，國家事權趨於統一 (此圖繪於1940年，至今仍懸掛於美國國會大廈會議室內)。

1789年

華盛頓就職

○就職典禮人員的出席，隱含了三權分立的概念 (繪於1879年，藏於美國大都會博物館)。

冷戰時代的國際衝突 (圖 2-1-1)

冷戰時代的國際衝突

在冷戰時代，國際間仍不斷出現區域性的危機與衝突，這些危機與衝突，其他地區則有：

- 1. 柏林危機 (1948~1949年)：1948年，占有東柏林與東德的蘇聯，下令封鎖由美、英、法三國所控制的西柏林 (圖2-4-10)，此事直到1949年蘇聯中止封鎖行動後才落幕，史稱「柏林危機」。
- 2. 古巴危機 (1962年)：1962年，蘇聯在古巴興建飛彈基地，直接威脅美國本土的安全。為此，美、蘇兩國戰爭邊緣，最後雙方各有讓步，蘇聯同意拆除飛彈基地，史稱「古巴危機」 (圖2-4-11)。

西	1945	1948	1949	1950	1953	1955	1961	1962	1975	1989	1991
第二次世界大戰結束	柏林危機	柏林圍城	蘇聯封鎖西柏林	韓戰	蘇聯撤出中國	蘇聯撤出越南	古巴危機	蘇聯撤出阿富汗	蘇聯撤出柬埔寨	蘇聯撤出波蘭	蘇聯撤出東德
冷戰結束											

1. 以阿衝突：二次大戰後，猶太人得到美、英等國的支持，在巴勒斯坦地區建立以色列。巴勒斯坦原是阿拉伯人的居地，因此不少阿拉伯國家感到不滿，與以色列爆發多次「以阿戰爭」，該區域至今仍動盪不安 (圖2-4-12)。

2. 新興國家與第三世界：二次大戰後，由於殖民國家國力衰退，無法有效控制殖民地，亞洲、非洲陸續出現許多新興國家 (圖2-4-13)，這些國家政治上雖已獲獨立，但內部政局動盪不安、經濟貧窮落後。一些亞洲、非洲、拉丁美洲國家，為了謀求團結而結盟，形成另一股可與美、蘇兩大集團抗衡的勢力，被稱為「第三世界」。

學習 check

- 你能說明「冷戰」的概念。
- 你能說明冷戰時期國際間發生的事件。

頁眉的時間軸，帶領學生比較各國在冷戰時期的事件。

組圖年表快速整理冷戰時期的年分與歷史事件。

最好探究—— 結合素養趨勢，迎戰會考翰您同行

歷史事件比較，統整課程重要事件，分析比較其觀念，在三年級的課程引導學生思考，舉一反三。

實作與練習
安東尼生活在18世紀，聽聞美國獨立革命與法國大革命爆發，想記錄兩場革命的相關資料，請幫助他完成以下筆記。

兩場革命與啟蒙運動	革命前後的法國政體
A 美國獨立宣言 我們認為下面這些真理是不言而喻的：人人生而平等，造物者賦予他們若干不可剝奪的權利，其中包括生命權、自由權和追求幸福的權利。	君主專制 中世紀起()會議 君主立憲 1789年國民會議 (登錄人權宣言)
B 美國憲法 本憲法所規定的立法權，全屬合眾國的國會。 行政權力賦予美利堅合眾總統。 合眾國的司法權屬於一個最高法院以及由國會隨時下令設立的低級法院。	共和體制 1792年新政府成立 帝國體制 1804年()稱帝 君主立憲 1815年()會議 後，王室復辟
C 法國人權與公民權宣言 本主權的來源是國家人民，任何團體與個人都不能行使主權未授與的權力。	法國大革命訴求的是普遍的人權，在政體的變化上，法國從()變為()，體現了法國大革命的意義。

以上宣言與憲法等資料中，()體現了孟德斯鳩三權分立的觀念，()反映盧梭主權在民的主張，()則落實了洛克天賦人權的觀念。(請填入代號)

60 第二輯 世界的歷史(下)

歷史最「基本」的概念——時間，在一個章節的最後，利用桌遊式的實作與練習，幫助學生整理脈絡，也複習所學知識。

實作與練習
以下海報與漫畫，反映第二次世界大戰至今的政治局勢。請觀察圖片，並填入適當的圖片與歷史事件代號。

A 漫漫長路到羅馬 1944年德國的宣傳海報 	B 一觸即發的戰爭 1962年英國報刊的諷刺漫畫 蘇聯領導人赫魯雪夫和美國總統肯尼迪，分別拿著核子武器進行角力。畫中肯尼迪即將按下桌上啟動核子武器的按鈕，象徵核子戰爭一觸即發。
C 共產主義的墳墓 1991年美國報刊的諷刺漫畫 德國海報諷刺英國與美國進攻義大利的行動，像是贖罪一般殘殺。 在「共產主義的天空」中，馬克思、列寧、史達林看著古巴飛夫帶領送葬隊伍，走向「共產主義的墳墓」。 	D 在柏林上空相見 1944年美國畫報蘇聯的宣傳海報 蘇聯與美國的飛行員在空中交手，同時向蘇聯投下飛彈。

甲	古巴危機
乙	盟軍占領柏林
丙	蘇聯解體
丁	美國參戰援助盟軍

時間	第二次世界大戰	冷戰	冷戰結束
圖片	A		
事件	丁		

92 第二輯 世界的歷史(下)

會考圖表判讀題比例提高，透過經典的歷史漫畫，讓學生學習應用所學的「歷史知識」，適應各種考題。

實作與練習
忽思正在玩一款「德義建國」的桌上遊戲，想和同學比賽誰先完成統一，卻發現遊戲紙上有污損，請你幫他補上缺漏，使遊戲順利進行。

● 德國 ● 義大利

起點：日耳曼地區小國林立，各自為政

1 中世紀	2 拿破崙時代	3 前進一格	4 1815年
義大利半島小邦林立，未能統一	() 將日耳曼小國合併為三十多邦		奧國、普魯士等國組成「日耳曼邦聯」
8 1849年	7 1831年	6 後退一格	5 1816年
伊曼紐二世繼任薩丁尼亞國王	() 宣揚民族意識		普魯士提倡「聯邦問題」
9 前進兩格	10 1859年	11 1860年	
	加富爾利用外交手段合併義大利中北部各邦	() 將義大利南部獻給薩丁尼亞國王	
15 1866年	14 前進兩格	13 1862年	12 1861年
普魯士戰勝奧國		普魯士國王威廉一世任命()為首相	義大利王國成立
普魯士在()戰爭中擊敗法國	16 1870年	17 1871年	終點 完成統一
	義大利收復法國控制的羅馬，完成統一	德意志帝國建立	

70 第二輯 世界的歷史(下)

新石器時代

距今約七千至二千年前，臺灣進入新石器時代。史前先民在各地留下許多文化遺址，例如：北部的大坌坑文化遺址、圓山文化遺址與東部的卑南文化遺址（圖2-1-4~6）。

此時期人類生活型態有重大改變，包括：磨製石器、開始從事農業活動與飼養家畜、燒製陶器等。尤其是農業的出現，使人類食物的取得，由以往完全仰賴自然，發展成可以自主生產。

在新石器時代的農作物中，稻米因具備種子較大、乾燥後能長期保存等優點，而被當成人類主食（圖2-1-7）。隨著食物取得漸趨穩定，人類的生活得到較大的保障，文化活動得以更快速地發展。

大坌坑文化遺址
圖2-1-4 大坌坑文化遺址出土器物

圓山文化遺址
圖2-1-5 圓山貝塚/臺北盆地曾是湖泊，當時人們食用貝肉後丟棄貝殼，堆積成為貝塚。

長濱文化遺址
圖2-1-3 長濱文化的石器/石器銳利的邊緣，可用來切割獵物。

南關里遺址
圖2-1-7 臺南科學園區南關里遺址稻米化石，發現距今5000年前的碳化稻米。

卑南文化遺址
圖2-1-6 卑南文化遺址出土的石板棺與玉器

圖例
● 新石器時代
● 新石器時代

教學大補帖

南科遺址的稻米化石	
距今	4,500~500年
數量	將近二十萬顆
分布	南關里東遺址及右先方遺址挖掘出最多
特色	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 挖掘出最早的稻米、小米、綠豆化石，可能是當時主要的植物營養來源 ◆ 稻米顆粒從大小不一到愈來愈大，推測已有育種觀念 ◆ 出土魚類、貝類化石，顯示食物呈多樣性

透過獨家設計「教學釋疑連結」，讓老師在上課教學中，針對易產生的教學疑難，也可以快速連結、查找資料。

教學大補帖

補充額外課堂知識、整合教學內容，以利掌握知識重點。

教學影片

教學影片內容，請見電子書對應之課本頁面，或教學資料夾中的影音資料資源。

89

配合補充資料第58~59頁

6 大坌坑文化

臺灣新石器時代早期文化的代表，主要分布在西岸的海邊、河邊和湖岸的階地，此時期的文化以陶器（繩紋陶）與磨製石器最具代表性，距今約7,000至5,000年間。當時的人已曉得農耕，不過狩獵、捕魚和採集仍是他們主要的生產活動。

7 圓山文化

存在時間大約距今3,300至2,000年，遺址分布在今圓山、關渡、芝山岩、中和等地一帶。從出土的貝塚和墓葬推斷，圓山文化時期的人們已知飼養家畜，並有拔牙及鑿齒習俗，漁獵和農耕是他們主要的生活方式。

8 農業的出現

農業的產生是人類文明的一大突破。有了農業，人類才可能有餘糧，並有多餘時間從事文明創造；有了農業，人類因而定居下來，形成聚落，進而發展為城市和國家。

補充資料頁

標示補充資料分布的頁碼範圍。

補充資料指示器

詳列可參考之補充資料序號，輕鬆查找各項內容。

書耳提示

依據課前、課中、課後特色，搜尋更便利。

Link Link看

運用產地QR Code的概念，提供老師連結所需的資料。如：博物館或最新研究等。

Link Link看

圖片指示器

詳細解說圖照觀念，教學重點隨時掌握。

想一想解答

提供課文中想一想解答，裨益教師引導學生討論之方向，或適時予以補充。

想一想解答

二 「教學釋疑」 統整教學可能的疑問，備課無負擔

整理課本因為課綱調整、架構變化、知識整合等改變，可能產生的疑惑。透過教學釋疑的設計，讓老師在備課前可以先行解惑，讓教學可以快速順利。

一 教學釋疑

課本頁碼	說明
106~109	<p>◎為何關於大航海時代的內容，分為「第2章 各方勢力的競逐」與「第3章 大航海時代臺灣外來者」兩章撰寫？</p> <p>第2章與第3章的內容，皆為大航海時代下荷蘭、西權的活動，但前者著重這些政治勢力在臺灣的經營，後者則著重在這些活動下所受到的影響，所以有此架構編排，是屬：</p> <p>b.大航海時代的臺灣</p> <p>歷Ba-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Ba-IV-2原住民與外來者的接觸。</p> <p>臺灣是東亞交通的輻輳之地，十六、十七世紀來到臺灣的歐洲人，和早就生活在臺灣的原住民族，以及從事走私貿易的中、日商人，產生對抗、競爭、合作等種種互動。這一項目建議討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.東亞海域各方人羣和勢力在臺灣的遭遇與互動。 2.原住民族（包含平埔族群）與外來者的接觸、回應與處
107	<p>◎「郭懷一事件」置於「3-1 歐洲人與原住民」何？</p> <p>「郭懷一事件」未置於「第2章大航海時代各方勢力」，主要是因為在新綱範疇下，第2章的內容側重於東亞（中、日、歐洲人）在臺灣的對抗、競爭、合作，故未將對漢人的治理政策。為補充「郭懷一事件」之知識點，「大航海時代臺灣原住民與外來者」中介紹，將此事件置於原住民間合作關係的事例。</p>

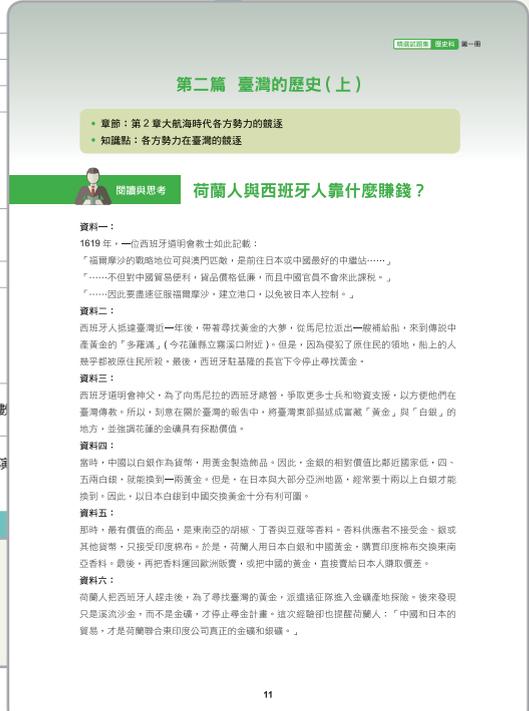
二 教學釋疑

課本頁碼	說明
99	<p>◎為何要把世界史「大航海時代」的概念，置於臺灣史的討論中？</p> <p>本章之課綱條目為「歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力」，其說明：「臺灣是東亞交通的輻輳之地，16、17世紀來到亞洲的歐洲人，和早就生活在臺灣的原住民族，以及從事走私貿易的中、日商人，產生對抗、競爭、合作等種種互動。」為了符合新綱條目，本章將在描述歐洲人東來時，以大航海時代的關係，說明歐洲人來到臺灣的大概。</p>
89	<p>◎為何要提南科南關里遺址？有何重要性？</p> <p>作者團隊依據課綱條目「歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化」所敘寫，作者團隊敘寫脈絡中為了符應課綱條目與精神的同時，考量未來大考趨勢以生活、素養、時事為原則，故將發現「臺灣第一米」的南關里遺址，納入新石器時期重要臺灣考古發現之一。南關里遺址中挖掘出「臺灣第一米」，證實了臺灣史前人類於距今5,000年即擁有農耕技術（稻作），因此課本以圖片作為佐證，以利學生理解近期新石器時期的重要考古發現。</p>
91	<p>◎「南島語族」的核心概念是「語言」不是「血緣」。</p> <p>「南島語族」是建立在語言上的概念，而非血緣或文化。儘管實際上各地南島語族之間，確實有接近的血緣，以及類似的文化。假如能掌握南島語族是建立在語言脈絡，而非血緣或文化上的概念，就可以避免許多常見的誤會，或至少更容易理解不同名詞意義上的微妙差異。</p> <p>語言學研究表示，南島語系大概起源於5,200年前，但人跟語言不會瞬間出現，所以在此之前，後來發展出南島語的人的祖先，被稱作「原始南島語族」（Proto-Austronesian），等到5,200年前最初的南島語誕生，南島語族也正式出現。</p> <p>當然語言不可能在短時間內從無到有，就像智人也不是20萬年前突然從非洲冒出來，而是從更早的物種演化而成。所以南島語的出生，不是昨天沒有、今天有的單一生小孩事件，只能說約在5,000年前成形。</p> <p>南島語族的英文Austronesian peoples，當中有「peoples」，可以翻譯作「民族」，但考量到一般人見到民族這字，往往會聯想到血緣關係，因此建議避免使用「南島民族」這種稱呼，儘量稱作「南島語族」為佳。</p> <p>（資料來源：〈憑什麼小小臺灣是世界四億南島語族的發源地！〉，https://www.matataiwan.com/2016/04/11/out-of-taiwan/。）</p>

第1章 史前臺灣與原住民族文化 23

20

迎戰新網會考——全新設計，命題很素養





社會圖輯貼

您要的圖檔這裡都有， 自編講義、PPT 都好用

翰林社會圖輯貼 課本圖片 ▾ 出題圖片 ▾ 教學掛圖 ▾ 統整掛圖 ▾ 各式地圖 ▾ 自製氣候圖
歷史補充圖檔 九年一貫圖檔

第1冊 第2冊 第3冊 第4冊 第5冊 第6冊
第一章 第二章 第三章 第四章 第五章 第六章

圖2-3-2 三國同盟與三國協約形勢圖
圖2-3-5 一次大戰後，歐洲各國形勢圖
圖2-3-2 第一次世界大戰歐洲戰場形勢圖

篩選「冊次」、「章節」，快速找到您要的圖檔。

歷史補充圖檔提供老師備課新素材。

翰林社會圖輯貼 課本圖片 ▾ 出題圖片 ▾ 教學掛圖 ▾ 統整掛圖 ▾ 各式地圖 ▾ 自製氣候圖
歷史補充圖檔 九年一貫圖檔

第1冊 第2冊 第3冊 第4冊 第5冊 第6冊
第一章 第二章 第三章 第四章 第五章 第六章

飛機 U型潛艇 Mark I坦克



翰林社會圖輯貼 課本圖片 ▾ 出題圖片 ▾ 教學掛圖 ▾ 統整掛圖 ▾ 各式地圖 ▾ 自製氣候圖
歷史補充圖檔 九年一貫圖檔

第1冊 第2冊 第3冊 第4冊 第5冊 第6冊
第一章 第二章 第三章 第四章 第五章 第六章

圖2-2-1 西元19世紀列強侵略亞洲示意圖
圖2-2-10 第一次世界大戰前後，歐洲各國形勢圖-一戰前
圖2-2-10 第一次世界大戰前後，歐洲各國形勢圖-一戰後

新增「九年一貫圖檔」，依據108課綱冊次章節擺放，讓您好尋找。



樂學歷史 PPT

跳脫課本框架敘寫，
幫助學生精熟歷史

三年架構

2年級改版亮點

1年級亮點特色

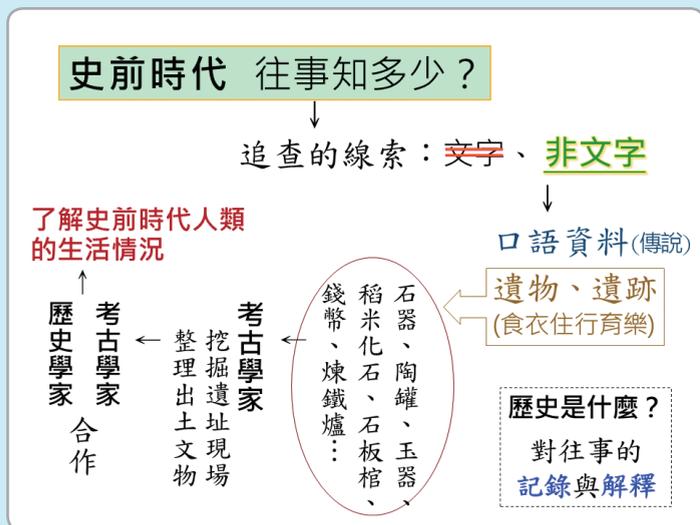
3年級重要概念

備課用書特色

會考專區

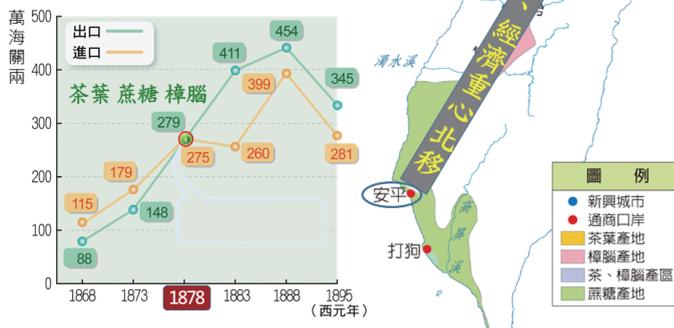
數位特色

輔材介紹



出超：出口值超越進口值
入超：進口值超越出口值
茶葉佔出口總值**53.5%**

動態動畫效果，
抓住學生眼球。



臺灣棄留討論

西元1684年(康熙23年)臺灣納入清國版圖

臺灣是亂地
(康熙、眾臣之見)

沒反走倭
有清私寇
文逆賊
化賊

結論：
康熙**保留臺灣**

臺灣是要地
(**施琅**強烈建議)

土地肥沃
物產豐富
戰略地位重要
放棄臺灣，將影響
中國東南沿海安全

課外補充建立學生完整史觀。



迎戰會考 PPT

PPT + 講義 = 強化學生記憶，迎戰會考好實力

常考重點：古代東亞的民族互動

1 游牧與農耕對抗

背景	黃河流域的農業民族與北方游牧民族的對抗
發展	秦始皇滅六國後，增築（ 長城 ），防禦北方的匈奴
突破	漢武帝派張騫，聯繫西域各國對抗匈奴
影響	（ 絲路 ）開通，（ 佛教 ）及音樂、繪畫、傳入

以表格呈現重點精華整理，易讀、易懂、學習更有效率。

填空式設計，搭配學習單使用，可在考前加強複習，強化應考實力。

常考重點：古代東亞的民族互動

1. 游牧與農耕對抗：

背景	黃河流域的農業民族與北方游牧民族的對抗
發展	秦始皇滅六國後，增築①_____，防禦北方的匈奴
突破	漢武帝派張騫，聯繫西域各國對抗匈奴
影響	②_____開通，③_____及音樂、繪畫、傳入

頁 | 2

2. 胡漢的融合：

背景	胡人遷居黃河流域，引發胡漢衝突		
衝突	西晉末年發生永嘉之禍，讓胡人掌控黃河流域		
發展	北魏孝文帝，遷都洛陽，推動④_____		
	服裝	語言	血緣
	禁胡服	斷北語	通婚姻 改姓氏
影響	漢人也受到胡人影響，開始吃羊肉、喝酪乳		

關鍵題型

3. 上課時老師用附圖的變化，來說明某位君主的改革。



請問：根據內容判斷，此君主最可能是下列何者？

【109會考】

- A. 齊桓公
- B. 秦始皇 B**
- C. 漢武帝
- D. 北魏孝文帝

關鍵題型掌握會考方向，學習更升級。

防疫不停學

操作影片



立即體驗



3 + 5 說書人

三分鐘看動畫 +
五分鐘寫考卷 =
八分鐘快速複習

三年架構

2年級改版亮點

1年級亮點特色

3年級重要概念

備課用書特色

會考專區

數位特色

輔材介紹

翰林雲端速測 3+5說書人

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

日本占領臺灣之後，展開各項經濟基礎建設，不包括下列哪項建設？

- (A) 實施土地調查
- (B) 實施林野調查
- (C) 統一貨幣
- (D) 實施開山撫番。



但也造成原住民土地的流失。

下一頁 交卷

動畫搭配10題選擇題，
檢核學生是否有看懂。

可以線上派卷，
也提供紙本考卷

趣味派

以遊戲化方式反覆練習，
幫助學生達到精熟學習。

立即體驗



完整說明



完成度 剩餘行動次數 72

倒數8秒

戰爭與戰後清廷的改革

英法聯軍後

請於下方選出正確答案

- 立憲運動
- 自強運動
- 戊戌變法

各式主題讓學生
反覆練習。

提示文字幫助學生
記憶內容。

完成度 剩餘行動次數 70

倒數8秒

戰爭與戰後清廷的改革

答案

自強運動 ↔ 英法聯軍後

英法聯軍後，中國體認到西方的船堅炮利，推動自強運動。

請閱讀提示與熟記答案

英法聯軍後，中國體認到西方的船堅炮利，推動自強運動。

輔材介紹



翰林新綱總複習

讓素養更強翰

最新改版搶先看!

歷史科



大滿貫

中等~中上程度

獨家! 跨頁「年代表」+「圖解歷史」

掌握重要史事脈絡、複習架構與考點，學會利用心智圖，做好自己的學霸筆記。

新編! 素養新試界

更新史料與地圖，以問題引導讀文看圖，新增試題練習，學會技巧提升圖表作答力。

改版! 主題統整

跨單元依主題、按時序彙整，讓學生能兼具主題、時序的統整概念。

超值配套 會考重點填圖別冊
全球大事記拉頁

橘子

中等程度



改版! 即時統整

搭配重點釐清易混淆主題、重要概念，薄本講義複習也能晉升A++。

必學! 解圖提示

點出不同重要圖示的歷史發展意涵，培養讀圖理解力，以提升圖表作答力。

翻新! 素養新試界

更新重要史料與議題，依據重要考點新編試題練習，符合會考素養導向。

超值配套 精華填圖統整別冊
大事年表速讀拉頁

2本複習講義學用附「分離式解答別冊」，題題解析

防疫不鬆懈!!

▶ 團訂複習講義贈線上**教用電子書**，團訂複習卷贈**雲端速測卷**

科技講義 智慧複習

翰林雲端學院 數位資源搭配
自學超容易 複習有效率



教學+解題影片

手機掃講義內頁 QR Code，收看 24 小時
雲端名師重點+試題講解影片！強化必考
觀念，錯題立即解惑

雲端e評量

超多優質名校大考+最新素養題，作答
後提供大數據診斷分析



翰林版 新綱單冊講義

聚焦素養 精彩課堂

歷史科



教學式



適用程度

中等以上

教學建議

課堂講解、指派作業

精彩特色

- ① 收錄課內重點歸納整理及關鍵填空+小節立即練習題
- ② 收錄課外延伸補充+課本解答
- ③ 「學力精熟題」題題解析，取材多元豐富
- ④ 附「素養評量題組」+三次段考複習

隨書贈送

小範圍隨堂評量單

建議配卷

A、B、C卷

試題寶典



適用程度

中等

教學建議

指派作業

精彩特色

- ① 收錄課本精要重點整理
- ② 「基礎實力題」試題依小節分類
- ③ 「精熟思考題」：
 - (1) 題題解析，試題標註配合的小節，取材多元豐富
 - (2) 附「素養UP題組」
- ③ 三次段考複習附「長文閱讀題組」

隨書贈送

重點速讀秘笈彩色拉頁

建議配卷

C卷

三年架構

2年級改版亮點

1年級亮點特色

3年級重要概念

備課用書特色

會考專區

數位特色

輔材介紹

防疫不鬆懈!!

團訂講義 贈線上教用電子書
團訂A、B、C卷 贈雲端速測卷



※ 產品封面以成書為準

翰林出版

北區服務中心

23585 新北市中和區建一路136號9樓

TEL：(02) 3234-4718 FAX：(02) 3234-4720

桃竹區服務中心

32060 桃園市中壢區內定二十街76巷55號

TEL：(03) 451-5136 FAX：(03) 451-5305

中區服務中心

40854 臺中市南屯區東興路一段486號

TEL：(04) 2472-8520 FAX：(04) 2475-1196

雲嘉區服務中心

60085 嘉義市西區國安二街31號

TEL：(05) 281-2656 FAX：(05) 231-2415

南區服務中心

70248 臺南市南區新樂路76號

TEL：(06) 263-7923 FAX：(06) 264-5852

高屏區服務中心

80794 高雄市三民區民族一路373巷15號

TEL：(07) 397-2288 FAX：(07) 397-1199



87165200-31

翰林出版 教育優先