

## 給同學的話

親愛的同學們：

學習社會領域課程，像是在時間與空間裡，探索人的社會生活。從古至今，人類所生存的環境不斷變動，每個時代，人們也創造與發展出多元、豐富的社會文化。這本社會課本，將引領我們一起跨越歷史長河與浩瀚空間，介紹人類的生活環境，進而培養你該如何面對日後的各種問題與挑戰。

本學期，我們將認識臺灣的地理環境與歷史，以及社會生活的組織及制度。除了課文與圖表資料，還提供小幫手、實作與練習、課後閱讀等，希望對你的學習有幫助。

編者



# 目次

國民中學（1下）社會課本

## 第一篇

### 臺灣的環境 ㊦

- 第1章 人口成長與分布 7
- 第2章 人口組成與族群文化 15  
問題探究：人口問題與對策 24
- 第3章 農業 27
- 第4章 工業與國際貿易 35  
問題探究：產業活動的挑戰與調適 44
- 第5章 聚落體系與都市發展 47
- 第6章 區域發展與差異 55  
問題探究：與自然和諧共存的原住民族智慧 66

跨科活動 古都臺南安平 178

跨科活動 動手疊疊看 182

## 第二篇

### 臺灣的歷史 ㊦

- 第1章 日治時期的政治 69
- 第2章 日治時期的經濟 77
- 第3章 日治時期的社會與文化 85
- 第4章 戰後臺灣的政治 95
- 第5章 戰後臺灣的外交 103
- 第6章 戰後臺灣的經濟與社會 111

歷史探查：

1. 政權更替下的人們 118
2. 功與過——日本統治下的臺灣 120
3. 下行列車——白色恐怖下的原住民 121
4. 家族遷徙史 122

跨科活動 古都臺南安平 178

跨科活動 動手疊疊看 182



### 第三篇

## 公民與社會生活

附錄 圖片來源 184

- 第1章 社會中的多元文化 125
- 第2章 社會規範 133
- 第3章 團體與志願結社 143
- 第4章 民主社會中的公共意見 151
- 第5章 社會中的公平正義 161
- 第6章 社會安全與國家責任 169

跨科活動 古都臺南安平 178

跨科活動 動手疊疊看 182





每個人從出生、求學到進入社會工作，都離不開團體。我們在團體中學習與他人維持良好的互動，並遵守各種社會規範。面對快速變遷的現代社會，個人也應積極為社會貢獻一己之力。若每個人都能扮演好自己的角色，除了有助於社會的良好發展，更有利於個人追求自身的幸福。

## 1

### 社會中的多元文化

- 1-1 文化差異 126
- 1-2 文化位階與不平等 128
- 1-3 為什麼要尊重和包容文化差異？ 130

不同的文化和社會都有其必須遵守的社會規範，以約束個人行為，維持社會的安全秩序。

## 2

### 社會規範

- 2-1 為什麼會有社會規範？ 134
- 2-2 社會規範的內涵 135

社會規範是團體成員的行為準則，而個人則透過團體實踐目標與獲取情感支持，增進公共生活的品質。

## 3

### 團體與志願結社

- 3-1 為什麼要參與團體？ 144
- 3-2 志願結社的特徵及影響 146

在民主社會中，人民可以透過團體表達訴求，或善用媒體的力量傳達公共意見，以作為政府的執政參考。

## 4

### 民主社會中的公共意見

- 4-1 民主社會公共意見的形成 152
- 4-2 公共意見的特性 154
- 4-3 媒體與公共意見 156

人民也可以運用管道反映社會現象，並勇於為不公平的事情發聲，捍衛弱勢群體的權益。

## 5

### 社會中的公平正義

- 5-1 造成不公平的因素 162
- 5-2 社會中的不公平現象 164
- 5-3 追求公平正義 166

為實現公平正義，使人民擁有基本生活的保障，必須建立社會安全制度，並成為現代國家必須承擔的責任。

## 6

### 社會安全與國家責任

- 6-1 人性尊嚴與社會安全 170
- 6-2 社會安全的起源與發展 171
- 6-3 我國的社會福利制度 172

# 第 1 章

# 社會中的多元文化

漫話  
公民



學習  
課題

- ◆ 文化差異形成的原因有哪些？
- ◆ 為什麼會形成文化位階和不平等？
- ◆ 為什麼要尊重和包容文化差異？

老闆，給我一份ㄟㄟ。



麻糬：客家發音是「ㄟㄟ」

油紙袋？

我們只有塑膠袋喔！

老闆，我要這顆玻璃菜和七層塔，幫我用油紙袋裝起來。



塑膠袋：客家發音轉成中文是「油紙袋」  
高麗菜：客家發音轉成中文是「玻璃菜」  
九層塔：客家發音轉成中文是「七層塔」

想一想

為什麼相同物品，會有不同的稱呼？  
當聽到不同稱呼時，你有何種反應？



## 1-1 文化差異



▲圖3-1-1 結婚儀式／婚禮是一種生命禮儀，也是人生的重要里程碑之一，每個民族或國家通常都會舉辦盛大儀式，為新人祝賀。

提到文化，通常會讓人想到建築、文學、電影、音樂等藝術種類；其實文化的內涵不只這些，還包含語言、飲食、法律、宗教、價值觀等。因此，文化可說是人類生活的全部。

文化是指某一群人所共享的生活方式，是人類因應生存的需要，經由創造或學習而來的一切成果，為人類社會特有的現象。而文化具有哪些特性呢？

文化具有「普遍性」，社會成員彼此共享相同的生活方式，例如：每個社會都有隆重慶祝結婚的儀式（圖3-1-1）。而不同民族和社會的文化則有「差異性」，例如：在臺灣和日本參加婚禮，通常會向新人贈送禮金，但禮金袋顏色則有所不同（圖3-1-2）。其次，文化會不斷的累積和延續，在過程中也會改變與調整，持續創新與進步，注入新的內涵，此為「累積性」，例如：通訊方式從早期的B.B.Call轉變為現今的智慧型手機。而文化也具有約束的力量，使相同文化中的人表現出符合規範的行為舉止，此為「制約性」，例如：清明掃墓是多數人會遵守的習俗。



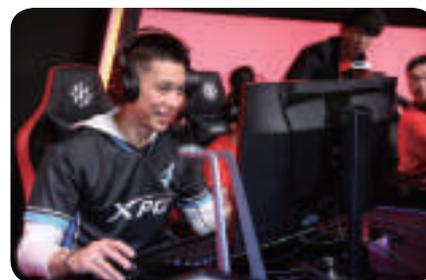
▲圖3-1-2 禮金袋／我國的禮金袋俗稱「紅包」，取紅色喜慶之意；而日本的禮金袋稱「祝儀袋」，以白色為基底來設計，上面寫著「壽」或「御結婚御祝」以祝賀結婚。

### 想一想

文化差異除了存在不同民族與社會外，相同的民族與社會也會隨著時代或環境而出現文化差異。例如：過去 B.B.Call 因為只能打數字，所以產生很多數字代號來表達意思，像是 520 代表我愛你。而現在的智慧型手機可以直接傳圖照，帶來貼圖的消費文化。你還能想到哪些硬體進步帶來的文化差異？



任何一個多元的社會，並非只有一個單一文化，而是由主流文化及許多次文化共同形成。所謂「主流文化」，是指被社會上多數人認同的價值、信仰和規範等，例如：民主自由是全球多數國家認同的政治價值，伊斯蘭教則是西亞多數人的宗教信仰。



▲圖3-1-4 電競比賽／近年來電競活動蓬勃發展，已由青少年次文化發展為國際的體育競賽。我國於2014年開始發展電競教育，2022年亞運會則將電競列為正式比賽項目。

相對於主流文化，「次文化」是指社會中的某些人因年齡、職業、宗教、族群等差異，形成一些獨特的團體。他們具有相同的想法和行為舉止，與主流文化展現出不一樣的特色，其所發展出來的獨特文化，例如：青少年有共通的流行語等，或展現新穎獨特的創意等特質，即為青少年次文化（圖3-1-3）。因此，次文化的「次」，並不是次等的意思，而是指它和主流文化有差異，但無高低優劣之分。



▲圖3-1-5 多元文化／有愈來愈多的外國人在臺灣落地生根，他們所帶來的文化豐富了臺灣這塊土地。

次文化與主流文化間有某些共通性，不一定互相排斥。主流文化與次文化的並存，是目前相當普遍的社會現象，也讓一個社會的文化內涵更加多元和豐富（圖3-1-4）。例如：不同國家的新住民陸續來到臺灣定居，帶來新的文化，也塑造臺灣文化的多樣性（圖3-1-5）。

▼圖3-1-3 社群媒體／現今的青少年會透過YouTube、Instagram等社群媒體與朋友聯繫、學習經營人際關係，將自己的創意或動態上傳分享。



#### 學習check

- 我能理解不同文化之間的差異。
- 我能探討主流文化和次文化的區別。
- 我能欣賞不同文化呈現出來的特質。

## 1-2 文化位階與不平等



▲圖3-1-7 日治時期的國語讀本／當時日本人在臺推動國語運動，圖中的國語讀本即以日文介紹鄭成功的生平事蹟。

當不同文化接觸時，握有政治經濟、大眾傳播等資源優勢的強勢文化，若過於強調其優越感，對不同文化進行高低、優劣的區分，容易造成文化位階，進而出現文化之間的不平等現象。

文化位階若透過殖民、戰爭等強迫的方式強化，可能引發被侵略者的抵抗或衝突。若強勢文化以商品或媒體等方式，包裝促銷他們的文化，弱勢文化往往在不自覺的情況下接受其所傳遞的觀念，造成強勢文化不斷擴張，弱勢文化逐漸式微，甚至產生對自我傳統文化的認同危機（圖3-1-6）。

例如：日治時期，在臺灣推行日本語言的政策，即是統治階級透過法令制定、教育掌控等手段，建立官方語言的合法權威性，壓迫其他語言的使用空間（圖3-1-7）。再者，過去政府長期推動國語運動，在語言之間形成高低優劣的文化位階，有些人因為口音或用詞與大部分說國語的人不同，有被取笑或歧視的經驗，而不願意說母語。

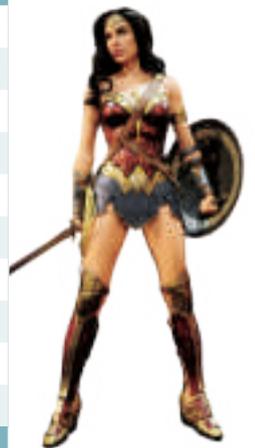
### 學習check

- 我能說明文化位階產生的原因。
- 我能反思強勢文化與弱勢文化的演化過程。
- 我能尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美。



排名	片名	銷售金額 (億 / 新臺幣)	銷售票數 (萬張)	產地
1	鬼滅之刃劇場版 無限列車篇	6.34	259	日本 🇯🇵
2	失速列車：感染半島	3.56	255	南韓 🇰🇷
3	TENET天能	3.49	201	美國 🇺🇸
4	神力女超人1984	2.49	195	美國 🇺🇸
5	孤味	1.90	189	臺灣 🇹🇼
6	靈魂急轉彎	1.88	157	美國 🇺🇸
7	絕地戰警FOR LIFE	1.36	141	美國 🇺🇸
8	猛禽小隊：小丑女大解放	1.12	127	美國 🇺🇸
9	刻在你心底的名字	1.03	122	臺灣 🇹🇼
10	魔物獵人	1.00	120	美國 🇺🇸

（資料來源：全國電影票房2020年統計資訊，國家電影及視聽文化中心）



▲圖3-1-6 強勢文化／美國以豐厚的資源與資金製作電影，並大舉促銷至其他國家，無形中也傳遞美國文化的價值觀。

雖然在解嚴後，政府開始推廣本土語言教育，也有許多相關的語言認證等政策（圖3-1-8）。但由於缺乏使用環境，許多人不願意花時間學習本土語言，認為學英、日語等外語才能培養國際競爭力，使傳統母語加速式微。



圖3-1-8 本土語言推廣／立法院通過國家語言發展法，明定保障臺灣各固有族群的自然語言和臺灣手語的傳承、復振和發展，以尊重我國語言文化多樣性。

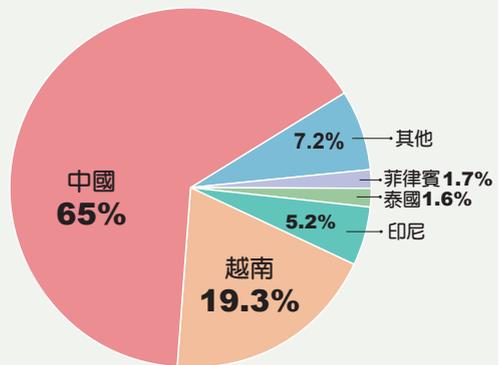
### 實作與練習 跨科連結

新住民是一個統稱，對於從國外來到臺灣結婚、工作等而定居的人士，稱為「新住民」。在1990年代，許多中國或東南亞的女性常被貼上「大陸新娘」及「外籍新娘」等具有歧視的名稱，她們透過學習中文等方式，努力融入臺灣社會，希望讓更多人認識並接納她們。

2003年婦女新知基金會主辦「『請叫我\_\_\_\_\_』讓她們說自己徵文活動」，表達被貼標籤的心情，以及希望如何被稱呼，並選出她們最喜愛的名稱，最終由「新移民」獲得最高票。近年來，社會漸漸正名為「新住民」，期望使用具有落葉生根意涵的名詞，肯定她們為社會及家庭的奉獻。

我們對人事物的稱呼，背後往往代表一些深層意涵。近年，臺灣發起正名運動，從名稱上拿掉歧視，例如：新住民的名稱由來，象徵臺灣社會對此族群的尊重與平等對待有所改善。

我們生活周遭還有一些名稱，存在著負面意涵，請找出一個例子，在下表說明此名稱的由來與意涵，並提出比較好的建議名稱。



（資料來源：民國109年內政部移民署）

名稱	由來與意涵	建議名稱
瑪麗亞	臺灣有不少人會以「瑪麗亞」稱呼來自菲律賓的女性勞工，因為早期菲籍女性幫傭的名字都叫「瑪麗亞」，便逐漸成為對菲籍女性勞工的統稱。所有外籍移工都有自己的名字，而我們卻用此統稱她們，不把她們視為個體來看待，毫不尊重。	移工

## 泰國、緬甸等國的风俗習慣



孩童頭上有神靈護佑，故不可撫摸小孩的头，以免給小孩帶來厄運。



傳統上會以左手汲水來清潔穢物，故用左手遞物は鄙視對方的行為。

## 1-3 為什麼要尊重和包容文化差異？

3 你有因為發音不「標準」，說了一個和大家不同的詞語，而被取笑的經驗嗎？為什麼我們常用自己的文化觀點來判斷別人的文化？面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

6 一個人出生以後，在家庭、學校或社會中生活，經過不同身教或言論的影響，這個團體的文化會形成個人行事與思維最原始的依據，是自我認同的重要根源，也成為這個團體凝聚的力量。但如果過度強調自身的文化優於其他文化，進而對其貶抑、歧視等缺乏尊重的做法，容易產生文化衝突等負面影響（圖3-1-9~10）。

▶ P.132

▲圖3-1-9 世界各國有不同的風俗習慣，我們應多加了解、入境隨俗，如此才能避免不必要的紛爭與誤解。

▼圖3-1-10 文化衝突／文化衝突的起因通常是對彼此的了解不夠，無法互相體諒、包容的關係。

我們國家都是吃自己點的菜，菜這樣夾來夾去，真不衛生！

這道菜很好吃，多吃一點！

這外國人真沒家教，把整盤魚都拿走，別人怎麼吃？

文化之間並無高低優劣之分，不應該藉由其他文化觀點來判斷；只有從該文化本身的標準及價值出發，才能夠了解其全貌。例如：當我們純粹從經濟狀況的好壞或國家形象來區分「先進與落後」，對某些經濟比我們落後的國家不願意了解或尊重，也代表我們在「先進」國家面前，難以肯定自我文化價值，容易全盤接受強勢文化，落入狹隘的世界觀。

每個文化都是特定的時空環境與特定人群交互影響下的產物，都應該獲得尊重和保護。尊重多樣性，就是尊重文化的異質性，只有維持不同文化的特殊性，才能使文化的創造力不致因單一化而衰竭，人類文明才能獲得持續發展與進步的活力。

每個文化都有平等的價值，我們應尊重來自於世界各地的族群文化，不以自我觀點過度評斷他族文化。唯有如此，世界才有可能達成具有多元文化色彩的理想目標（圖3-1-11~13）。



▲圖3-1-11 新住民語／政府開辦新住民語師資班，新住民積極參訓學習，希望成為推廣新住民語的生力軍。



▲圖3-1-12 行銷臺灣文化／電音三太子是臺灣的特色文化，藉由三太子巡迴計畫，讓世界認識臺灣。



▲圖3-1-13 嘻哈文化（Hip-hop）／起源於1970年代美國紐約的次文化，包含音樂、街舞、服飾等，剛開始不被主流文化接受，但因為具有強烈的感染力及獨特的風格，為青少年所喜愛，繼而發展壯大成為新興藝術型態，並席捲全球。

### 學習check

- 我能說出文化衝突的原因。
- 我能分析為什麼要維護文化多樣性。



依據新加坡聯合早報報導，一句「那個」引起爭端，中美旅客在法國的機場起了衝突，新加坡馬來族女子迪拉挺身而出，用華英雙語從中調解，化解因語言而起的誤會。

迪拉當時在機場排隊入境，站在一名美國籍黑人旅客和中國旅客前面。中國旅客原本正在談天，美國旅客卻不知何故突然對著他們大罵，他們因為感到莫名其妙而還嘴，兩組人就這樣吵了起來。迪拉描述：「美國旅客氣沖沖地看著我說：『這群人突然罵我是黑鬼（nigger），我明明什麼都沒做！』」

「我忽然想到，中國遊客對話時，幾次提到『那個』，這個字和英文裡的貶義詞nigger發音相近，美國旅客可能因此產生誤會。」

上過基礎華語課的迪拉馬上用華英雙語向雙方解釋誤會的緣由，聽了迪拉的解釋後，雙方很不好意思地握手道歉。

迪拉說：「我一般是通過電視來練習華語，雖然說得不是很好，但我覺得有必要站出來化解誤會。我了解雙方的不滿，但是這其實是個無意義的爭吵。」

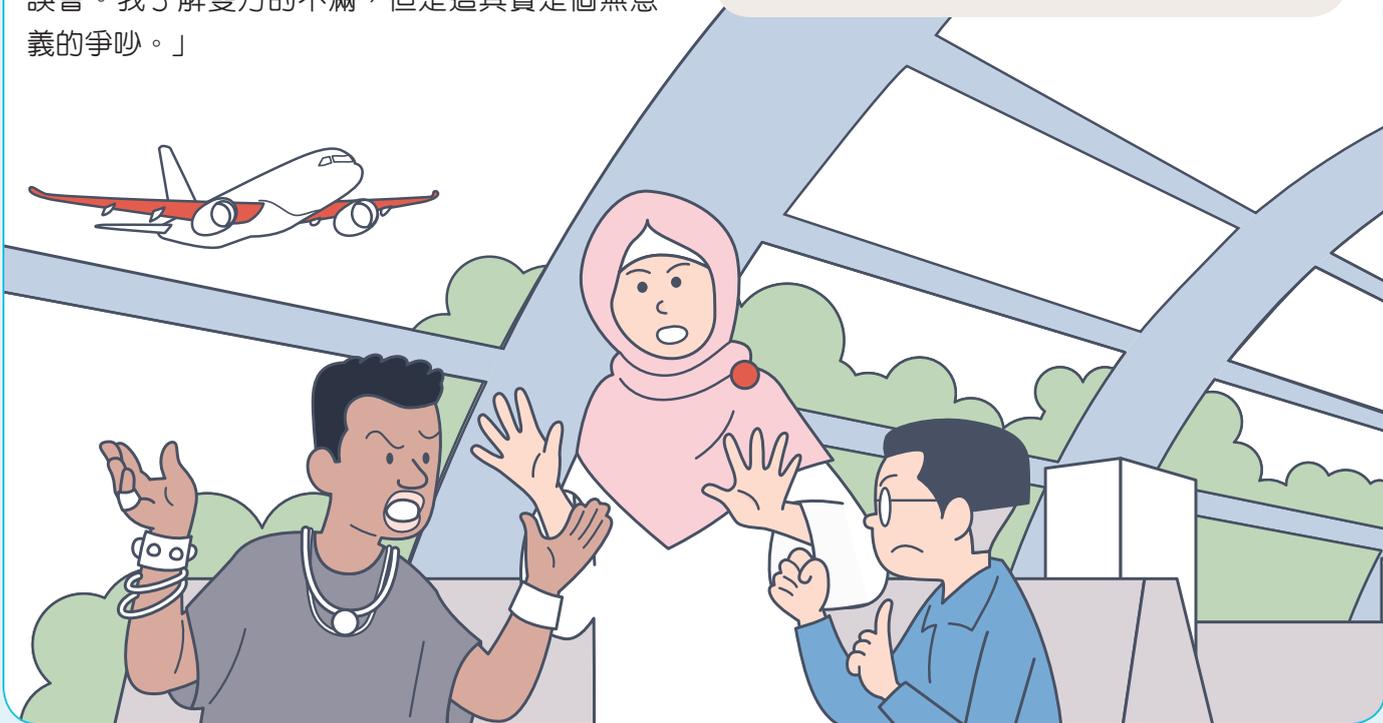
對迪拉而言，這場因語言而起的爭端，也讓她領悟到種族和諧的重要性。她說：「我們不應將新加坡種族和諧的社會視為理所當然。全世界有多不勝數的文化和人種，我們應不斷地提升自己，了解他人迥異的文化，才能避免一些無謂的紛爭。」

（參考資料：改寫自黃小芳，中英發音引誤會，中美旅客因一句「那個」起衝突，中國僑網，2016/11/7。）



### 閱讀思考

1. 從迪拉在畫線部分的說法，符合我們應尊重包容多元文化的哪一個理由？
  - (A) 維護文化多樣性
  - (B) 消弭文化衝突
  - (C) 肯定自我文化
2. 「nigger」一詞在美國社會是極為敏感的字眼，在公開場合會避免提及，因此聽到nigger的非裔美國人才會有如此大的反應。你覺得nigger成為不能說的名詞，其背後原因為何？



## 第2章

# 社會規範

漫話  
公民

我們來坐捷運  
玩臺北吧！



美國人傑米來臺灣觀光，臺灣友人帶他搭乘臺灣的大眾交通工具。

隔天，到高雄遊玩。



傑米剛踏入高雄輕軌車廂內，看到裡面也貼了許多標語。



想一想

這些生活中的「標語」，對你日常生活的行為有什麼影響？

學習  
課題

- ◆ 為什麼會有社會規範？
- ◆ 社會規範的種類為何？
- ◆ 多元社會下的社會規範有哪些？



傑米進入臺北捷運車廂，看到車廂內有很多標語。



臺灣的交通工具貼滿標語，真的很有趣！不只標示處罰，還有許多的提醒。

## 學習check

- 我能說明為什麼會有社會規範。
- 我能分析社會規範對個人或社會的影響。

## 2-1 為什麼會有社會規範？

許多外國人來到臺灣，常稱讚臺灣的捷運車廂「地P.50  
3 非常乾淨，大家還會主動讓座給老弱婦孺。「漫話  
公民」裡呈現車廂內貼滿標語，提醒我們哪些行為「P.140  
6 值得被鼓勵，哪些行為可能會被處罰。如果沒有這  
些標語的提醒，你會不會在車廂內飲食或大聲聊天  
呢？

我們從小就被教導言行舉止要符合守秩序、有  
9 禮貌、愛整潔等良好品格，這些觀念深植人心，也  
會約束個人的外在行為。而人與人互動的過程中，  
所發展出來共同認可並遵守的行為準則，就是「社  
12 會規範」。

為什麼需要社會規範？社會是由共同生活的一  
群人所構成，人與人之間互動頻繁，為了使社會運  
15 作有序，減少衝突與紛爭，因此建立一套共同遵循  
的準則。社會規範的存在，不僅能維護社會的安全  
秩序，也可以約束個人的行為，使個人得以融入社  
18 會生活當中（圖3-2-1）。

1970年代



2010年代



▲圖3-2-1 排隊搭車／排隊是日常生活裡常見的行為，也是文化素養的表現。在1970年代政府開始推行搭車排隊後，慢慢成為大家遵守的社會規範。

## 2-2 社會規範的內涵

不同族群、文化背景、生活方式所發展出來的社會規範，在內容上有哪些不同？而隨著社會變遷，社會規範的內容又有哪些轉變？

社會規範依其種類區分，大致上可分為風俗習慣、宗教信仰、倫理道德和法律四類。

### 一 風俗習慣

是指一個社會中長期累積的生活經驗，相沿成習、約定成俗的慣例，包括各種生命儀式、年節習俗（圖3-2-2）等。

風俗習慣是人類生活中最早發展出來的社會規範形式，但也最容易隨著時代而變遷，或與其他文化接觸後而更動。例如：在臺灣原住民族文化中，紋面是泰雅族的習俗，傳統泰雅族成年人的紋面是功績與榮譽的象徵，成年而未紋面者，則被認為會招來災難，因此紋面便成爲一種傳統。此習俗在日治時期被禁止，加上天主教與基督教等外來宗教的影響，以及漢人社會的種種壓力，紋面文化逐漸凋零（圖3-2-3）。



▲圖3-2-3 泰雅族的紋面文化／紋面曾是泰雅族的傳統文化，隨著社會變遷而逐漸消失，除了極少數的長輩之外，現在的泰雅族人已經不再紋面。

### 華人

華人過年時會穿新衣或喜氣的服飾，向家人親友相互拜年，互致祝福。



### 日本

日本人過年時會盛裝去神社或佛寺裡參拜，迎接新春的到來。



### 泰國

泰國的過年就是潑水節，大家用純淨的清水相互潑灑，祈求洗去過去一年的不順，新的一年重新出發。



▲圖3-2-2 世界各地的過年風俗

## 二 宗教信仰

是基於人類對人生或宇宙奧秘所產生的敬畏心理，形成一種獎善懲惡的教義，並透過各種經典和戒律來約束信徒的日常行爲（圖3-2-4）。

以宗教信仰而言，因為社會文化的不同，發展出來的日常生活規範也有差異，例如：在飲食生活上，「牛」對印度教而言，是純潔而神聖之物，因此印度教徒不吃牛肉；「豬」在伊斯蘭教代表汙穢不潔，因此吃豬肉是伊斯蘭教徒的禁忌，但他們可以食用牛肉。

### 道教



每年的媽祖遶境除了宗教意義外，還有安撫心靈、淨化人心，激發人性光輝等功能。

### 基督教



教徒每週日的禮拜，可以藉由共同參與，學習照顧彼此，更是彼此代禱，一起敬拜上帝的機會。

### 印度教



在印度教中，牛是神聖不可侵犯的動物，因此教徒不食用牛肉，路上遇到牛群也要自動避讓。

### 伊斯蘭教



古蘭經中明確規範穆斯林禁止食用豬肉，為避免誤食，穆斯林多選擇有清真認證的餐廳飲食。

圖3-2-4 世界主要宗教對生活的規範

## 三 倫理道德

是指人與人之間相處的行為準則，以及判斷善惡是非的標準，對於個人的日常行為，有提醒和監督的作用，讓人們能夠自發性地遵守。

倫理道德也會隨著時間和社會環境的不同而轉變。例如：傳統中華文化「五倫」中所說：「君臣有義、父子有親、夫婦有別、長幼有序、朋友有信」，其內容不僅是當時統治者管理國家的一種手段，也是一種對性別、家庭倫理、生活方式等方面的規範（圖3-2-5）。

在現代社會，人民是國家的主人，政府則為人民服務，人民可以投票選出總統，總統與人民不再是「上對下」的君臣關係（圖3-2-6）；在性別關係上也有很大的轉變，不再是「男主外，女主內」，而是尊重每個人的選擇，愈來愈重視性別平權。<sup>1上公P.175</sup>

此外，現代社會人際互動頻繁，倫理的範疇也不局限於與認識的人之間的關係，而是擴及群己關係的「第六倫」，強調公德。倫理道德也廣泛運用到其他範疇，例如：環境倫理（圖3-2-7）、科技倫理等。



▲圖3-2-5 古代君臣關係／古代君尊臣卑的觀念深入人心，帝王擁有至高無上的地位，人民也無法與帝王接觸。



▲圖3-2-6 總統與民眾的關係／我國是民主國家，總統由人民直接選出，執政者與人民的距離也拉近了。



▲圖3-2-7 環境倫理／重視人與自然環境的關係，強調萬物都有生存的權利，應顧及自然環境的生態保育。

## 小幫手

### 公權力

公權力是指人民賦予政府執行法律 and 政策的權力。



▲圖3-2-8 法律的強制力／警察可在法律規定的範圍內，強制人民遵守其要求。

## 四 法律

是立法機關依據一定程序制定，以條文作出明確、具體的規定，並以國家公權力為後盾，形成一套具有強制力的行為準則（圖3-2-8～9）。

在現代社會，價值觀念日漸多元，風俗習慣、倫理道德、宗教信仰的約束力不及以往。因此，具有強制性的法律就成為維持社會秩序不可或缺的手段。法律與其他社會規範在某些特徵上有部分不同，是唯一具有強制力的社會規範（表3-2-1）。

此外，立法機關也會隨著社會變遷修正法律條文，例如：「殘障福利法」更名為「身心障礙者權益保障法」（圖3-2-10），除了為身心障礙者正名外，對其相關保障也更為周全。

▼表3-2-1 法律與其他社會規範的比較

	風俗習慣、宗教信仰、倫理道德	法律
產生背景	長期累積而成	依一定的程序制定
強制性	無	有
處罰方式	良心的譴責、社會輿論的批評	國家以公權力處罰，具有強制力



◀圖3-2-9 不當豬隊友，不攜帶肉品入境／為防範我國淪為非洲豬瘟疫區，政府強制規範民眾禁止攜帶肉品入境，並於2018年底修正動物傳染病防治條例，加重罰則，將罰鍰提高到1萬元以上100萬元以下，農委會也對全國民眾發布國家級警報。



▶圖3-2-10 身心障礙者專用停車位／身心障礙者權益保障法規定，公共停車場應保留2%的停車位，做為行動不便的身心障礙者專用停車位。

所有社會規範都可能隨著時間與空間而產生變動，不管是法律的修改，或是倫理道德上的轉變。隨著生活範圍的擴大，我們更有機會接觸來自不同社會的人，尊重多元社會中文化的差異，透過理性來尋求共識，這樣的社會才能達到和諧的境界，個人才有追求幸福生活的機會。

### 學習check

- 我能探討社會規範與文化的關係。
- 我能分辨法律與其他社會規範的不同。
- 我能分析社會變遷對社會規範的影響。

### 實作與練習

臺中市大雅區農會舉辦的小麥文化節結束後，仍吸引大批民眾到麥田取景拍攝。麥田前豎立告示牌，希望民眾不要踐踏麥田，卻被視而不見，紛紛踩入麥田拍照。有家長帶著小朋友踩進去，錯誤身教令人搖頭。更有一名婦人理直氣壯回應：「麥田都踩出路了，當然可以進去！」遊客無視告示牌踩入麥田的情形屢見不鮮，大雅小麥節雖刺激地方觀光產業，但同時帶來負面影響，使農民心血遭無情踐踏。農會呼籲，希望遊客可以考慮到農民辛苦，遵守告示牌規定，不要造成農民傷害。



(資料來源：改寫自直接無視告示牌！網美踐踏黃金麥田拍照，大雅人怒了，TVBS NEWS，2019/3/23。)

1. 如果告示牌由你來決定，你會書寫什麼內容，才可以有效達到目的呢？並說明你的理由。

(1)我會書寫：

(2)理由是：



2. 請問：你是運用什麼樣的社會規範呢？

3. 一個進步的社會不會有太多的標語，若是沒有標語提醒，踐踏麥田的情況，有可能會更嚴重嗎？說說你的看法。



過去，「電影院是否能禁帶外食？」引起各方熱烈討論。有人從公德心的角度切入，認為在電影院吃一些味道偏重的食物，容易影響旁人；有人認為電影院販賣的食物價格偏高，帶外食進入亦無不可；但也有民眾認為，進入營業場所或從事消費行為，本來就應該遵守該場所的規定，這是消費契約的問題。此議題在多方討論下，消保官給了明確的答案，規定：「1. 不得限制消費者攜帶外食；2. 味道嗆辣、高溫熱湯、吃起來會發出聲音的零食，仍可由電影院自行決定是否禁止；3. 有關禁帶外食的罰責，情節嚴重者可依消費者保護法處罰電影院業者。」

近來，大眾運輸上的飲食規定也成為熱門話題。自捷運開通後，旅客若違反大眾捷運法規定，在禁止飲食區內吃東西、喝飲料、嚼食口香糖或檳榔，處新臺幣1,500元以上7,500元以下罰鍰。捷運站也張貼著禁止飲食及罰款金額的標誌。近期開通的機場捷運，乘客也需遵守大眾捷運法的相關規定，只要是捷運系統都不能在「禁止飲食區」內飲食、嚼食口香糖或檳榔。然而，在公車上雖有明確張貼「車內禁止飲食」的標誌，但由於沒有法條明令，因此沒有罰責，只能藉大眾發揮公德心以及請司機勸導，才能加以防範了。



圖3-2-11 捷運站標示站內禁止飲食。

(參考資料：改寫自李先泰、陳婕翎，調整32站捷運站「禁食區」範圍，北捷：禁食規範未放寬。上報快訊，2017/10/3。)



## 閱讀思考

- ( ) 1. 根據消保官的說法，電影院業者若對消費者作「禁帶外食」的強制規定，會導致哪一種結果？  
(A) 受到公眾的支持 (B) 只會受到輿論壓力 (C) 受到國家公權力的制裁 (D) 慢慢養成民眾的消費習慣
2. 火車或高鐵上會販售便當、各式飲食，而公車或捷運上卻禁止飲食，為什麼會有這樣的差別呢？身為乘客的你，若在火車或高鐵上飲食，可能要注意哪些環節，才不會違反社會規範？



配合第 1 章

## 圖解公民

文化是經由創造或學習而來的成果，但為什麼會產生文化不平等的現象呢？應如何改善？

### 文化特性

文化如何影響我們的生活？

以結婚為例



【      】

一群人共享的生活方式



【      】

不同文化之間的差別



【      】

代代相傳的累積和延續



【      】

符合該文化的行為舉止

### 文化差異

文化為何會產生差異？

不同團體、民族或社會的文化有所差異



主流文化

相互交流、影響

次文化

次文化

次文化

次文化

次文化



### 文化位階

不同文化為何會產生位階？

認為自身文化優於其他文化，而進行文化的區分，容易造成文化之間的不平等



殖民、戰爭

強勢文化

抵抗

接受

弱勢文化



商品、媒體

### 尊重、包容不同文化

文化之間無高低優劣之分，每個文化都應該相互尊重



我們可看出，個人行為和社會運作遵循著某些規範，而這些規範是如何形成呢？



配合第 2 章

## 圖解公民

文化影響社會規範的形成，而這些規範是如何產生的呢？

### 社會規範的作用

社會為何要存在規範？

為了使社會運作有序，減少人與人之間的衝突，而發展出共同遵守的行為準則

### 社會規範的內涵

每種社會規範有何不同？

【 1 】

社會中長期累積的生活經驗  
相沿成習、約定成俗的慣例

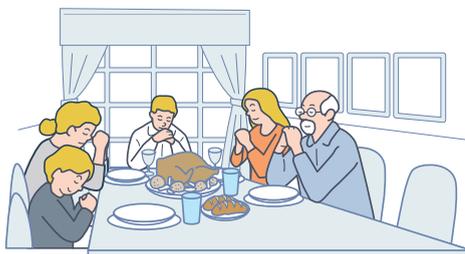


抓周

人類最早出現的社會規範形式  
最容易隨著時代或與其他文化接觸後而更動

【 2 】

基於人類對人生或宇宙奧祕的敬畏心理  
透過經典和戒律來約束信徒的日常行為



基督教

不同的社會文化會發展出不一樣的生活規範

【 3 】

人們自發遵守的行為準則  
判斷善惡是非的標準



關懷長輩

隨著時間和社會環境而轉變

【 4 】

立法機關作出具體規定  
國家公權力強制介入的行為準則



取締違規

唯一具有強制力的社會規範

？ 社會規範是用來約束個人行為，使其融入社會生活。若我們想主動參與公共生活，可以透過哪些方式？

## 第 3 章

# 團體與志願結社

漫話  
公民



鹿港有些學生為了讓更多人認識家鄉文化，在學校組織社團，培育導覽人才。

學習  
課題

- ◆ 個人會參與哪些團體？
- ◆ 志願結社有哪些特徵？
- ◆ 志願結社對公共生活有哪些影響？



平時，社員會互相鼓勵與交流，並傳遞彼此的知識與經驗。



假日，社員則走出校園，擔任導覽義工，為遊客解說文化特色，為故鄉盡一份心力。

想一想

每個團體的組成都有其目的性，你為什麼想參加學校社團？該社團要達到的目標為何？



## 想一想

- 下列哪些是團體？  
 (A) 公車上的乘客  
 (B) 電影院裡的觀眾  
 (C) 歌友會裡的粉絲  
 (D) 學校拔河隊的選手
- 從小到大，你參與過哪些團體呢？參加原因都是一樣的嗎？



▲圖3-3-1 參與團體／團體是小型社會的縮影，在團體活動中透過與他人互動的刺激，有助學習到團隊合作、社交技巧，進而融入團體中。

## 3-1 為什麼要參與團體？

日常生活中，除了家庭之外，我們還會參與學校、  
3 班級、社團、社區等團體（圖3-3-1）。「團體」通常  
是由兩人以上組成，成員間彼此互動，具有共同目標，  
並遵守共同規範，某種程度的相互依賴、相互影響。不  
6 論何種團體，我們都必須投注時間和心力參與其中（圖  
3-3-2）。那為什麼我們要參與團體呢？

人是具有社會性的群居動物，因此「社交」是很重  
9 要的需求。我們可以藉由加入各種團體，滿足不同的情  
感需求。參與團體時，我們也可以了解自己在團體中的  
角色與定位，並學習情緒管理和人際溝通技巧。例如：  
12 因共同興趣或年紀相仿而組成的同儕團體，透過彼此互  
相幫助、分享生活點滴來維持彼此的情誼，具有強烈的  
凝聚力。



籃球隊



樂儀隊

▲圖3-3-2 學生社團／我們可以根據自己的需求及喜好，選擇加入一個或數個團體，豐富自己的人生。在團體中，藉由不同成員的專長分工合作，不僅對團隊有貢獻，也可以讓整體的運作更有效率。

我們可以透過參與團體，完成單憑個人無法達到的目標。我們參加和自己理念一致的團體，透過團體提供的保護與合作，共同面對困難或挑戰，來保障、實踐自己的權利或理想。例如：勞工加入工會，主要目的是透過集體力量，取得勞資平等協商的權利，平衡勞資地位不平等的現象。

團體中成員間彼此的情感支持，可製造一個和諧的環境，並促進團體工作的效率，以利完成共同的目標。例如：新北市樹林地區一群熱血老師十多年前組成「鹿角溪人工溼地課程發展工作坊」、「小小水環境巡守隊」等社區組織，帶領社區鄰近學生走入溼地，守護家鄉環境（圖3-3-3）。在此過程中，巡守隊學生建立對家鄉土地和環境的濃厚情感與關懷，畢業後還有不少學生回到工作坊，擔任課程協作和舉辦活動。

## 小幫手

### 工會

成員	是由勞方所組成的團體
宗旨	保障勞工權益、增進勞工知能、發展生產事業、改善勞工生活
舉例	桃園市空服員職業工會、高雄市餐飲業職業工會

### 學習check

- 我能探討個人除了家庭，還會參加哪些團體。
- 我能分析個人為什麼要參與團體。
- 我能了解公民有權透過參與團體，以保障自己的權利。



環境  
清潔



水質  
檢測



▲圖3-3-3 積極參與社區活動／鹿角溪小小水環境巡守員協助維護當地生態環境，努力維護鹿角溪的溼地環境，共同為水環境的潔淨付出心力。

## 3-2 志願結社的特徵及影響

我們所處的團體，有些無法依照個人的自由意願選擇是否參與，例如：家庭、  
3 班級。「志願結社」則是人民基於自由意願，為實現長期的特定目標，共同結合成  
一獨立運作的組織。在民主國家，人民有權成立或加入各種自主性的志願結社，來  
保障、實踐自己或公共的利益，例如：我國憲法明文保障人民的結社自由。

6 憲法雖然保障人民的「結社自由」，但是權利的行使一旦侵犯到他人權利或危  
害國家安全，就會受到法律的限制和制裁。例如：組織不良幫派會影響社會秩序，  
因此政府制定組織犯罪防制條例，透過法律來維護社會秩序，保障人民權益。

9 是否只要是志願結成的組織即為「志願結社」？接下來，讓我們了解志願結社  
具有哪些特徵？

### 一 志願結社的特徵

12 志願結社是由人民自發組成的團體，不是政府組織的一部分。因此，較政府組  
織更靈活與彈性，但缺乏政府的公權力，即為「民間性」（圖3-3-4）。



民間性



▲圖3-3-4 動保團體／各地方政府大多設有動物保護處，仍有許多積極關注動保議題的民間團體致力於推動修法、收容所零安樂死，及宣導「以領養代替購買，用結紮代替撲殺」的理念。



自主性



▲圖3-3-5 環保團體／中油公司計畫在桃園觀塘工業區設置天然氣接收站，環保團體為保育當地藻礁不被破壞，自主發起「珍愛藻礁」的倡議活動。

其次，志願結社除了受相關法律的約束之外，不受政府或其他團體所控制，由成員自主決定其行動，因此較符合個人的興趣與需求，也較能發揮公民自治的精神，此為「自主性」（圖3-3-5）。

再者，志願結社不像政府有稅收等收入，因此需要自籌經費來維持運作，但其與公司企業的差別在於：志願結社不以營利為目的，雖可透過收取會費、募款或經營事業等方式自籌經費，但必須將得到的盈餘使用在達成組織目標上，而不是將利潤分配給組織內的成員（圖3-3-6）。因此，志願結社強調非營利性質，此為「非營利性」。

最後，志願結社不一定要向政府正式立案登記才能組成，但為求更有效率的達成團體目標，必須有制度化的組織分工（圖3-3-7），此為「組織性」。



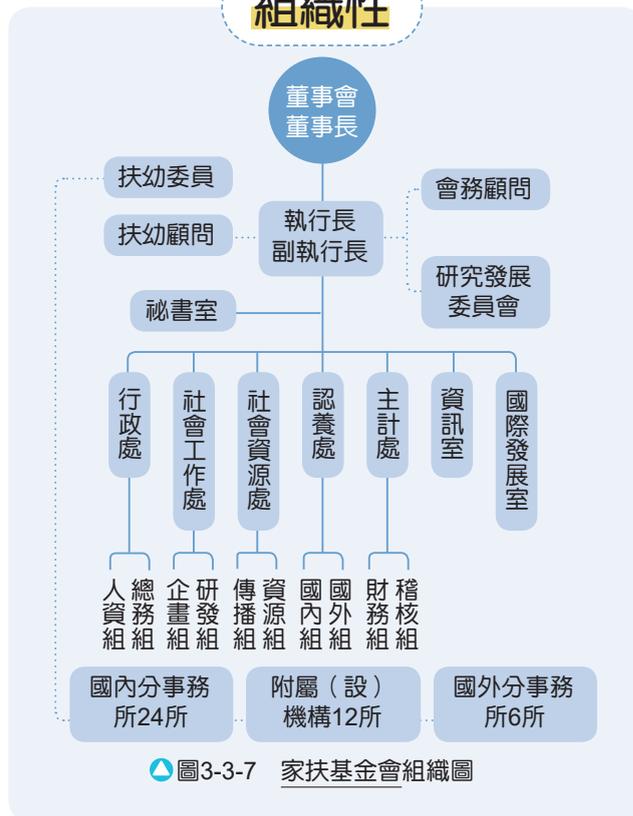
### 非營利性



▲圖3-3-6 募款行動／推動公共事務往往需要大筆經費，經費的自主與穩定是志願結社是否存續的重要基礎，有些團體透過募款籌措經費。



### 組織性



▲圖3-3-7 家扶基金會組織圖

## 《強制汽車責任保險法》 的催生過程

擴大個人的影響力



柯媽媽因為愛子車禍身亡，未能獲得有關單位的妥善處理，而激起她成立社團，為車禍受難者爭取權益。

增進社會公共利益



該社團提供車禍受難者相關資訊，幫助因車禍而需要協助的民眾。

影響與監督政府施政



催生強制汽車責任保險法，規定汽機車都必須強制投保，使得因汽車交通事故而受傷或死亡的受害者能獲得基本保障。

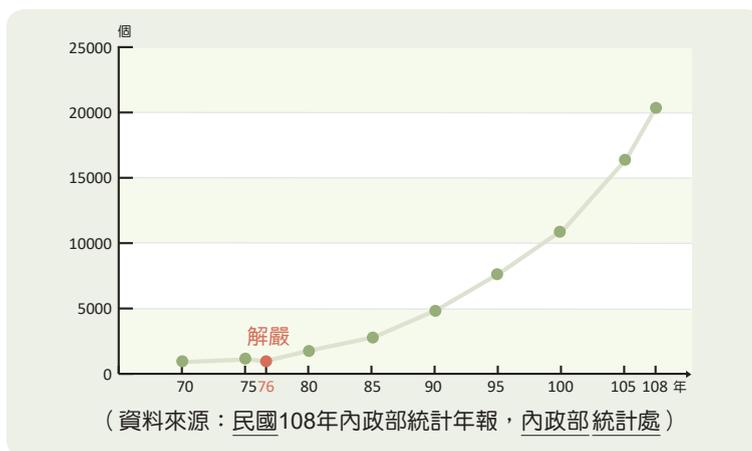
▲圖3-3-8 志願結社對公共生活的影響示例

## 二 志願結社對公共生活的影響

志願結社是人民由下而上建構公民社會的基礎，也是公民參與公共事務的最佳管道，其健全與否會影響人民權益、社會進步與國家發展，是現代國家民主化、自由化的指標。

由於個人的力量有限，需要透過志願結社，集結更多的資源和人力，才能擴大個人的影響力，爭取共同的權益；而公民也可藉此方式，自主參與公共事務，以增進社會公共利益。此外，公民除了關注社會議題外，也可藉由志願結社積極影響與監督政府施政，以實現維護公平正義的理想（圖3-3-8）。

我國自1987年解除戒嚴後，志願結社的蓬勃發展已經成為當代臺灣多元社會的特徵。透過志願結社，可以形成關心公共事務的社會文化，展現公民社會的力量（圖3-3-9）。



▲圖3-3-9 志願結社數量圖

### ✓ 學習 check

- 我能分析志願結社的特徵。
- 我能探討志願結社對公共生活的影響。

## 實作與練習

桃園市空服員職業工會自2017年起，與長榮航空經歷約20次協商，仍無法達成共識。2019年6月協商破局，空服員啟動罷工。為改善勞動權，工會提出幾項訴求：



	工會訴求	長榮航空回應
1	日支費應調高為每小時新臺幣150元，非工會會員不得比照適用（禁搭便車條款）。	改成「飛安服勤獎金」、拒絕禁搭便車條款。
2	東京、北京、金邊等9條航線改為過夜班（改善疲勞航班）。	針對不同航線實施：冬季班表過夜、雷雨季過夜、包月專飛制度（縮減表訂工時）等。
3	開放勞工參與公司治理，提供經營必要資訊。	拒絕，僅開放工會與高層主管協商。
4	國定假日出勤應給付2倍工資。	拒絕。
5	給予工會理監事、會員代表會務公假。	僅給予理監事每年申請25天會務假。

勞工發起罷工必須要是「最後手段」，依照勞資爭議處理法規定，經過勞資雙方積極調解，不成立後才能透過工會發起罷工投票，經全體會員過半數同意後實施。若不是勞動條件讓多數會員無法接受，一般是無法輕易啟動罷工。

（參考資料：改寫自蔡晴羽，敢罷工就沒年終：長榮罷工六大關鍵問題解析，關鍵評論，2019/05/09。）

請問：

1. 「桃園市空服員職業工會」是否為志願結社？
2. 「桃園市空服員職業工會」的主要目標為何？
3. 請依照本章提及的特徵來思考，並說明原因。

	特徵	原因
1	民間性	
2	自主性	
3	組織性	
4	非營利性	



中學生也可以做點什麼，改變社會！兩年前就讀於惠文高中國中部的學生注意到學校午餐剩餘的菜餚不少。因此，他們在參加圖書館鼓勵學生「向世界提案」的文創營隊時，提出「剩食變聖食計畫」，受到學校的支持。

他們開始籌備時才發現困難重重。首先，要找到各班願意接下蒐集菜餚重任的負責人；接著，蒐集到的菜餚要如何運送，且過程中如何保持菜餚不會腐壞等衛生安全問題，很多單位都擔心這項風險而不敢承接。最後好不容易找到人安基金會合作，展開剩食計畫。

一開始大家覺得很新鮮，參與的班級眾多，但因為每天都要做抬剩食的沉重工作，一度只剩6班參與，還好有社團夥伴的支持，才能持續推動。

現在每天午餐後，惠文「聖食志工團」會整理好高一10個班級的剩食，人安基金會開車到學校運回後快速冷凍，要用晚餐時再加熱。該計畫的發起人表示，雖然計畫推動艱辛，但知道街友因此每天可以溫飽，就覺得很安慰，堅持是值得的。



### 閱讀思考

- 學生注意到學校午餐剩餘的菜餚不少，因此提出「剩食變聖食計畫」，獲得學校的支持。請問：學生們這種自發性的行為有哪些特徵呢？  
(1)  (A) 民間性       (B) 政府性  
(2)  (A) 他律性       (B) 自主性  
(3)  (A) 營利性       (B) 非營利性  
(4)  (A) 組織性       (B) 非組織性
- 聖食計畫的成功仰賴志工團的努力不懈，但「聖食志工團」若要長久經營下去，可能會遇上哪些阻礙呢？可以怎麼解決？

(參考資料：改寫自張彩鳳，推動剩食變聖食計畫，楊淳晏、拾瓊偕助街友溫飽，國語日報，2016。)



## 第4章

# 民主社會中的公共意見

漫話  
公民

案例一

無敵國中的學生，每個月都要填寫「學校營養午餐滿意度意見調查」。



你希望午餐增加什麼菜色？

義大利麵、薯條。

學習  
課題

- ◆ 民主社會中，公共意見如何形成？
- ◆ 公共意見具備哪些特性？
- ◆ 媒體與公共意見有何關連？

一個月後……。



案例二

新聞媒體的街頭採訪。

郵局沒有便利商店這麼多，若要方便民眾，應該要實施便利商店也可以換現金。

200元發票超商不能換現金，請問：您的意見是？



過一段時間之後……。



想一想

你有回答過意見調查嗎？你覺得反應意見可以改變什麼嗎？

## 4-1 民主社會公共意見的形成

### 學習check

- 我能說出民主社會中的民眾表達公共意見的方式。
- 面對爭議時，我能適當表達自己想法，並尊重他人不同意見。

我們在日常生活中，可能會收到許多不同的意見調查，例如：政府施政的滿意度調查、社會民生等公共議題的民意調查。為什麼相關單位要做這些調查呢？而調查的結果可以發揮什麼作用？

民主國家中，人民的言論自由受到憲法保障。有一句名言「我雖然不同意你的觀點，但是我誓死捍衛你說話的自由」，這就是言論自由的精神。民主社會中，人民對於任何公共議題都有提出意見的權利，可以自由、公開討論，表達自己的看法，匯集成公共意見，進而形成輿論，發揮影響力（圖3-4-1）。



而表達公共意見的方式有哪些？媒體投書、遊行抗議、座談會、公民投票、透過團體組織或民意代表表達意見等（圖3-4-2~4），這些都是經常使用的方式。

有時，我們也會看到有些民眾或團體採取較激烈，甚至暴力的方式表達訴求。例如：憤怒的抗議民眾與警方形成對峙，或者與意見相左的團體相互叫囂。面對不同的意見，我們不一定要接受，但是使用暴力不但無法解決紛爭，還可能使爭議擴大，模糊訴求的焦點，甚至導致「以暴制暴」的惡性循環。因此，在表達意見的過程中，仍須保持理性與和平的態度，透過不斷溝通，以期達到最大的共識。



圖3-4-2 媒體投書／民眾投書媒體，希望讓大眾明白興建圖書館後，原有的公園綠地，將因此縮減。



圖3-4-3 遊行抗議／動保團體前往環保署，抗議苗栗縣政府外環道工程，可能使得石虎瀕臨絕種，民眾高舉「守護石虎」等標語表達民意。

圖3-4-4 公民投票／對於重大政策，民眾積極參與公民投票，表達意見。



## 4-2 公共意見的特性

在多元民主的社會中，公共意見具有哪些特性呢？下面以「臺北市政府發放生肖小提燈」的政策為例，來加以說明：

### 1 公開性

公共意見必須是公開的，才能彙整意見進而產生影響力。有些團體會針對議題舉行抗議遊行，喚起民眾的重視；或者公布民意調查的結果，讓社會大眾知悉多數人的看法。例如：臺北市政府針對「臺北燈節是否發放生肖小提燈」的議題，在網路上公開讓市民投票（圖3-4-5）。



▲圖3-4-5 公開投票／民眾在臺北市政府公共政策網路參與平臺提案，經過提案檢核、初審、討論等階段，市政府在網路上讓市民針對小提燈發送與否進行投票。

### 2 差異性

不管任何議題，公共意見都可能有支持者與反對者。除了立場不同以外，支持或反對的強度也有差異。例如：有人基於環保的理由，認為不應該再發放只用了一次就被丟棄的免費燈籠；有人則認為透過小燈籠的發送，可以營造節慶氣氛，維繫傳統文化（圖3-4-6）。



▲圖3-4-6 公共意見差異／元宵節發放小提燈，是每年臺北燈節的重頭戲之一，還有人每年排隊索取，只為了蒐集。對於以後可能不再發送小提燈，民眾反應不一。

## 學習check

- 我能說明公共意見的特性。
- 當某一事件發生時，我能運用公共意見的特性，並察覺該事件的互動關係。

### 3 不穩定性

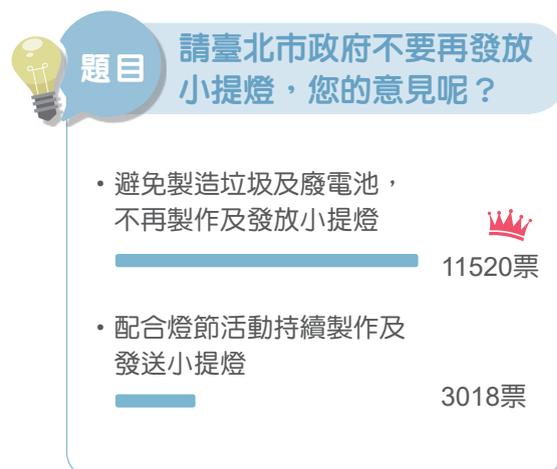
「民意如流水」，時空的變化、環境的影響，甚至單一事件的發生，都有可能使公共意見產生變化。例如：原本民眾支持政府花經費製作小提燈，但實行後卻覺得不環保，甚至形成浪費，使得民意出現轉變（圖3-4-7）。



▲圖3-4-7 公共意見的轉變／多數人對不熟悉的議題，容易受到外在影響而改變，因此公共意見在短期內常呈現不穩定的狀態。

### 4 影響性

民眾的公共意見可能會影響政府的施政方針，甚至影響政黨的主張。例如：以環保為由，而發起廢除提燈的投票行動，多數人同意廢除此政策，因此臺北市政府決定不再發放元宵節小提燈（圖3-4-8）。



▲圖3-4-8 投票結果／臺北市政府尊重並接受投票結果，臺北燈節時不再發放小提燈。

## 4-3 媒體與公共意見

### 小幫手

#### 閱聽人

指讀者、聽眾、觀眾的總稱。

#### 社群網路

人們用來創作、分享、交流意見、觀點及經驗的網路平臺。

閱聽人從傳播媒體得知各種社會資訊。報紙、雜誌、廣播、電視以及網際網路，都是我們獲取資訊的重要來源。隨著資訊科技的發達，閱聽人不只是訊息的接收者，亦可運用媒體或社群網路表達對公共議題的看法，閱聽人與媒體已形成雙向的互動關係。

在民主社會中，媒體可以發揮新聞自由，維護民眾「知的權利」。不但能揭露各種社會問題，也扮演監督政府的角色。例如：在已故名導齊柏林「看見臺灣」的紀錄片中，清楚從空中呈現國土破壞與河川汙染，成功喚起民眾對土地的重視，在媒體的持續追蹤下，也讓政府正視國土過度開發的環境問題。

此外，訊息的提供也不限於專業記者，社群媒體使用者也能在平臺上分享時事，形成議題，並匯集成公共意見，呈現民主社會的多元化面貌。而網路世代崛起，也使政府開始重視網路民意，例如：行政院設置「公共政策網路參與平臺」，希望廣納民意，做為政策參考。

### 學習check

- 我能察覺媒體與公共意見之間的關係。
- 我能運用各種管道去辨別媒體訊息的真假。

### 實作與練習

下列為「公共政策網路參與平臺」上討論過有關「國高中上學時間」的議題，從中寫出你最有興趣了解的一個，也可上網搜尋未列出的議題。

(A) 國高中上課時間改為9：30～17：00

(B) 禁止夜間留校自習

1. 我最有興趣了解的議題是：
2. 我選擇此議題的理由為何？
3. 上述議題的結果為何？



公共政策網路  
參與平臺

## 小幫手

### 媒體識讀

閱聽人培養認識與解讀媒體的能力，了解媒體資訊如何建構，進而能加以分析、評估，甚至批判媒體傳遞的訊息，以選擇適宜的內容。

### 如何辨識假訊息



資訊來源查證



仔細閱讀內文



查核作者真偽及其信譽



確認資料來源



檢查發布日期是否與現在事件相符



確認是否惡作劇內容



屏除個人偏見



向專家求證或查詢相關網站

但在資訊發達的時代，訊息來源五花八門，有些可能未經查證，形成錯誤報導（圖3-4-9）；或是訊息提供者基於特定立場或商業考量，議題設定不夠公正客觀，造成閱聽人誤判訊息內容。例如：對於政府的施政報導，若媒體有特定立場，將會弱化媒體的監督角色。

民主社會中，新聞自由受到保障，但媒體應該遵守專業倫理，發揮媒體自律，提供公正客觀的報導。在不影響新聞自由下，行政院國家通訊傳播委員會（NCC）可依法要求媒體善盡事實查證義務，對未善盡查證責任而致損害公共利益或公共秩序者裁罰。

同時，閱聽人也應了解媒體資訊是經由編輯篩選的結果，面對媒體或社群網路所提供的資訊，必須能夠分析、評估訊息內容，加強<sup>→ P.158</sup>媒體識讀能力，才能進而對各媒體所傳播的內容進行監督與批判（圖3-4-10）。

台灣事實查核中心  
Taiwan FactCheck Center

網傳「科學報告：輝瑞疫苗摧毀神經，導致呆傻」？  
經查：錯誤訊息

近期流傳：臺中25日起將停水23小時？  
經查：此為舊訊息，並非是近期

▲圖3-4-9 假訊息查證／現今假訊息氾濫，民間團體合作成立「台灣事實查核中心」，讓民眾能即時查證訊息，共同抑止假訊息的傳播。

▲圖3-4-10 媒體識讀／培養個人具有辨識和了解大眾媒體的能力，避免受到媒體不當影響，以成為具有思辨能力的現代公民。



## 課後閱讀

# 你該有的媒體識讀力！

臺灣的媒體新聞自由從1987年解嚴後逐漸發展，民主與言論自由的保障，使得人民參與公共事務及發表公共意見的管道愈來愈多。2003年立法院三讀通過「有線廣播電視法」、「廣播電視法」、「衛星廣播電視法」後，讓媒體免於政治力的操控。

當官方媒體走入歷史，一些企業家、財團等開始接手媒體。媒體是我們感官的延伸，誰掌握了媒體，誰就可以控制我們的耳目。

媒體亂象一直為臺灣社會所詬病，我們擔心電視臺、報章雜誌或廣播電臺，為了收視率、廣告收益或政治利益等目的，而傳遞不真實的新聞訊息，即使我們意識到媒體亂象，也未必具有足夠的媒體素養。

不同家的新聞報導觀點也不相同，我們並不能只信其一不知其二，閱聽人的毫無自覺，只會助長各家媒體更致力於渲染自己的各種立場，甚至參雜了假訊息於其中也無人察覺。

(參考資料：改寫自方君竹，記者真心話。公視新聞實驗室，2019/06/21。)

## 下圖將媒體識讀比喻為一個垃圾生產的過程：



知道你每天接收的**訊息**（垃圾）是什麼嗎。



了解這些**訊息**（垃圾）從哪些**組織**產生、為何產生。



知道這些**訊息**（垃圾）如何透過媒體的傳遞**再現**出來。



主動**批判**、拆解這些包裝精美的**訊息**（垃圾）背後的意識形態和意義。



主動成為好的傳播者，產製優質內容，並以**行動反思**閱聽人的意義。



### 閱讀思考

- 畫線處提到用立法來規範媒體，這是因為法律具有什麼特性？  
 (A) 最高性    (B) 強制性    (C) 自主性    (D) 不穩定性
- 面對「媒體亂象」，你認為我們應該用何種態度來面對與思考呢？



配合第3章

## 圖解公民

我們個人的力量有限，需透過團體來完成目標，參加時，也代表接受該團體的規範。而團體和志願結社有何關係？

### 團體

我們為什麼要參加團體？

#### 定義

由兩人以上組成，成員間相互影響，具有共同目標，並遵守共同規範



#### 功能

1. 滿足成員間的情感支持
2. 了解自己的角色與定位
3. 完成個人無法達到的目標
4. 學習情緒管理與人際溝通技巧



### 志願結社

志願結社和公共生活有何關聯？

#### 定義



#### 功能

1. 擴大個人的影響力
2. 增進社會公共利益
3. 影響與監督政府施政



#### 特徵

- 1 【     】 由人民組成
- 2 【     】 由成員自主決定其行動
- 3 【     】 自籌經費，其盈餘用在達成組織目標上
- 4 【     】 有系統的組織分工



除了以上方式，我們還可以運用哪些方式表達意見呢？



配合第 4 章

## 圖解公民

在民主社會中，我們除了透過志願結社外，還可以藉由哪些管道傳達公共意見呢？

### 公共意見的形成

我們的看法如何形成公共意見？

人民可以自由、公開討論公共議題，表達自己的看法，匯集成公共意見，進而形成輿論。例如：媒體投書、遊行抗議、座談會、公民投票、透過團體或民意代表表達意見

### 公共意見的特性

公共意見如何影響政策施行？

1 【】 公開且是公眾關切的議題



2 【】 有支持或反對的意見，以及強度的差異



3 【】 時空、環境的影響，使公共意見產生變化



4 【】 公共意見可能會影響政府的施政方針



### 媒體與公共意見

媒體會如何影響公共意見？

閱聽人不只是訊息的接收者，亦可以運用媒體表達對公共議題的看法



訊息來源多元、訊息提供者有特定立場，閱聽人應加強媒體識讀能力



我們可以透過公共意見為自己爭取權益，也可以為弱勢者發聲，但你知道弱勢者在生活中面臨哪些不公平處境嗎？

## 第 5 章

# 社會中的公平正義

漫話  
公民

老師在教室裡放置了一個「不公平信箱」，讓大家抒發日常生活中覺得不公平的事。

學習  
課題

- ◆ 社會上有哪些不公平的事？
- ◆ 不公平的社會如何產生的？
- ◆ 如何建立公平正義的社會？

案例  
一

學校教室的分配

真不公平！為什麼國三教室有冷氣，空間又大，而我們國一教室比較小又沒有冷氣呢？



想一想

為什麼教室的資源會如此分配呢？

案例  
二

班級的整潔比賽

真不公平！為什麼小明都亂掃，都是我們幫他的，班上得整潔冠軍，他也可以被記嘉獎呢？



想一想

應該如何處理才較為公平呢？

## 5-1 造成不公平的因素



### 學習check

- 我能探討社會中不公平現象的例子。
- 我能分析造成不公平現象的因素為何。

我們常會面臨到不公平的處境，有時對於不公平會

3 有負面的感受，是什麼原因造成不公平？

我們所處的社會，常會以一個人擁有的財富、權力及聲望等，決定其社會地位。社會地位是社會階級構成

6 的主要因素，它的產生方式主要有兩種：

### 一 與生俱來或傳承而得的地位

這種社會地位通常是無法改變的，

- 9 例如：種族、性別、家庭排行、家世背景等（圖3-5-1）。有些人因為先天具備某些特質，而獲得較多的權勢與資
- 12 源，但是也可能遭到排擠或歧視。

▶圖3-5-1 日本天皇／日本天皇為整個國家的象徵，其地位為世襲制。2019年5月德仁天皇即位後，出席各種國內外的重要場合，與主持國家榮典儀式。



### 二 必須經由個人努力才能取得的地位

這種地位並非與生俱來，而是經過

- 15 個人的努力才能獲得，是一種成就的表現。例如：教育程度、所得收入、職業聲望等（圖3-5-2）。

▶圖3-5-2 青少年年終賽球王／網球選手曾俊欣自幼開始訓練，靠著不懈的努力，成為國內第一位擁有2座國際重要賽事單打冠軍的球員。



不同的社會地位，會影響個人取得資源的能力與機會（圖3-5-3~6）。例如：每個人出身於不同的家庭背景，獲得的各項資源都不相等，雖然出身富裕家庭的孩子未必成功，但在成長過程中擁有較一般人多的優勢。

又如在部分地區仍有相當嚴重的性別歧視，可能因為身為女性就無法接受教育，或無法從事自己想做的工作（圖3-5-7）。因此，當資源分配與機會的取得，不考量每個人的需求、能力與貢獻，只以社會地位來決定時，就可能讓個人或某些群體面臨不公平的處境。



▲圖3-5-3 寄生上流／南韓電影「寄生上流」中，貧窮家庭缺乏各種資源與機會，在一次難得的機會裡偽裝不同身分進入富裕家庭工作。原本以為依附富裕家庭便能有穩定的生活，卻意外衍生出貧窮與富裕之間兩敗俱傷的悲劇。



▲圖3-5-4 家庭資源／經濟充裕的家庭較有能力支出額外費用，提供孩童學習才藝。



▲圖3-5-5 醫療資源／社經條件優渥者，較能享有良好的醫療資源，也能及早發現疾病與治療。

▼圖3-5-6 愛心助學／世界展望基金會長年協助家庭經濟困難的學生，讓他們擁有平等接受教育的機會，進而找到待遇更好的工作，透過自身力量改變處境。



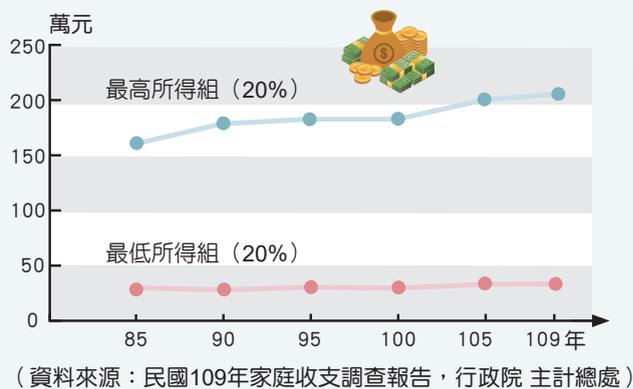
▲圖3-5-7 女性受教權／諾貝爾和平獎得主馬拉拉身處的國家政局動盪，禁止女孩上學。她不畏強權，為女性受教權發聲。

## 5-2 社會中的不公平現象

學者認為不公平是社會普遍的現象，但公不公平該如何評斷？我們分別從利益、負擔、需求與貢獻四個角度加以探討。

### 利益分配

個人獲得的利益是否得到合理分配。例如：在經濟自由的社會，貧富差距日益擴大（圖3-5-8）。其中，勞資雙方薪資結構與利益分配不均，則可能加劇此情況。勞工的付出是否得到合理的薪資；企業獲利時，經營者是否願意與員工分享其成果。當低薪者無法追趕上高薪者，低所得家庭因資源缺乏，使貧窮在世代間惡性循環，阻礙其**社會流動**的機會。



▲圖3-5-8 平均每戶可支配所得

### 小幫手

#### 社會流動

個人的社會地位發生移動的現象，例如：家境清寒的孩子用功苦讀，長大成人後成為知名企業家，是向上流動；企業老闆投資失敗破產後，到處打零工，是向下流動。

### 責任負擔

個人承擔的責任是否適當、合理。例如：過去受到「男主外、女主內」的傳統觀念影響，家務勞動被視為女性的天職，男性則被賦予外出工作的角色。隨著女性教育程度提高，進入就業市場的比例增加，女性卻依舊負擔家庭照顧的主要責任，這顯示在性別角色的分工仍受到傳統觀念影響（圖3-5-9）。



▲圖3-5-9 家務勞動／政府透過海報宣導，希望男女能共同承擔家務勞動的分工。

## 需求滿足

- 依照個人的需求給予適當的資源。
- 例如：都市化發展使城鄉差距擴大，居住在鄉村或偏遠地區的居民，在教育資源、就業機會、衛生醫療與公共建設等基本需求的滿足，皆呈現資源匱乏的現象，遠不及於都會區（圖3-5-10）。



▲圖3-5-10 偏鄉學校中央廚房計畫／偏鄉學校常因經費與學生人數，無法享有與都會區學校相同品質和安全的飲食，政府推動此計畫讓學生得到同等的照顧。

## 貢獻程度

- 個人所付出的努力是否受到他人的尊重與肯定。例如：外籍移工提供我國基礎的勞動力，成為社福體系的人力資源，填補我國的勞力缺口，對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，卻因為民眾的刻板印象而遭受不公平待遇，得不到相對的尊重（圖3-5-11）。



▲圖3-5-11 外籍移工／許多移工領著低薪，做著臺灣人不願從事的工作，還得忍受惡劣的工作條件與面對各種歧視。

- 一個事件是否公平，需要從不同角度判斷。以移工議題而言，不僅是其貢獻是否獲得尊重。他們的工資遠低於一般勞工，這是利益分配的不均；他們的居住環境欠佳，公共休閒空間不足，則是基本需求沒有獲得滿足。要如何才能達到真正的公平正義，我們試著用同理心去換位思考，答案就會更清楚。



### 學習check

- 我能察覺日常生活中的不公平現象。
- 我能從不同角度探討人們如何判斷是否公平。

## 5-3 追求公平正義



▲圖3-5-12 機會均等／我國實施的國民教育，為落實教育機會均等，以實現社會公平與正義。

在社會中，每個人都有可能陷入經濟或社會不公平的困境。社會若漠視弱勢群體的基本需求，別人的苦難也有可能成為自己的苦難。因此，如何減少不公平的現象，就是我們所要追求的「公平正義」。但要如何達成公平正義？

首先，每個人都應該享有基本的自由與權利，社會不能以整體利益為由，侵犯個人的權利。例如：個人可以自由選擇想從事的行業。

其次，社會必須確保每個人都有公平的機會，可以取得這些地位或資源（圖3-5-12）。例如：為了保障國人就業機會平等，雇主對求職者或僱用的員工，不得以種族、宗教、性別等因素為由，予以歧視。

最後，在機會均等的前提下，對弱勢群體提供更多的照顧與利益。例如：提供社會福利，即是對社會上需要幫助，卻無力自助的人，給予不同的生活照顧，使每個人都能合理、公平的分享經濟成果（圖3-5-13）。

### 學習check

- 我能說明如何達成公平正義的社會。
- 我能分析社會規範所代表的公平正義理念。



▲圖3-5-13 城市導引員／臺北市政府的「城市引導員計畫」提供工作機會給有就業意願的無家者，協助他們重返職場。

社會是一個分工合作的模式，也可以是互助的體系，當每個人都願意伸出正義的援手，多懷惻隱之心，不僅幫助弱勢者，也讓社會更加溫暖。一個公平正義的社會，會使社會成員形成互相照顧的合作關係，不僅讓所有人都安居樂業，更讓每個人的幸福都能獲得提升。

### 實作與練習

#### 案例一

依照身心障礙者專用停車位設置管理辦法，亂停路邊身心障礙者停車格，可依道路交通管理處罰條例，罰車主600元以上、1,200元以下罰鍰。也就是說，當你沒有「身心障礙者專用停車位識別證」卻占用身心障礙者停車格，法律會依法開罰。

這樣的停車格是特別為身心障礙者所保障的權益，你認為這樣的特殊權益是否公平呢？為什麼？



#### 案例二

依照憲法增修條文第4條的規定，全國不分區立委34人由政黨名單投票選舉之，各政黨當選名單中，婦女不得低於二分之一（表3-5-1）。

我國在立委當選制度上有婦女保障名額，卻沒有男性保障名額，你認為憲法增修條文第4條的規定是否公平呢？為什麼？

表3-5-1 政黨當選名單男女比例

政黨	男	女	合計
 民主進步黨	6	7	13
 中國國民黨	6	7	13
 台灣民眾黨	2	3	5
 時代力量	1	2	3

（資料來源：第10屆中華民國立法委員名單，立法院）



相較於都會區學生，偏鄉孩子因為學習資源與親子陪伴較為貧乏，無法從小培養閱讀習慣。兒童福利聯盟公布調查報告，指出偏鄉孩子閱讀的資源少、家人難陪伴與偏鄉少圖書等三大困境。

### 一、偏鄉家庭缺乏紙本閱讀資源與數位設備

家庭閱讀資源是影響孩子閱讀習慣的關鍵，但與都會區家庭相比，偏鄉家庭不但藏書量較少，孩子在家裡也缺乏屬於個人閱讀的環境。此外，數位閱讀也有城鄉差距問題，許多偏鄉孩子家中沒有電腦和平板。

### 二、偏鄉學童缺乏家人陪伴學習

家長陪伴和引導閱讀活動是養成孩子閱讀習慣的重要因素，無論是詢問、陪伴或檢查作業，都會區家庭每天從事上述活動的比例，皆高於偏鄉家庭。

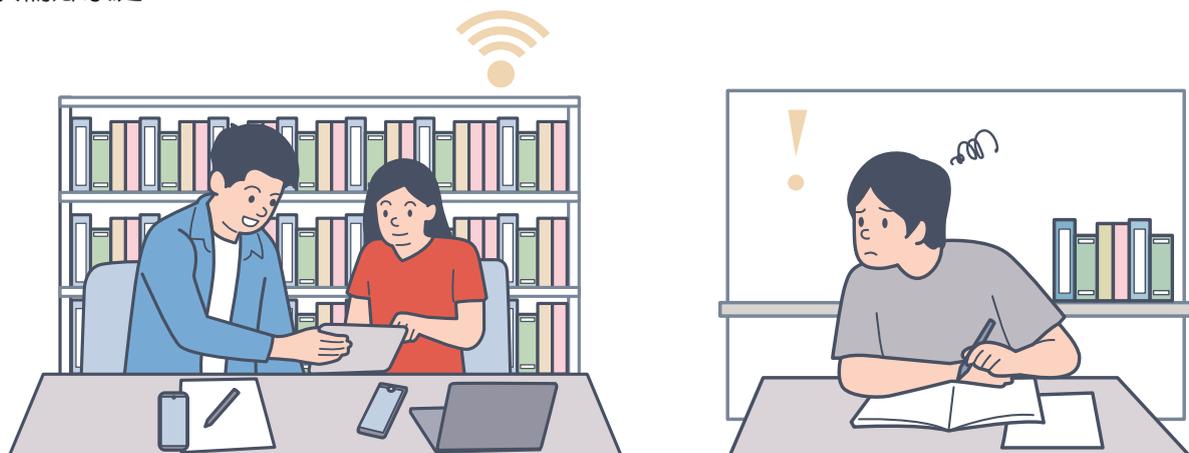
### 三、偏鄉區域閱讀資源低於全臺平均

臺灣多數學校圖書館藏書量超過1萬本，但僅有少數偏鄉學校擁有相同資源；在數位資源方面，偏鄉學校亦缺乏電子書，顯示偏鄉孩子在閱讀的養成亟需資源挹注。

在社區資源方面，偏鄉小學周邊沒有書店（扣除文具店與參考書店），距離學校最近的書店可能也要30分鐘以上的車程，可見偏鄉家庭就算有心購買書籍，也無法被滿足。

為了不讓偏鄉學童輸在閱讀的起跑線上，外界資源的投入十分重要，無論學校的社團、學校和社區的課後安親、長假期間的營隊活動，都可以協助師長在課程之外，為孩子安排更多元的閱讀環境。

（參考資料：改寫自沒有閱讀資源、缺乏共讀陪伴，輸在起跑點上的學習力，兒童福利聯盟，2020/12/25。）



### 閱讀思考

1. 上述文章的內容，凸顯了臺灣社會哪一項議題上的不公平？
  - (A) 個人的財富沒有得到合理的分配
  - (B) 城鄉差距使得教育資源分配不均
  - (C) 偏鄉地區的家務分工明顯不平均
2. 為了改善文中所提到的現象，你認為除了民間各界所投入的協助，政府還能有哪些作為，以實踐公平正義照顧偏鄉的學子？

## 第 6 章

# 社會安全與國家責任

漫話  
公民



健保開辦前

先生生病住院了，醫療費用龐大，家庭經濟陷入困境。

學習  
課題

- ◆ 人性尊嚴與社會安全的關係為何？
- ◆ 社會安全的起源與發展為何？
- ◆ 我國的社會福利制度有哪些？



健保開辦後

生病時，可以到有參加健保的醫療院所就醫，能享有健保給付，醫療費用減輕。



平常沒有生病，我們繳交的健保費就可以幫助別人。



參加健保，也享有免費的健康檢查，可預防疾病和提早治療。

想一想

健保的實施是不是社會互助的概念呢？為什麼？

## 6-1 人性尊嚴與社會安全



▲圖3-6-1 天災事故／2018年花蓮強震，多棟大樓倒塌，造成許多人流離失所。

3 每個人都有可能面臨到社會不公平的處境，如何突破這樣的困境？

6 世界人權宣言提到「人生而自由平等」，每個人都應該享有平等的權利，在社會中自由的發展，追求理想的生活方式。因此，個人的基本生活應該受到保障。

9 然而，「天有不測風雲，人有旦夕禍福」，每個人都可能會遭遇生活上的危機與困境，例如：疾病、失業、老年、死亡等（圖3-6-1）。有些人則是因為不公平的處境，無法享有基本生活，例如：社會快速變遷，導致貧富差距問題愈加嚴重，有些家庭的收入難以維持基本生活水準。這些都可能對人性尊嚴造成威脅，讓人無法自由選擇理想的生活態樣。

12 1上公P.154  
1上公P.175

15 社會安全就是在人人生而平等的概念下，藉由「社會互助、共同承擔風險」的精神，由社會全體共同保護每個人生存的基本權利，進而實踐社會的公平正義（圖3-6-2～3）。

### 學習check

- 我能說明人性尊嚴與選擇自由的關係。
- 我能理解人性尊嚴與社會安全的關聯。



▲圖3-6-2 全民健康保險／基於自助與互助精神所規畫，不論國民繳交的健保費用高低，均給予相同程度的健康照護。



▲圖3-6-3 就業服務／針對失業者，政府除提供失業給付外，也提供就業輔導、職業訓練等服務。

## 6-2 社會安全的起源與發展

3 社會安全思維可追溯到宗教的慈善觀念，許多宗教團體與富人以提供物資的方式，協助貧病殘疾的弱勢者。但只靠個人與團體行善，不易長期持續且力量有限，難以改善弱勢者處境，也無法促進公平正義。

6 現代社會安全政策從西方民主國家開始發展。18世紀工業革命後，帶來經濟發展與財富累積，同時也帶來職業災害、勞資對立等問題，造成貧富差距擴大，並衍生弱勢群體對國家社會的不滿。

9 當社會大眾逐漸意識，僅依賴個人或團體可能無法達成公平正義，此時需要國家力量的推動，建立社會安全制度，運用公權力分配公共資源，提供適當的金錢與服務，使遭遇困境的國民能維持基本生活。

12 由此可見，早期的社會安全在扶助弱勢，現代的社會安全則更積極提升全民生活福祉。藉由政府與民間團體通力合作，由社會大眾共同承擔風險，以維護社會安定，建構安居樂業的生活（圖3-6-4）。



### 學習check

我能理解社會安全的概念與發展。



富人的施捨救濟



18世紀工業革命後



政府的社會安全政策

▲圖3-6-4 社會安全發展示意圖

## 6-3 我國的社會福利制度

### 想一想

你或家人運用過哪些社會福利的項目？它是否符合需要？

我國將社會安全列為基本國策之一，並明列社會福利的相關條文，透過國家辦理的制度，有系統提供各項給付與服務，滿足人民在社會、經濟、健康等方面的需求。

依據社會福利政策綱領，我國社會福利制度區分為「社會保險、社會津貼、社會救助、福利服務、健康與醫療照護、就業安全、居住正義與社區營造」等項目。

### 社會保險

社會保險是依法實施的強制性保險，主要經費來自保費，被保險人有繳納保費的義務。在發生年老、疾病、死亡或失業等狀況時，可獲得保險給付，避免個人及家庭陷入經濟危機。目前我國開辦的社會保險，包括全民健康保險、國民年金保險、勞工、公務人員、軍人、農民保險等，希望藉此建構國人健全的風險預防制度（圖3-6-5）。



圖3-6-5 國民年金保險／被保險人有繳納保費的義務，當其懷有身孕，或發生身障、年老、死亡事故時，可申請保險給付。

### 社會津貼

社會津貼是因應國民特殊的需求而設計，為補充社會保險的不足，針對特定身分的人民提供定期或一次性的現金給付。例如：因應少子化的問題，政府提供生育津貼、育兒津貼、托育補助等，符合資格者都可以領取（圖3-6-6）。



圖3-6-6 托育補助／各地縣市政府提供托育補助，減輕家長將子女送托至保母、托嬰中心與幼兒園所需支付的費用。

## 社會救助

社會救助是經濟安全最後一道防線，其目的在於照顧低收入及救助遭受急難或災害者，由政府編列預算提供救助，使其能夠維持基本生活，協助其脫離貧窮。我國社會救助的內容，包括生活扶助、醫療補助、急難救助及災害救助等（圖3-6-7）。



▲圖3-6-7 脫貧自立／藉由救助資源與機會的提供，促進中、低收入戶自立，助其脫離對救助措施的依賴。

## 福利服務

為了提升家庭生活品質，政府針對兒童、少年、老人、婦女、原住民、身心障礙者、新住民家庭、單親家庭等，提供適切協助（圖3-6-8）。例如：政府結合民間機構辦理身心障礙者家務服務。



▲圖3-6-8 新住民生活適應輔導班／政府開設新住民機車考照輔導班，協助其考取機車駕照，增進在臺生活適應能力。

## 健康與醫療照護

促進及保護全民健康，例如：醫療資源合理分配、免除全民受疫病威脅、積極推動國民心理健康等（圖3-6-9）。



▶圖3-6-9 施打疫苗／為預防各種疾病或傳染病的流行，政府辦理疫苗接種，以提高民眾的抵抗力。

## 就業安全

促進充分就業，穩定國民的所得安全。例如：各縣市政府成立就業服務站，提供民眾就業諮詢與職業訓練等（圖3-6-10）。



▶圖3-6-10 職業訓練／為使待業或失業者獲得就業技能，政府開設職業訓練課程，協助就業。

在居住正義上，為保障國民有適居的住宅，政府對於有居住需求的家庭或個人，應提供適宜的協助，例如：與民間合作興建社會住宅、提供房貸利息的補貼等（圖3-6-11）；在社區營造上，利用在地資源，推動社區永續發展等。



▲圖3-6-11 社會住宅／社會住宅只租不售，提供給有居住需求的民眾及弱勢者租住，解決其不易承租合適房屋或負擔不起房租的問題。



### 學習check

- 我能說明為什麼需要國家提供各項社會福利措施。
- 我能舉例目前的社會福利政策。

政府的資源來自社會大眾的貢獻，若將社會福利視為免費，也可能造成公共資源的浪費，為了讓福利資源能夠更有效的運用，政府應研擬更符合人民需求的社會安全政策，並嚴格控管其支出。如此，才能實現社會正義的理想，達到共存共榮的目標。



### 實作與練習

隨著社會變遷與家庭結構改變，老年生活的經濟安全保障，已成為我國社會安全體系中重要的一環。為保障「未納入職業保險」的國民，我國開辦國民年金保險制度。以下是相關內容：

- 一、主要納保對象：年滿25歲、未滿65歲，在國內設有戶籍，且沒有參加勞保、農保、公教保、軍保的國民。
- 二、保險給付項目：提供「老年年金」、「身心障礙年金」、「遺屬年金」三大年金給付保障，及「生育給付」、「喪葬給付」二種一次性給付保障。
- 三、規定：被保險人只要按時繳納保險費，在生育、遭遇重度以上身心障礙或死亡事故，以及年滿65歲時，就可以依規定請領相關年金給付或一次性給付，以保障本人或其遺屬的基本經濟生活。

1. 下列何者可能是國民年金的納保對象？（複選）

- (A) 在醫院擔任醫生的阿源
- (B) 大學剛畢業，正在服兵役的大勇
- (C) 30歲，擔任全職家庭主婦的美美
- (D) 今年26歲，尚就在讀研究所的小夫
- (E) 45歲，被公司裁員而沒有工作的阿剛

2. 根據國民年金保險的給付項目，有助於維護被保險人的人性尊嚴嗎？為什麼？

3. 為什麼政府要推行社會保險制度，而不是以社會津貼的方式，來提供國人老年時的經濟生活保障？

## 北歐模式

北歐五國擁有免費的高等教育、給家庭完整的支援、健康的工作環境和高薪工作，且年輕人與高齡者都適用，經濟學者將這些優點稱為「北歐模式」。「世界幸福報告」公布2020年排名，芬蘭奪下寶座，丹麥第二，冰島第四，挪威第五，瑞典第七。

以教育來說，挪威的青少年對於有興趣的工作，可以選擇優良的公立職業培訓課程；如果想要發展藝術才能，或追求工程方面的職業，可以就讀免費的職業教育學校。政府提供免費就業諮詢、教育和職業訓練資源給想要換工作的人，提供全體適用的公共年金鼓勵創業。

全球化時代，許多國家工廠外移，導致高失業率。丹麥政府不遵循其他國家的方式——用國家經費補助營運不佳的公司，以確保勞工工作的政策。政府不保障勞工現有工作，而是提供持續的職業訓練，讓他們找到新工作。在訓練期間，勞工還可以從失業保險領取原本薪資的九成。這種強大的社會安全網，是一種三贏的解決方案，雇主可以關閉營運不佳的工廠，把資金投入較有前景的事業；勞工不會失去優渥待遇；人民也不用擔心政府會調高人民的稅金，以補助付不出薪水的公司。

然而，要享受多少權利，就要承擔多少責任；北歐國家的福利制度構建在高稅率的基礎上。大眾對國家高稅賦的信心是因為它高度透明，防止貪汙和逃稅。在挪威，任何人都能上網讀取其他人的稅賦資料，自由民主且政府公開透明。財政平等帶來更多的個人自由、更靈活的環

境政策、更健康的公民和共享的社會正義目標。在幸福表象背後，北歐人勇闖世界的膽識、堅持到底的態度、分析問題的思維邏輯、不短視近利、重視公平正義與團結合作的精神，才是北歐五國擁有高度競爭力的主因。

（資料來源：改寫自喬治·萊基，北歐模式。臺北：日月文化，2017年。）

聯合國 2020 年最幸福國家排名

排名	國家
1	芬蘭
2	丹麥
3	瑞士
4	冰島
5	挪威
6	荷蘭
7	瑞典
8	紐西蘭
9	澳大利亞
10	盧森堡
⋮	⋮
25	中華民國
28	泰國



### 閱讀思考

- 根據上文所述，北歐國家社會福利措施所付出為下列何者？  
 (A) 享受免費的社會福利 (B) 殺雞取卵的經濟思維 (C) 高額的租稅負擔 (D) 債留子孫的高額舉債
- 思考文中畫線處的敘述，丹麥政府如此做的理由為何？



配合第 5 章

## 圖解公民

當我們從生活周遭或媒體等管道，知道某些群體的不公平處境，我們可以如何幫助他們呢？

### 造成不公平的因素

社會地位如何影響個人取得資源的能力與機會？

1. 與生俱來或傳承而得的地位，例如：種族、性別、家庭排行、家世背景等



2. 必須經由個人努力才能取得的地位，例如：教育程度、所得收入、職業聲望等



### 不公平現象

如何判斷一個事件是否公平？

【      】

個人獲得的利益是否得到合理分配



【      】

個人承擔的責任是否適當合理



【      】

依照個人需求給予適當資源



【      】

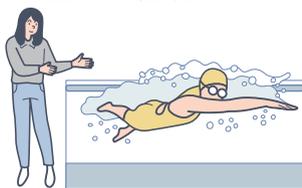
個人所付出的努力是否受到他人的尊重與肯定



### 追求公平正義

我們可以怎麼做，以減少不公平現象？

1. 每個人都應該享有基本的自由與權利



2. 每個人都有公平的機會取得地位或資源



3. 對弱勢群體提供更多的照顧



實現社會的公平正義，無法單靠個人或團體，必須依賴國家的力量。而國家應該提供哪些服務呢？



配合第 6 章

## 圖解公民

建立公平正義的社會，不僅需要個人的援助，更仰賴國家保障個人基本生活。為什麼國家需要負擔這項責任？

### 社會安全與人性尊嚴

社會安全政策和人性尊嚴有何關聯？

【            】是希望人民可以普遍擁有基本保障，建構符合【            】的生活



### 社會安全起源與發展

現代的社會安全政策和過去有何不同？

宗教的慈善觀念



18世紀工業革命後



現代的社會安全政策

不容易長久持續且力量有限

帶來新的社會問題

積極提升全民福祉

### 我國的社會福利制度

國家提供哪些福利措施來保障人民的基本生活？

透過【            】辦理的制度，有系統提供各項給付與服務，滿足人們在社會、經濟、健康等方面的需求



社會保險



社會津貼



社會救助



福利服務



健康與醫療照護



就業安全



居住正義與社區營造



國家提供許多社會福利措施，你認為這些措施能否改善社會的不公平現象？



## 跨科田野觀察

## 古都臺南安平

### 設定主題、蒐集資料

1. 設定主題：臺南安平地區的發展
2. 擬定地點：臺南安平老街
3. 準備資料：臺南市地圖、歷史文獻、觀光手冊等

### 路線規畫與準備事項

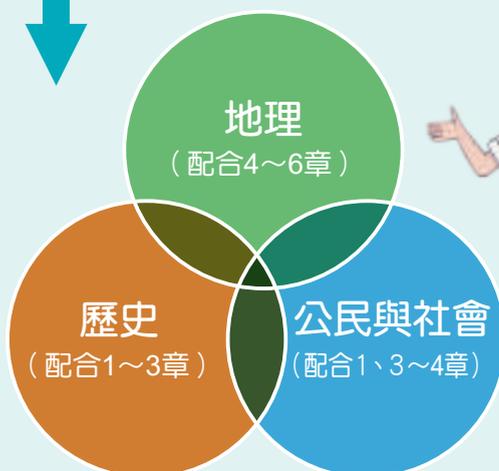
1. 觀察地點：安平老街（延平街）
2. 規畫路線：臺南火車站（公車）延平街站
3. 攜帶物品：筆記本、手機（照相、定位）、水壺、餐飲費用等

### 實地調查

1. 對照現地與古地圖的不同
2. 文獻資料蒐集
3. 訪問當地居民

### 整理資料

### 報告探查資料



安平，古稱大員，「臺灣」的名稱也起源於此。因為地理位置與環境，這裡是臺灣最早開發的地區，有著全臺最密集的古蹟，唯一從海邊深入市區的運河，還有最古老的街道等。

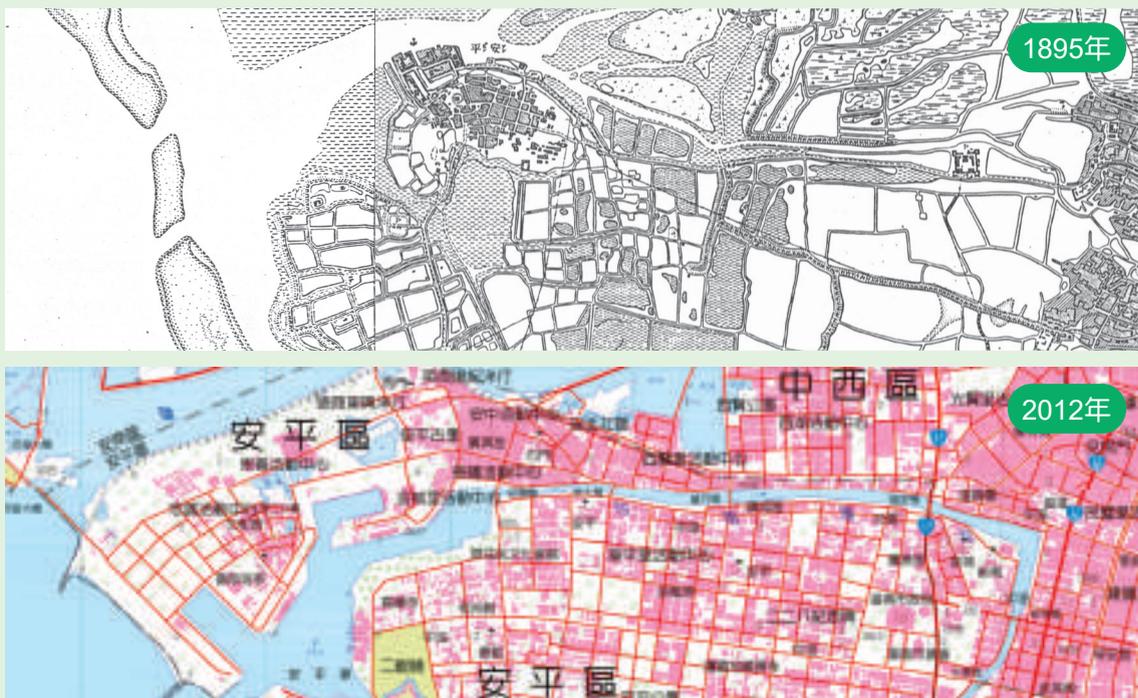
然而，你知道曾經是臺灣第一大港的安平港，後來為何會沒落嗎？在過去的安平地區有哪些日治時期的建築？30年前安平老街竟然還發生拓寬爭議？

這裡見證了臺灣歷史的興衰演變，如今更成為臺南重要的觀光場所。透過實地田野觀察，讓我們一起來深入了解吧！



▲圖1 安平劍獅公園的劍獅像／因為早期安平地狹人稠，房屋擁擠，易觸犯風水而在牆或屋簷加上劍獅避邪，如今成為當地的觀光象徵。

安平港是臺灣最早的海港，亦在清代成為通商口岸，國際貿易盛極一時，海關、洋行紛紛設立，使安平成為當時臺灣最繁華的地區。然而在日治時期，淤積問題使港口失去航運之便，其重要性逐漸被後來開闢的高雄港取代。而日治時期為了連結臺南市區對外水路交通而開闢的運河，即是現今的臺南運河。



▲圖2 安平聚落與臺南運河不同時期的地圖

雖然無法回到過去看曾經興盛的安平港，但古地圖能幫助我們重現當時的環境。利用中央研究院人社中心「地圖與遙測數位典藏計畫」的「百年歷史地圖」網站，以不同時期的地圖來觀察安平地區的變遷。

1. 請運用上文資訊及網路資源，在圖上大致圈出安平聚落及臺南運河的範圍。
2. 請在1895年地圖中的安平聚落附近找出表示港口的符號。
3. 清代開港通商後，安平發展成以貿易為主的都市聚落。你認為交通發展與安平聚落的興衰有什麼關聯？



百年歷史地圖



問問當地居民，運河對他們有什麼重要性？

安平雖然在清帝國統治晚期逐漸喪失其政經地位，但受到日治時期糖業興盛的影響，作為蔗糖兩大出口港之一的安平市鎮，仍擁有一些與商業相關的文化資產。其中除了進出口相關的海關、體現專賣制度的專賣局、商人發跡的原點外，亦能看到日本殖民統治體制下臺灣人民的情況。

文化資產	臺南運河 安平海關	安平市仔街 何旺厝	臺灣總督府專賣局 臺南支局安平分室	安平 十二軍夫墓	安平 陳保正厝
簡介	建於1926~1945年。因開闢安平港，連結開通運河（今臺南運河）而設立海關。2005年設置為運河博物館。	建於1920年。永豐餘創辦人何傳家族的祖厝。延平街面臨拆除危機時重新命名為「臺灣屋」。	建於1927年。日治時期臺南地區專賣局鹽務課所管的四個分支機構之一。原名為：臺灣總督府專賣局臺南支局安平出張所。	建於1938~39年。日本政府紀念12名第一批為國戰死的臺灣軍夫。墓葬規格享有與日本軍人相等的待遇。	日治時期安平士紳陳織雲的宅第。陳織雲因經營「恆吉」商號、擔任教席，富有聲望，被任命為「保正」。



▲圖3 安平地區歷史文化資產分布圖

問問當地居民，對這些地點有什麼相關回憶？

請閱讀表格內容及地圖，完成以下問題：

1. 請問哪兩項文化資產分別與日治時期的保甲制度及皇民化運動有關？
2. 何旺厝的擁有者經營臺灣農產品銷售，以糖為最大宗。請問：若要出口糖到南洋，可能需先經何處檢查？
3. 由「原臺灣總督府專賣局臺南支局安平分室」的簡介可知，日治時期的專賣制度除課本提到的鴉片、樟腦，還有什麼品項也是當時的專賣物品？

安平老街是指安平古堡東側的延平街、中興街和效忠街，歷史可溯及300多年前的航海時代。其中又以延平街最古老，被稱為「開臺第一街」、「石板街」。

因歷史悠久，三條老街周圍的建築富有古典風情。但也因建成時間早，街道寬度僅約2~3公尺，且較為曲折，僅能供行人行走。民國80年，因老街道狹窄，部分居民與民意代表以消防安全、生活環境的改善為由，希望臺南市政府拓寬、拉直延平街，但遭到歷史、文化人士的反對，期望能保留延平街原有的歷史風貌。

主張拓寬街道的當地居民與反對拓寬的文化界人士，展開了長達一年半的爭論，也因討論範圍擴大，登上全國新聞頭條，是臺灣解嚴以來最大的文化抗爭，被稱為「延平街事件」，也被列入當時的競選議題。民國84年，在居民自行拆屋下，最終還是拆除整建。目前僅剩中興街和效忠街，保存較為完整的老街風貌。



▲圖4 延平街拓寬前後比較圖

1. 根據上文敘述，你覺得贊成與反對拓寬延平街的人士訴求點分別為何？請試著以兩方的立場表達訴求。

贊成拓寬：

反對拓寬：

2. 在延平街事件中，當時的居民與各界人士因為不同意見而爭論不休，因此登上全國新聞頭條。想一想：當我們面對有爭議的公共事務時，可以採取哪些方式表達意見？

# 動手疊疊看

跨科活動

地圖可以呈現各種資訊，例如：在同一張地圖上可以看到地形高度、河川分布、行政區界等資料；但也有些地圖僅呈現單一的資料，例如：人口分布圖上只可以看到人口分布的狀態。

若是我們手中有多張特定資料的地圖，可以嘗試將他們疊在一起並觀察，或許會看到特別的分佈現象，並思考其中有什麼關聯。請依照下面的步驟，完成透明片操作，並回答問題。

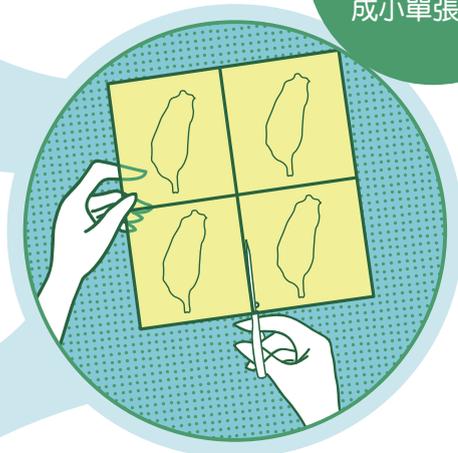
## step1

請從書本中沿虛線剪下透明片。



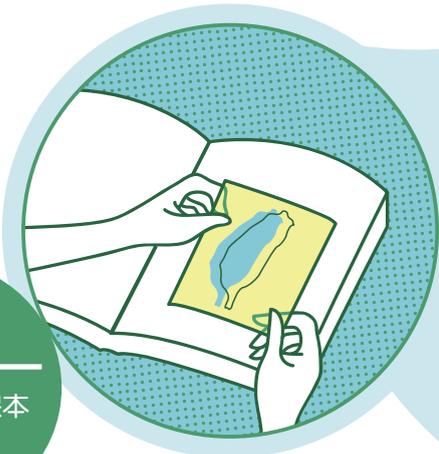
## step2

將透明片裁剪成小單張。



## step3

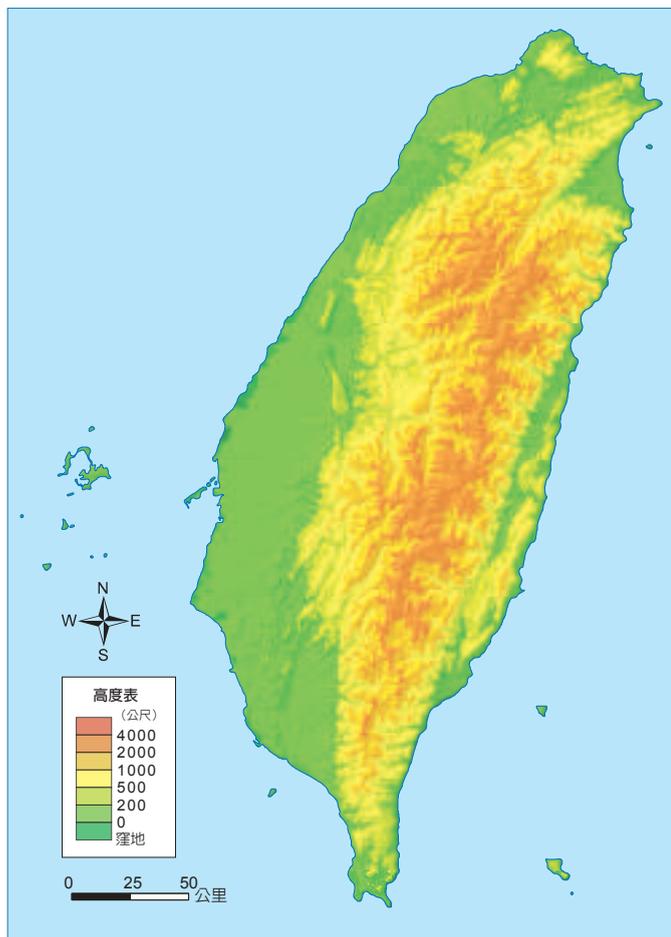
將透明片與課本中地圖對齊。



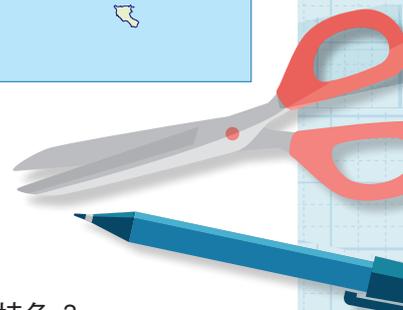
## step4

觀察透明片資料與地圖之間的關係。





1. 請歸納透明片中的資料分布與何者最相關，並填入代號（可複選）。
  - (1) 受地形影響的透明片資料有：\_\_\_\_\_。
  - (2) 與都市化程度高度相關的透明片資料有：\_\_\_\_\_。
2. 將臺灣茶園與稻田分布圖的透明片疊在地圖上後，說明它們分布的地形區有何特色？
3. 日治時期為了調整蔗田、稻田的灌溉用水，興建了許多重要的水利設施，例如：嘉南大圳。請推論這些水利設施多分布在哪一地形區？
4. 日治時期已興建西部鐵路、花蓮到臺東的鐵路，但為何環島鐵路直到十大建設後才完工，請列舉可能原因？
5. 臺灣的醫療資源多分布在西部，東部及離島民眾繳一樣的健保費，卻無法享有同等醫療資源，明顯分配不均。政府為加強基礎醫療照顧，派出醫療人員服務偏鄉的病人與老人。請問：政府的醫療人員派出模式，符合公平正義的何種原則？



第一篇 臺灣的環境（下）			
頁碼	圖號	內容／圖片來源	
4	臺灣行政區域圖	臺灣行政區域圖／臺灣大學地理環境資源學系繪製	17 圖1-2-2 某國人口金字塔圖／翰林編輯部製作（資料來源：Chad (2019), PopulationPyramid.net, 2021年)
5	臺灣地形圖	臺灣地形圖／臺灣大學地理環境資源學系繪製	18 圖1-2-3 不同時期的臺灣人口金字塔圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國110年）
6	篇扉頁	臺北天際線／alamy提供	19 圖1-2-4 臺灣各行政區原住民族人口比例統計圖／臺灣大學地理環境資源學系繪製（資料來源：行政院原住民族委員會，民國109年）
7	章首頁	臺北市老松國小／行政院文化部提供	19 圖1-2-5 新北市新店區溪洲部落／Taiwankengo-維基百科用戶提供
7	章首頁	小人物／翰林編輯部製作	19 圖1-2-6 新北市聯合豐年祭／Danieltw93-維基百科用戶提供
8	圖1-1-1	人口成長示意圖／翰林編輯部製作	20 圖1-2-7 漢人節慶活動／吳志學攝
9	圖1-1-2	臺灣婦女平均生育孩童數量統計圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國110年；美國人口資料局United States Census Bureau, 2020 World Population Data Sheet, 2021年）	20 圖1-2-8 臺北市信義區四四南村／dreamstime提供
9	圖1-1-3	臺灣出生率、死亡率、總人口數統計圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國110年）	20 圖1-2-9 臺灣各族群人口比例圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院原住民族委員會、行政院內政部移民署、行政院內政部戶政司，民國110年）
9	圖1-1-4	臺灣自然增加率、社會增加率、人口增加率統計圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國110年）	20 圖1-2-10 臺灣的穆斯林／臺北市政府觀光傳播局提供
10	圖1-1-5	臺灣與澳洲人口密度示意圖／翰林編輯部製作	20 圖1-2-11 臺灣新住民主要來源地分布圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部移民署，民國110年）
10	圖1-1-6	世界人口密度分布圖／臺灣大學地理環境資源學系繪製（資料來源：美國國家航空暨太空總署National Aeronautics and Space Administration, 2020年）；臺灣人口密度分布圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國109年）	21 圖1-2-12 臺灣特有用語圖／翰林編輯部製作
11	圖1-1-7	臺北橋的機車瀑布／Akira Hsu提供	21 圖1-2-13 屏東縣霧臺鄉教堂／達志影像提供
11	圖1-1-8	臺灣人口分布點圖／臺灣大學地理環境資源學系繪製（資料來源：行政院主計總處，民國109年）	21 圖1-2-14 臺北市大安區臺北清真寺／達志影像提供
12	圖1-1-9	人口遷移的「推力」與「拉力」示意圖／翰林編輯部製作	22 圖1-2-15 油飯／達志影像提供；炸醬麵（後）／達志影像提供；炸醬麵（前）／達志影像提供；珍珠奶茶／shutterstock提供；漢堡／dreamstime提供；生春捲／dreamstime提供；阿拜（左）／黃基峰攝；阿拜（右）／黃基峰攝
13	圖1-1-10	臺灣各鄉鎮市區人口增減統計圖／臺灣大學地理環境資源學系繪製（資料來源：行政院主計總處，民國109年）	23 圖1-2-16 迪化街景觀西式洋樓／depositphotos提供；迪化街景觀騎樓／吳志學攝
14	圖1-1-11	澎湖縣馬公市虎井國小／陳峻璋提供	23 圖1-2-17 南街戲服／維基共享資源提供
14	圖1-1-12	臺東縣飛行夢工廠／豔子藤就是愛美食提供	24 圖1-2-18 民國59年臺北市介壽國中的上課情形／行政院外交部提供
15	章首頁	布農族織布婦女／吳志學攝；新北市潑水節／移人提供；陳錫煌布袋戲偶／好劇團提供；老七佳部落石板屋／趙守彥提供；念歌藝術老師楊秀卿／李勤岸提供；新住民舞蹈／行政院教育部提供	24 圖1-2-19 民國57～109年國中每班平均人數／翰林編輯部製作（資料來源：行政院教育部，民國110年）
15	章首頁	小人物／翰林編輯部製作	25 圖1-2-20 民國50～109年臺灣出生率變化圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國110年）
16	圖1-2-1	臺灣人口結構趨勢推估圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院國家發展委員會，民國110年）	25 圖1-2-21 民國90～109年臺灣新生兒不同胎次性別比趨勢圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院內政部戶政司，民國110年）
			26 圖1-2-22 民國79年臺灣人口金字塔圖／翰林編輯部製作（資料來源：行政院國家發展委員會，民國108年）
			26 圖1-2-23 預估民國139年臺灣人口金字塔圖／翰林編輯部製

	作 (資料來源：行政院國家發展委員會，民國108年)				
27	章首頁	便當 / depositphotos提供			
27	章首頁	小人物 / 翰林編輯部製作			
28	圖1-3-1	臺灣三級產業就業人口比例統計圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：行政院主計總處，民國110年)	41	圖1-4-10	臺灣主要的經貿伙伴及其進、出口貿易值比例圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：行政院經濟部國際貿易局，民國109年)
28	圖1-3-2	土鳳梨酥生產與行銷流程圖 / 翰林編輯部製作			
29	圖1-3-3	臺灣茶園與蔗田分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源：行政院農業委員會，民國108年)	41	圖1-4-11	與國際貿易相關的服務業 / 達志影像提供
29	圖1-3-4	臺灣稻田分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源：行政院農業委員會，民國108年)	42	圖1-4-12	臺灣與各洲國際貿易的進出口總值示意圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：行政院經濟部國際貿易局，民國109年)
30	圖1-3-5	大陸棚示意圖 / 翰林編輯部製作	42	圖1-4-13	2020年手機晶片市場占有率統計圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：Foundry & SoC Outlook, Counterpoint Research, 2021年)
30	圖1-3-6	臺灣附近海域洋流圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製	43	圖1-4-14	網路直播示意圖 / 翰林編輯部製作
31	圖1-3-7	漁業類型示意圖 / 翰林編輯部製作	44	表1-4-2	稞米 / 維基共享資源提供
31	圖1-3-8	箱網養殖 / 達志影像提供	44	表1-4-2	秈米 / 維基共享資源提供
31	圖1-3-9	蛋雞籠舍 / 聯合知識庫，陳沛佑攝	46	圖1-4-15	由稻米衍生的多樣化產品 / 翰林編輯部製作；米 / depositphotos提供；米酒 / 翰林影像資料庫提供；米咖啡 / 翰林影像資料庫提供；咖啡杯 / 翰林影像資料庫提供；米泡芙 / 翰林影像資料庫提供；米洗碗精 / 翰林影像資料庫提供
31	圖1-3-9	自動化生產 / 聯合知識庫，卜敏正攝			
31	圖1-3-10	臺灣各縣市畜牧業用地面積統計圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：行政院農業委員會，民國109年)			
32	圖1-3-11	臺灣毛豆外銷日本 / 臺灣區冷凍蔬果工業同業公會提供	47	章首頁	雲林系統交流道 / 飛虎文化事業股份有限公司提供
32	圖1-3-12	雲林縣麥寮鄉結球萵苣田 / 許冠傑提供	47	章首頁	小人物 / 翰林編輯部製作
33	圖1-3-13	三星上將梨 / 行政院農業委員會提供	48	圖1-5-1	嘉南平原 / 陳敏明攝
33	圖1-3-14	休閒農場 / 達志影像提供	48	圖1-5-2	宜蘭平原 / 陳敏明攝
34	圖1-3-15	光電板下方的魚塭 / 聯合知識庫，許玉娟攝	49	圖1-5-3	彰化縣二水鄉航空照片圖 / 行政院農林航空測量所提供
34	圖1-3-16	漁電共生景象 / 中華民國太陽光電發電系統商業同業公會提供	49	圖1-5-4	滬尾 (淡水) 老照片 / 淡水維基館提供
34	圖1-3-17	漁電共生先行區域分布圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：行政院經濟部，民國110年)	50	圖1-5-5	臺灣主要公路分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製
35	章首頁	臺灣製造業分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源：行政院主計總處，民國100年)	50	圖1-5-6	臺灣主要鐵路分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製
35	章首頁	小人物 / 翰林編輯部製作	50	圖1-5-7	臺北捷運月臺 / 聯合知識庫，余承翰攝
36	圖1-4-1	成衣廠 / 聯合知識庫提供	51	圖1-5-8	臺灣港口、機場分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製
36	圖1-4-2	機械工廠 / 聯合知識庫提供			
36	圖1-4-3	工業區位條件示意圖 / 翰林編輯部製作	51	圖1-5-9	交通工具旅時的比較圖 / 翰林編輯部製作
37	圖1-4-4	原料區位示意圖 / 翰林編輯部製作	51	圖1-5-10	無圖名 / 翰林編輯部製作
37	圖1-4-5	市場區位示意圖 / 翰林編輯部製作	51	圖1-5-11	無圖名 / 翰林編輯部製作
38	圖1-4-6	動力區位示意圖 / 翰林編輯部製作	52	圖1-5-12	商店街 / 黃雅萍攝
38	圖1-4-7	勞工區位示意圖 / 翰林編輯部製作	52	圖1-5-13	百貨公司 / dreamstime提供
39	圖1-4-8	交通區位示意圖 / 翰林編輯部製作	52	圖1-5-14	法國夜間衛星影像圖 / 美國國家航空暨太空總署 National Aeronautics and Space Administration 提供
39	圖1-4-9	政策區位示意圖 / 翰林編輯部製作			
40	主題圖	鳳梨 / depositphotos提供；鳳梨罐頭 / 翰林影			

- 53 圖1-5-15 臺灣都市化程度統計圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 行政院國家發展委員會, 民國108年)
- 53 圖1-5-16 舊臺中市都市擴張圖 / 翰林編輯部製作
- 54 圖1-5-17 新加坡濱海灣花園 / dreamstime提供
- 54 圖1-5-17 魚尾獅身像 / dreamstime提供
- 55 章首頁 鹿野高臺熱氣球圖 / depositphotos提供
- 55 章首頁 小人物 / 翰林編輯部製作
- 56 圖1-6-1 臺灣區域畫分圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製
- 56 圖1-6-2 臺灣國土空間規畫架構圖 / 翰林編輯部製作
- 57 圖1-6-3 新竹市新竹科學園區 / Peelliden-維基百科用戶提供
- 57 圖1-6-4 彰化縣田尾公路花園 / 聯合知識庫, 林宛諭攝
- 57 圖1-6-5 高雄市高雄港 / 達志影像提供
- 57 圖1-6-6 臺東縣池上鄉 / dreamstime提供
- 57 圖1-6-7 連江縣八八坑道 / 達志影像提供
- 58 圖1-6-8 臺灣各鄉鎮市區家戶平均所得統計圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源: 行政院財政部, 民國106年)
- 58 圖1-6-9 臺北市與花東地區三級產業就業人口比例圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 行政院主計總處, 民國109年)
- 59 圖1-6-10 臺灣各縣市大學分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源: 行政院教育部, 民國110年)
- 59 圖1-6-11 臺灣各鄉鎮市區教育程度統計圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源: 行政院內政部戶政司, 民國109年)
- 60 圖1-6-12 臺灣醫院分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源: 行政院衛生福利部統計處, 民國110年)
- 60 圖1-6-13 iTaiwan全國無線熱點分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源: 行政院國家發展委員會, 民國110年)
- 60 圖1-6-14 臺灣麥當勞門市分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製 (資料來源: 麥當勞官方網站, 民國105年)
- 61 圖1-6-15 臺灣科學園區分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製
- 61 圖1-6-16 臺灣科學園區營業額統計圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 臺北市政府產業發展局, 民國108年; 行政院科技部, 民國108年)
- 61 底圖 南部科學園區臺南園區 / 達志影像提供
- 62 圖1-6-17 臺灣各地都市創新圖 / 翰林編輯部製作; 臺北市松山文創園區 / dreamstime提供; 臺中市臺中文
- 63 圖1-6-18 化創意產業園區 / 小潔趴趴走旅遊札記提供; 臺南市神農街 / dreamstime提供; 高雄市棧貳庫 / 達志影像提供
- 63 圖1-6-19 中央山脈生態廊道示意圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製
- 63 圖1-6-20 臺中市南湖大山 / 達志影像提供
- 63 圖1-6-20 花蓮縣六十石山金針花田 / 達志影像提供
- 64 圖1-6-21 海洋環帶圖 / 翰林編輯部製作; 桃園市觀新藻礁 / 達志影像提供; 屏東縣小琉球綠蠵龜 / 李思緯攝
- 64 圖1-6-22 離島生態觀光圖 / 翰林編輯部製作; 連江縣南竿鐵堡 / dreamstime提供; 澎湖縣桶盤嶼 / 達志影像提供
- 65 圖1-6-23 臺灣國家公園分布圖 / 翰林編輯部製作; 金門國家公園 / 達志影像提供; 台江國家公園 / 達志影像提供; 東沙環礁國家公園 / 海洋國家公園管理處提供; 臺灣國家公園分布圖 / 臺灣大學地理環境資源學系繪製; 陽明山國家公園 / 達志影像提供; 雪霸國家公園 / Alan66625-維基百科用戶提供
- 66 圖1-6-24 不老部落一景 / 聯合知識庫提供
- 67 圖1-6-25 巴拉吉生態捕魚法 / 莊何文攝
- 67 圖1-6-26 阿美族的「石頭火鍋」 / 聯合知識庫提供

## 第二篇 臺灣的歷史 (下)

- | 頁碼 | 圖號     | 內容/資料來源   |
|----|--------|---|
| 68 | 篇扉頁    | 臺灣鳥瞰圖 / 維基共享資源  |
| 70 | 圖2-1-1 | 1895年東亞形勢圖 / 翰林編輯部製作                                      |
| 70 | 圖2-1-2 | 藍地黃虎旗 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。                            |
| 70 | 圖2-1-3 | 臺灣總督府 / 優秀視覺提供  |
| 71 | 圖2-1-4 | 南無警察大菩薩圖 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。                         |
| 72 | 圖2-1-5 | 臺灣各地的武裝抗日 / 翰林編輯部製作                                       |
| 72 | 圖2-1-5 | 西來庵事件 / 臺灣寫真帖   |
| 72 | 圖2-1-5 | 臺、日人一日工資比較表 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 矢內原忠雄著, 周憲文譯, 《日本帝國主義下之臺灣》。) |
| 73 | 圖2-1-5 | 日本擴張示意圖 / 翰林編輯部製作   |
| 73 | 圖2-1-5 | 臺籍日本兵 / 國立臺灣歷史博物館提供                                       |
| 74 | 圖2-1-6 | 原住民頭目參觀日本 / 《世紀容顏: 百年前的臺灣原住民圖像》, 國家圖書館。                   |
| 74 | 圖2-1-6 | 原住民青年成為警察 / 《流轉家族: 泰雅公主媽媽、日本警察爸爸和我的故事》, 遠流出版社。            |
| 74 | 圖2-1-6 | 鎮壓霧社事件的日軍 / 國立中央圖書館臺灣分館提                                  |

- 供
- 74 圖2-1-6 莫那魯道像 / 翰林影像資料庫
- 74 圖2-1-6 霧社公學校 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 75 實作與練習圖 臺灣鐵道地圖 (局部) / 2021年5月4日下載自：  
<https://www.gjtaiwan.com/new/?p=66740>。
- 75 實作與練習圖 《臺灣警察時報》中的警察漫畫 / 維基共享資源
- 75 實作與練習圖 國語家庭鐵牌 / 《臺灣世紀回味：時代光影》，遠流出版社。
- 76 圖2-1-7 後藤新平像 / 維基共享資源
- 76 圖2-1-8 組成「臨時臺灣舊慣調查會」的理由書 / 翰林編輯部製作 (資料來源：國立公文書館。)
- 78 圖2-2-1 阿片小賣所鐵牌 / 國立臺灣歷史博物館提供
- 78 圖2-2-2 1896~1906年臺灣財政收入圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：臺灣總督府編印，《臺灣總督府統計書》)
- 78 圖2-2-3 1896~1906年臺灣田賦收入圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：臺灣總督府編印，《臺灣總督府統計書》)
- 79 圖2-2-4 日治時期臺灣基礎建設分布圖 / 臺灣大學地理環境資源系繪製
- 79 圖2-2-4 日治時期的基隆港 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 79 圖2-2-4 銀行券 / 維基共享資源
- 79 圖2-2-4 日治時期的臺灣銀行 / 國家圖書館提供
- 79 圖2-2-4 日治時期的臺北郵便局 / 《臺灣世紀回味：文化流轉》，遠流出版社。
- 79 圖2-2-4 阿里山鐵路 / 國家圖書館提供
- 79 圖2-2-4 日治時期的高雄港 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 80 圖2-2-5 磯永吉 / 維基共享資源
- 80 圖2-2-6 舊式製糖設施 / 再現糖業風華——糖業文化數位典藏計畫提供
- 80 圖2-2-6 現代化製糖工廠 / 寫真帖——大日本製糖株式會社
- 81 圖2-2-7 1905~1935年臺灣米糖產量成長圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源：臺灣總督府編印，《臺灣米穀要覽》，《臺灣糖業統計》。)
- 81 圖2-2-8 嘉南大圳完工前後水旱田比例 / 翰林編輯部製作 (資料來源：嘉南大圳與八田與一，臺南市政府文化局。)
- 81 圖2-2-9 施工中的嘉南大圳 / 《臺灣世紀回味：文化流轉》，遠流出版社。
- 81 圖2-2-9 完工時的嘉南大圳 / 臺灣嘉南大圳組合工事繪業書
- 81 圖2-2-9 位於烏山頭水庫的八田與一像 / 聯合知識庫，梁靜于攝
- 82 圖2-2-10 臺灣輕工業生產指數 (1912~1941年) / 翰林編輯部製作 (資料來源：臺灣總督府編印，《臺灣總督府統計書》。)
- 82 圖2-2-11 日治時期的日月潭發電所 (明信片) / 國家圖書館提供
- 82 圖2-2-11 建設中的日月潭發電所 (小圖) / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 83 實作與練習圖 臺灣地方風俗物產地圖 / 《美麗之島：臺灣古地圖與生活風貌展》，國立臺灣歷史博物館，頁98。
- 84 圖2-2-12 糖廊 / 再現糖業風華——糖業文化數位典藏計畫提供
- 84 圖2-2-13 新式糖廠 / 再現糖業風華——糖業文化數位典藏計畫提供
- 84 圖2-2-14 牛車 / 再現糖業風華——糖業文化數位典藏計畫提供
- 84 圖2-2-15 糖業鐵道 / 再現糖業風華——糖業文化數位典藏計畫提供
- 84 圖2-2-16 製糖會社與指定原料區圖 / 臺灣總督府殖產局編印，《臺灣糖業統計》。
- 84 圖2-2-17 蔗農運送甘蔗至會社秤重 / 再現糖業風華——糖業文化數位典藏計畫提供
- 86 表2-3-1 日治時期臺灣學齡兒童就學率簡表 / 翰林編輯部製作 (資料來源：臺灣總督府統計書，臺灣總督府)
- 86 圖2-3-1 高雄第一小學校 / 國家圖書館提供
- 86 圖2-3-1 艋舺公學校 / 中央研究院臺灣史研究所提供
- 86 圖2-3-1 角板山蕃童教育所上課情形 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 86 圖2-3-2 日治時期的國語讀本 / 臺灣總督府編印，《公學校用國語讀本》。
- 87 圖2-3-3 臺中中學校學生上課情形 / 翰林影像資料庫
- 87 圖2-3-4 臺北帝國大學 / 中研院臺灣史研究所檔案館提供
- 87 圖2-3-4 今日的臺灣大學 / 翰林影像資料庫
- 88 圖2-3-5 臺灣文化協會理事會合照 (局部) / 《自覺的年代：蔣渭水歷史影像紀實》，國父紀念館。
- 88 圖2-3-6 北港讀報社 / 《自覺的年代：蔣渭水歷史影像紀實》，國父紀念館。
- 88 圖2-3-7 臺灣民報總批發處 / 《自覺的年代：蔣渭水歷史影像紀實》，國父紀念館。
- 88 表2-3-2 日治時期政治社會運動簡表 / 翰林編輯部製作
- 89 圖2-3-8 臺灣議會設置請願運動 / 《自覺的年代：蔣渭水歷史影像紀實》，國父紀念館。
- 89 圖2-3-9 臺灣民眾黨在臺南召開大會的情景 / 《自覺的年代：蔣渭水歷史影像紀實》，國父紀念館。
- 89 圖2-3-10 地方議員選舉 / 《自覺的年代：蔣渭水歷史影像紀實》，國父紀念館。

- 90 圖2-3-11 纏足 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 90 圖2-3-11 放足 / 2021年5月4日下載自: <https://shihlun.tumblr.com/post/136176263639>
- 90 圖2-3-11 辮髮 / 二南堂提供, 翰林影像資料庫
- 90 圖2-3-11 斷髮易服 / 2021年5月4日下載自: <https://digitalarchives.tw/Exhibition/2384/1.html>
- 90 圖2-3-11 吸鴉片 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 90 圖2-3-11 管制鴉片人口 / 《認識臺灣: 回味1895~2000》, 遠流出版社, 頁14。
- 91 圖2-3-12 日治時期臺灣人口成長圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 臺灣省行政長官公署編, 《臺灣省51年來統計提要》。)
- 91 圖2-3-13 衛生宣傳 / 中央研究院臺灣史研究所提供
- 91 圖2-3-13 日治時期的臺南地方法院 / 日治時期繪葉書: 《臺灣風景明信片臺南州卷(上)》, 頁273。
- 91 圖2-3-13 基隆火車站的時鐘 / Taiwan Pictures Digital Archive (Taipics.com) 提供
- 91 圖2-3-13 日治時期的課程表 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。
- 92 圖2-3-14 新公園與博物館 / 日本國會圖書館數位典藏提供
- 92 圖2-3-14 波麗路餐廳 / 《臺灣世紀回味: 生活長卷》, 遠流出版社。
- 92 圖2-3-14 菊元百貨 / 《臺灣紀事(下)》, 時報出版。
- 92 圖2-3-14 臺中公園 / 國立臺灣歷史博物館提供
- 92 圖2-3-14 林百貨 / 維基共享資源
- 93 實作與練習圖 蔣渭水 / 翰林影像資料庫
- 96 圖2-4-1 臺灣光復 / 《國史館臺灣文獻館電子報》, 第139期, <https://www.th.gov.tw/epaper/site/page/139/2014>。
- 96 想一想圖 錢追不及物 / 《新新月刊》
- 97 圖2-4-2 當時報紙所報導的二二八事件 / 國立公共資訊圖書館提供
- 97 圖2-4-2 二二八事件後, 軍隊鎮壓路線圖 / 臺灣大學地理環境資源系繪製
- 97 圖2-4-2 臺北市二二八紀念碑 / 翰林影像資料庫
- 97 圖2-4-3 民國49年, 確定總統連任不受限制的報導 / 全國報紙資訊系統
- 97 圖2-4-4 戒嚴令 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。
- 98 圖2-4-5 新生訓導處 / 聯合知識庫, 陳維在攝
- 98 圖2-4-5 白色恐怖綠島紀念園區 / 聯合知識庫, 潘俊偉攝
- 98 圖2-4-6 公文「通令『高山族』應改為『山地同胞』」(民國36年) / 臺灣文獻館提供
- 99 圖2-4-7 地方自治紀念郵票 / 翰林影像資料庫
- 99 圖2-4-7 雷震像 / 優秀視覺提供
- 99 圖2-4-7 自由中國雜誌書影 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。
- 99 圖2-4-7 美麗島大審 / 中央社提供
- 100 圖2-4-7 解除戒嚴公文 / 立法院議政博物館提供
- 100 圖2-4-7 三月學運 / 聯合知識庫, 報系組攝
- 100 圖2-4-7 總統直選宣傳文宣 / 2021年5月15日, 下載自: 中央社, <https://www.cna.com.tw/project/20191107-election/20191107-election-propaganda/election-propaganda.html>。
- 101 實作與練習圖 光復時的歡迎牌樓 / 取自〈等到民國一百年(下)〉, 《聯合報副刊》, 2011年5月5日。
- 101 實作與練習圖 諷刺漫畫 / 《新新月刊》
- 101 實作與練習圖 二二八事件的爆發 / 維基共享資源
- 101 實作與練習圖 靠右走宣傳 / 《認識臺灣: 回味1895~2000》, 遠流出版社, 頁114
- 101 實作與練習圖 光復前後物價指數變化圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 吳聰敏、高櫻芬撰, 〈臺灣貨幣與物價長期關係之研究: 1907年至1986年〉, 收錄於《經濟論文叢刊》, 19卷1期, 頁23-71。)
- 102 圖2-4-8 臺東糖廠的「保密防諜」系列標語 / 維基共享資源
- 102 圖2-4-9 愛國歌曲選集 / 國立臺灣歷史博物館提供
- 102 圖2-4-10 愛國電影八百壯士的海報 / 國立臺灣歷史博物館提供
- 104 圖2-5-1 艾森豪總統來臺 / 維基共享資源
- 104 圖2-5-1 美援麵粉袋製成的衣褲 / 秋惠文庫提供
- 104 圖2-5-1 美援火車頭 / 維基共享資源
- 105 圖2-5-1 退出聯合國 / 聯合國提供
- 105 圖2-5-1 臺美斷交 / 中央社提供
- 105 圖2-5-1 邦交國數量變化圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 《中華民國外交年鑑》, 外交部; 《中共與各國建交聯合公報彙編》, 外交部。)
- 105 圖2-5-1 開放免簽國數量成長圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 《中華民國外交年鑑》, 外交部。)
- 106 圖2-5-2 兩岸武力對抗時期的歷次金馬戰役 / 臺灣大學地理環境資源系繪製
- 106 圖2-5-2 兩岸的政治宣導: 沒有太陽的地方 / 國民小學國語第六冊, 國立編譯館
- 106 圖2-5-2 兩岸的政治宣導: 拯救臺灣同胞 / IISH / Stefan R. Landsberger Collections (chinese posters.net) 提供
- 107 圖2-5-2 兩岸各有主張: 金門 / 聯合知識庫, 李木隆攝
- 107 圖2-5-2 兩岸各有主張: 廈門 / 聯合知識庫, 李木隆攝
- 107 圖2-5-2 辜汪會談 / 2019年7月21日, 取自<https://lihi1.cc/>

	LeNSc。
108 圖2-5-3	金馬獎的標誌 / 維基共享資源
108 圖2-5-3	金馬獎獎座 / 2019年7月22日, 下載自: <a href="https://lihi1.cc/fqBdQ">https://lihi1.cc/fqBdQ</a> 。
108 圖2-5-4	團團圓圓 / 維基共享資源
109 實作與練習圖	行憲後歷屆總統照 / 翰林影像資料庫
110 圖2-5-5	民國41年第七艦隊巡洋艦進駐基隆港 / 2019年7月12日, 取自《中國軍艦史月刊》。
110 圖2-5-6	在戰地前線的金門日報 / 《金門日報》
110 圖2-5-7	民國40~54年美援產業分配統計 / 翰林編輯部製作 (資料來源:《美援的運用》, 聯經出版。)
110 圖2-5-8	印有反共標語的新婚賀卡 / 國立臺灣歷史博物館提供
112 圖2-6-1	官員向農民宣導「耕者有其田」政策 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。
112 圖2-6-2	進口紡織相關機具 / 走過臺灣一甲子, 中央通訊社
112 圖2-6-2	加工出口區的女性勞工 / 2019年7月21日, 取自於 <a href="https://lihi1.cc/5wLsC">https://lihi1.cc/5wLsC</a> 。
113 圖2-6-2	十大建設分佈圖 / 臺灣大學地理環境資源系繪製
113 圖2-6-2	十大建設郵票 / 郵政博物館提供
113 圖2-6-2	新竹科學園區 / 聯合知識庫, 李青霖攝
114 圖2-6-3	民國90~108年農林漁牧就業人口變化圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 行政院主計處)
114 圖2-6-4	民國90~108年祖孫家庭戶數變化圖 / 翰林編輯部製作 (資料來源: 行政院主計處)
114 圖2-6-5	宜蘭居民抗拒台塑於宜蘭設置「第六套輕油裂解廠」(簡稱六輕) / 余紀忠文教基金會提供
115 圖2-6-6	原住民正名運動 / 臺灣原住民族運動史料彙編, 國史館
115 圖2-6-7	歌手張惠妹的演唱會海報 / 聲動娛樂提供; 張惠妹著卑南族服飾 / 聯合知識庫, 李蕙君攝
115 圖2-6-8	還我客家話運動 / 聯合知識庫, 黃國有攝
115 圖2-6-9	國際移工 / 《臺灣世紀回味: 時代光影》, 遠流出版社。
116 圖2-6-10	我要說國語 / 梁正居提供
116 圖2-6-10	認識中國山河 / 《臺灣世紀回味: 文化流轉》, 遠流出版社。
116 圖2-6-10	駐臺美軍廣播電臺 / 中央社提供
116 圖2-6-10	兒子的大玩偶海報 / 國立臺灣歷史博物館提供
116 圖2-6-10	總統就職典禮中的本土文化與原住民族文化 / 聯合知識庫, 林滄一攝
117 課後閱讀圖	唱片封面插畫 / 翰林編輯部製作
118 歷史探查1	臺灣官紳會議不允割地 / 大英博物館提供
118 歷史探查1	劉大將軍擒獲倭督樺山斬首全圖 / Davidson, James Wheeler, The Island of Formosa Past and

Present。

119 歷史探查1	人物插畫 / 翰林編輯部製作
121 歷史探查3	高一生像 / 維基共享資源

### 第三篇 公民與社會生活

頁碼 圖號	內容 / 圖片來源
124 篇扉頁	人偶 / Adobe Stock提供
125 章首頁	多元文化 / 翰林編輯部製作
126 圖3-1-1	結婚儀式 / 聯合知識庫, 王慧瑛攝
126 圖3-1-2	臺灣紅包 / 秦嘉鴻提供; 日本祝儀袋 / Depositphotos提供
126 想一想圖	B.B Call / Adobe Stock提供
127 圖3-1-3	社群媒體 / 聯合知識庫, 彭慧明攝
127 圖3-1-4	電競比賽 / 中央社提供
127 圖3-1-5	多元文化 / 聯合知識庫, 王慧瑛攝
128 圖3-1-6	神力女超人 / Adobe Stock提供; 靈魂急轉彎 / 維基共享資源
128 圖3-1-7	日治時期的國語讀本 / 臺灣總督府提供
129 圖3-1-8	本土語言推廣 / 聯合知識庫, 王燕華攝; 本土語言教材 / 翰林影像資料庫
129 實作與練習圖	臺灣新住民主要來源地人數圓餅圖 / 翰林編輯部製作
130 圖3-1-9	泰國、緬甸等國的風俗習慣 / 翰林編輯部製作
130 圖3-1-10	文化衝突 / 翰林編輯部製作
131 圖3-1-11	新住民語 / 聯合知識庫, 蔡容喬攝
131 圖3-1-12	行銷臺灣文化 / 中央社提供
131 圖3-1-13	街舞、嘻哈文化 / Depositphotos提供
132 底圖	中英文發音引誤會 / 翰林編輯部製作
133 章首頁	社會規範 / 翰林編輯部製作
134 圖3-2-1	1970年代 / 數位島嶼; 2010年代 / 聯合知識庫, 趙文彬攝
135 圖3-2-2	華人、泰國 / Depositphotos提供; 日本 / KIMONO FUN提供
135 圖3-2-3	泰雅族的紋面文化 / 聯合知識庫, 曾增勳攝
136 圖3-2-4	道教、基督教、伊斯蘭教 / 聯合知識庫, 洪上元、林滄一、徐兆玄攝; 印度教 / 達志影像提供
137 圖3-2-5	古代君臣關係 / 維基共享資源
137 圖3-2-6	總統與民衆的關係 / 聯合知識庫, 林伯東攝
137 圖3-2-7	淨灘 / 廖志峯提供; 海龜、海豹 / Depositphotos提供
138 圖3-2-8	法律的強制力 / 聯合知識庫, 侯永全攝
138 圖3-2-9	不當豬隊友, 不攜帶肉品入境 / 行政院農業委員會動植物防疫檢疫局提供
138 圖3-2-10	身心障礙者專用停車位 / 臺中市政府提供
139 實作與練習圖	大雅小麥節告示牌 / 自由時報提供

- 140 圖3-2-11 高雄捷運海報 / 高雄捷運提供；捷運站禁止飲食區域 / 聯合知識庫，翁浩然攝
- 141 圖解公民 多元文化 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 142 圖解公民 社會規範 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 143 章首頁 團體與志願結社 / 翰林編輯部製作
- 144 圖3-3-1 參與團體 / 聯合知識庫，蕭雅娟攝
- 144 圖3-3-2 籃球隊、樂儀隊 / 聯合知識庫，余承翰、鄭朝陽攝
- 145 圖3-3-3 環境清潔 / 新北市政府提供；水質檢測 / 行政院環境保護署提供
- 146 圖3-3-4 動保團體 / 聯合知識庫，葉建宏攝；人偶 / Adobe Stock提供
- 146 圖3-3-5 環保團體 / 聯合知識庫，黃義書攝；人偶 / Adobe Stock提供
- 147 圖3-3-6 募款行動 / 聯合知識庫，喻文玟攝；人偶 / Adobe Stock提供
- 147 圖3-3-7 家扶基金會組織圖 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 148 圖3-3-8 志願結社對公共生活的影響示例 / 翰林編輯部製作
- 148 圖3-3-9 志願結社數量圖 / 翰林編輯部製作
- 149 實作與練習圖 長榮航空空服員罷工 / 聯合知識庫，胡經周攝
- 150 底圖 聖食計畫 / 翰林編輯部製作
- 151 章首頁 案例一、案例二 / 翰林編輯部製作
- 152 圖3-4-1 公共意見形成示例 / 翰林編輯部製作
- 153 圖3-4-2 媒體投書 / 聯合知識庫，梁雅雯攝
- 153 圖3-4-3 遊行抗議 / 聯合知識庫，蘇健忠攝、Katya Molodtsova提供
- 153 圖3-4-4 公民投票 / 聯合知識庫，王騰毅攝
- 154 圖3-4-5 公開投票 / 臺北市府提供、翰林編輯部製作
- 154 圖3-4-6 公開意見差異 / 聯合知識庫，曾吉松攝
- 155 圖3-4-7 公共意見的轉變 / 翰林編輯部製作
- 155 圖3-4-8 投票結果 / 翰林編輯部製作
- 156 實作與練習圖 公共政策網路參與平臺 / 翻拍公共政策網路參與平臺網頁
- 157 圖3-4-9 假訊息查證 / 翰林編輯部製作
- 157 圖3-4-10 媒體識讀 / 翰林編輯部製作
- 158 底圖 媒體生產過程 / 翰林編輯部製作
- 159 圖解公民 團體與志願結社 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 160 圖解公民 公共意見 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 161 章首頁 案例一、案例二 / 翰林編輯部製作
- 162 圖3-5-1 日本官房長官、日本天皇 / 路透社提供
- 162 圖3-5-2 青少年年終賽球王 / gettyimages提供
- 163 圖3-5-3 寄生上流 / 維基共享資源
- 163 圖3-5-4 家庭資源 / 聯合知識庫，黃文記攝
- 163 圖3-5-5 醫療資源 / Adobe Stock提供
- 163 圖3-5-6 愛心助學 / 聯合知識庫，許政榆攝
- 163 圖3-5-7 女性受教權 / alamy提供
- 164 圖3-5-8 平均每戶可支配所得 / 翰林編輯部製作
- 164 圖3-5-9 家務勞動 / 行政院提供
- 165 圖3-5-10 偏鄉學校中央廚房計畫 / 行政院提供
- 165 圖3-5-11 外籍勞工 / 聯合知識庫，盧振昇攝
- 166 圖3-5-12 機會均等 / 聯合知識庫，吳文良攝
- 166 圖3-5-13 城市引導員 / 聯合知識庫，翁浩然攝
- 167 實作與練習圖 專用停車位 / 臺中市政府提供；殘障停車位 / 翰林影像庫提供
- 168 底圖 輸在起跑點上的學習 / 翰林編輯部製作
- 169 章首頁 社會安全 / 翰林編輯部製作
- 170 圖3-6-1 天災事故 / 聯合知識庫，陳柏亨攝
- 170 圖3-6-2 全民健康保險 / 聯合知識庫，徐蒼攝
- 170 圖3-6-3 就業服務 / 勞動部勞動力發展署中彰投分署提供
- 171 圖3-6-4 社會安全發展示意圖 / 翰林編輯部製作
- 172 圖3-6-5 國民年金保險 / 聯合知識庫，鄭清元攝
- 172 圖3-6-6 托育補助 / 聯合知識庫，袁寬仁攝
- 173 圖3-6-7 脫貧自立 / 臺南市政府提供
- 173 圖3-6-8 新住民生活適應輔導班 / 聯合知識庫，林佳妘攝
- 173 圖3-6-9 施打疫苗 / 聯合知識庫，卜敏正攝
- 173 圖3-6-10 職業訓練 / 臺中市政府勞工局提供
- 174 圖3-6-11 社會住宅 / 聯合知識庫，宋健生攝
- 175 底圖 北歐模式 / flickr共享資源
- 176 圖解公民 不公平現象 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 177 圖解公民 社會安全與社會福利 / 翰林編輯部製作；人偶 / Adobe Stock提供
- 178 圖1 安平劍獅公園的劍獅像 / alamy提供
- 179 圖2 臺灣府城並安平海口圖 / 中央研究院提供；2012年經建版地形圖 / 內政部國土測繪中心提供
- 180 圖3 安平地區歷史文化資產分布圖 / 內政部國土測繪中心提供
- 181 圖4 延平街拓寬前後比較圖 / 吳昭明攝