

給同學的話

親愛的同學們：

學習社會領域課程，像是在時間與空間裡，探索人的社會生活。從古至今，人類所生存的環境不斷變動，每個時代，人們也創造與發展出多元、豐富的社會文化。這本社會課本，將引領我們一起跨越歷史長河與浩瀚空間，介紹人類的生活環境，進而培養你該如何面對日後的各種問題與挑戰。

本學期，我們將認識臺灣的地理環境與歷史，以及公民身分及社群。除了課文與圖表資料，還提供小幫手、實作與練習、課後閱讀等，希望對你的學習有幫助。

編者



目次

國民中學（1上）社會課本（第三本）



第一篇

臺灣的環境 ①

第1章 認識位置與地圖

第2章 世界中的臺灣

問題探究：立足臺灣，連結世界

第3章 地形

第4章 海岸與島嶼

問題探究：土地利用與環境倫理

第5章 天氣與氣候

第6章 水文

問題探究：颱風與生活

跨科活動 如何進行田野觀察

第二篇

臺灣的歷史 ①

導言 82

第1章 史前臺灣與原住民文化

第2章 大航海時代各方勢力的競逐

第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者

第4章 清帝國統治政策的變遷

第5章 清帝國時期農商業的發展

第6章 清帝國時期社會文化的變遷

歷史探查一：圖說臺灣歷史

歷史探查二：家鄉古蹟探查之旅

歷史探查三：開港通商前後的臺灣社會

跨科活動 如何進行田野觀察



第三篇

公民身分及社群

附錄 圖片來源 206

第1章 公民與公民德性 147

第2章 人性尊嚴與人權保障 153

第3章 家庭生活 163

第4章 平權家庭 173

第5章 學生權利與校園生活 183

第6章 部落與公民參與 193

跨科活動 如何進行田野觀察 204



第三篇

公民身分及社群

從公民身分出發，了解何謂公民以及現代公民應具備的德性，並思考社會如何建構，了解社會生活的組織，例如：家庭、學校、部落等。在社會生活中，我們必須具備道德實踐的素養，養成社會責任感與公民意識，主動關注公共議題，尊重人性尊嚴和價值，營造出和諧的社會和公平正義的國家。



1

公民與公民德性

- 1-1 什麼是公民？ 148
- 1-2 現代公民應具備的基本德性 150

身為現代公民，除要具備基本德性，更應尊重每個人都是獨立的個體，以實現人權的價值。

2

人性尊嚴與人權保障

- 2-1 人性尊嚴與歧視 154
- 2-2 人權與人性尊嚴的關聯 156

在人權的保障下，個人在家庭中健康成長，需要家庭發揮其功能。由於社會變遷，家庭型態已呈現多樣化的面貌。

3

家庭生活

- 3-1 家庭的功能 164
- 3-2 家庭中的親屬關係 166
- 3-3 家庭型態與模式的轉變 168

現代家庭的生活模式逐漸走向平權，權利與義務是相互伴隨的概念。而當家庭無法發揮正常職能時，則有賴公權力的介入。

4

平權家庭

- 4-1 家務勞動的分擔看性別平權 174
- 4-2 親子間的權利與義務 176
- 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？ 177

除了家庭生活，在校園中，學生也有其權利與義務。透過學校生活，學習如何融入社會，並培養民主知能。

5

學生權利與校園生活

- 5-1 校園中的權利與維護 184
- 5-2 如何參與校園公共事務？ 188

校園生活除了學習知識技能，培養健全人格，也可以認識不同族群的同學，了解各自文化的特色，並延續多元族群的文化與傳統。

6

部落與公民參與

- 6-1 部落的意義與重要性 194
- 6-2 部落中的公民參與 197

第1章

公民與公民德性

漫話
公民



開學了，國一新生小翰滿懷欣喜進入學校。



小翰回到家，看到電視報導符合領取振興券身分的消息。

想一想

身分證是提供國民在需要時辨識個人身分之用。在我國，哪些證件可以證明「國民」的身分？

學習
課題

- ◆何謂公民？
- ◆國民和公民有哪些差異？
- ◆現代公民必須具備哪些基本德性？

我們現在算是「公民」嗎？



休息時間，小翰和同學討論社會課本裡的「公民與社會」。



國民和公民有什麼差別呢？



▲圖3-1-1 申請歸化／藝人瑞莎於2013年申請歸化我國，同時放棄烏克蘭國籍，時隔6年終於領到身分證。

1-1 什麼是公民？

從「漫話公民」中，我們發現公民和國民是不同的身分，那什麼是國民？什麼是公民？

一 國民

通常各國依其法律規定，決定何人爲其國民。

例如：根據中華民國憲法的規定：「具有中華民國國籍者爲中華民國國民。」因此，依法具有該國國籍的人即爲該國國民（圖3-1-1～3）。

至於如何取得國籍，各國有不同的規定。例如：我國國籍法規定：「出生時父或母爲中華民國國民，即屬中華民國國籍」，我國多數國民即依此規定取得國籍。

學習check

☐ 我能分析國民與公民的差別。



▲圖3-1-2 國民／我國國民不分性別、年齡、宗教或種族等，都可享有基本權利與受到國家的保護。



▲圖3-1-3 國民權益／政府為緩減新型冠狀病毒疫情對觀光旅遊業的衝擊，並促進國內旅遊，推出「未滿19歲國民」免費進入遊樂園的優惠活動。

小幫手

取得國籍的途徑

天生的	(1)血統規則：又稱為「屬人原則」，即一個人出生後，只要父母一方為本國人，子女就獲得父母一方或兩方的國籍，例如：我國及歐洲各國。 (2)出生地規則：又稱為「屬地原則」，即一個人只要出生於該國的領土內，就獲得該國的國籍，例如：美國。
歸化取得	國籍也可以透過婚姻、收養、投資移民等方式取得，例如：新住民歸化為我國國民。

二 公民

公民有廣義與狹義兩種意涵，「廣義公民」是指現代民主國家中的全體國民；「狹義公民」則是指達到法定年齡，能夠行使參政權的國民（圖3-1-4）。

公民與國民最大的差別，在於參政權的行使，包括選舉、罷免、公民投票等權利。

上述參政權的資格，依據法律有不同規定。根據中華民國憲法規定：「中華民國國民年滿20歲者，有依法選舉之權。」。依據公民投票法的規定，中華民國國民年滿18歲者，有公民投票權。因此，「公民」可定義為「依法達到法定年齡，有權行使參政權的國民」。

民主國家中，公民享有憲法賦予的權利，一方面可以選舉民意代表及行政首長；另一方面，公民也必須遵守法律規範。因此，現代公民必須培養應具備的基本德性，善盡公民責任與義務。



▲圖3-1-4 廣義公民與狹義公民

實作與練習

公民與國民最大的差別，在於參政權的行使，包括：

- A 選舉權** **B 罷免權** **C 公民投票權**

1. 下列為我國公民參政權的範圍，請在空格中填入對應的代號。

參政權的行使	代碼
1 滿18歲可以對重大議題，以投票方式表達贊成或反對	
2 滿20歲可以對候選人投票，讓優秀人才獲得從政機會	
3 滿20歲可以對民選首長或民意代表投票，使其下臺負責	

2. 從圖3-1-5可看出世界各國行使選舉權的年齡不盡相同，請舉出在生活中，你觀察到實際行使公民參政權的例子。

- ◀ 16歲 奧地利、巴西、阿根廷
- ◀ 18歲 美國、英國、德國、法國、日本、泰國、越南、印度、南韓、馬來西亞
- ◀ 20歲 中華民國
- ◀ 21歲 新加坡

▲圖3-1-5 各國選舉權的年齡規定

1-2 現代公民應具備的基本德性

身為國中生的我們，都是未來的公民，而現代公民應具備哪些基本的德性？公民德性對於實現民主社會有何重要呢？我們可就以下幾點來加以說明：

一 參與公共事務

如果大家對公共議題漠不關心，或對整個社會不願意主動付出，會發生什麼事？

身處在民主社會，許多公共事務的決定，事實上是由我們來發聲，社會的進步也需要大家共同參與，我們應主動付出，積極參與公共事務（圖3-1-6），這不僅是權利，也是身為現代公民的責任。



▲圖3-1-6 公館商圈的住戶及店家曾舉行投票，開票結果反對畫設徒步區占多數，此項公共政策因此不續辦。

二 遵守法律規範

如果大家都不遵守法律規範，那要如何維持社會秩序呢？

民主應建立在法治之上，只有在法治的基礎上，民主才得以發揮。社會上每一個成員，有義務遵守法律（圖3-1-7）；反之，則應受到法律的制裁。如此，社會秩序才得以維護。



▲圖3-1-7 颱風來臨時，政府考量人民安全，會發布颱風警報。此時遵守規定，遠離危險區，是公民德性的展現。

三 理性思考批判

我們在做選擇之前，是否充分了解自己的選擇是什麼？不同的選擇會帶來哪些影響？

在資訊多元的社會中，公民不再是被動的接受訊息，而是要有理性思考的能力，能主動蒐集、整理、分析相關資訊，充分了解並思辨各種管道所提供的內容，對媒體或政治人物採取批判的態度，避免盲目附會他人的論點（圖3-1-8）。



▲圖3-1-8 教育部宣導打擊假訊息的步驟「警覺、查明、證實」，帶領全民學習辨別不實訊息的能力。

四 和平尊重包容

當別人和我們意見不同時，我們應該如何面對？

- 3 民主社會中，人人都能表達自己的意見，進行自由和公開的討論，即使雙方的立場不同、看法各異，也應該尊重、傾聽他人不同的
- 6 想法，相互理解與協調，達成共識，並與不同意見的人和平共處（圖3-1-9）。



▲圖3-1-9 每個人都可以表達自己的意見，但應以理性的方式進行，才能達到溝通與交流的目的。

五 捍衛公平正義

- 9 我們經常聽到「民主政治就是少數服從多數，多數要尊重少數」，但有些人是社會中永遠的少數，如何維護少數族群享有平等的權利呢？

- 12 在參與公共事務時，不應只以人數多寡為考量，決策時應以公平正義的價值作為判斷標準，並具有捍衛社會正義的道德勇氣，使弱勢
- 15 群體能平等享有權利，讓最弱勢的成員獲得較多的資源分配（圖3-1-10）。



▲圖3-1-10 原住民族在臺灣是族群上的少數，如果用多數決，則成為政治權力的弱勢，因此憲法有原住民立委保障名額的設計（6席），以實踐公平正義。

- 身為現代公民，具備民主社會所需的基本德性是重要的課題，公民能理性參與公共事務，尊重每個獨立個體的意見與平等權利，才能共同建立自由平等的社會。



學習check

- ☐ 我能分析現代公民必須具備的基本德性。
- ☐ 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。
- ☐ 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。



課後閱讀

想幫助難民？從亞洲開始！

電影「奇蹟救援」取材自真實事件。泰國 12名少年足球「野豬隊」的成員，以及25歲的教練艾卡波，在2018年6月底完成當天的訓練後，一起前往泰國 清萊國家公園內的洞穴探險。當時適逢雨季，加上暴雨來襲，他們被困在漆黑的洞穴中，狀況非常險惡。雖然足球隊教練和3名成員不具泰國國民身分，只是難民，但泰國政府基於人道救援立場，立即向國際尋求支援，數千名來自各地的救難人員，陸續趕到現場展開搜救行動。

少年足球隊中一名14歲隊員阿杜因熟悉英文，傳達被困團隊的需求，在此次救援任務中發揮重要的作用。阿杜原本住在緬甸某個戰

亂、走私頻傳的地區，當地的教育品質不佳，兒童可能會被強制加入游擊隊，迫使當地民眾到其他國家尋求庇護。因此，阿杜的父母央求一對牧師夫婦收留，阿杜便留在泰國生活。少年足球隊平安脫險後，難民議題受到國際關注，泰國政府於是發給4人泰國的身分證。

難民多是因自身國家發生戰爭、天災、種族歧視或政治迫害等因素，而被迫離開自己國家的人。當我們隔海關心歐洲的敘利亞難民時，你可知道亞洲還有多少這樣的難民？難民人數年年攀升，只因人類的戰爭永無寧日。

（參考資料：改寫自 1.【泰國少足營救】告別無國籍難民身分 教練及3名隊員獲頒身分證入籍泰國，topick，2018/08/09。2.葉靜倫，想幫助難民？從亞洲開始！，教育部人權教育諮詢暨資源中心，2019/02/28。）



閱讀思考

- () 1. 依據上文，我們願意付出自己的資源，關心其他國家難民的處境，最接近下列哪項公民德性？
(A) 遵守法律規範 (B) 理性思考批判 (C) 和平尊重包容 (D) 捍衛公平正義
2. 某位學者提出「救生船理論」，主張富裕國家就像是救生船，有著容量上限。如果讓太多額外的人上船，船就會沉下去，所以富裕國家沒有責任對他國難民提供援助。你贊成此種理論嗎？為什麼？

第2章

人性尊嚴與人權保障

漫話
公民



姓名 ○○○○
性別 ○
國家 ○○○
出生日期 ○○○

在生活上，有些人因為身分證的性別欄而遭遇困難。



姓名 ○○○
身分證字號
○○○○○○○○○○
出生日期
○○○○○○

我國研擬換發數位身分證，卡片上只呈現個人基本資料，其餘將放在「加密區」，需輸入密碼才可讀取。

學習
課題

- ◆ 人性尊嚴與歧視有何關聯？
- ◆ 人權與人性尊嚴有何關聯？



2024年起取消身分證的「性別」欄

荷蘭教育文化部部长認為身分證的性別欄不是必要資訊。

想一想

在日常生活中，以性別分類的事項有哪些？這樣的分類是必要的嗎？



刻板印象

社會中對於某群體形成一種固定且僵化的看法，並以此為評價他人的標準。例如：傳統觀念中，認為照顧家務是女性的責任，這種依據性別而產生刻板看法，即為「性別刻板印象」。



▲圖3-2-1 印度貧民／印度的階級觀念限制某些族群的發展，導致財富集中在少數的貴族，多數人卻過著三餐難以溫飽，備受歧視的生活。

2-1 人性尊嚴與歧視

「漫話公民」中，荷蘭教育文化部長認為性別欄是不必要資訊，且會限制有些人的生活，嚴重者還會形成歧視行為。而歧視行為與人性尊嚴有何關聯？

首先，我們先了解「什麼是人性尊嚴」，人性尊嚴強調個人是可以自我決定的個體，每個人都具有獨特性，可以自由選擇自己理想的生活方式，應該受到平等的尊重。

→ P.160

然而，人們卻常常因為種族、階級（圖3-2-1）、性別、年齡等因素，被畫分為不同的類別。如果人們對某些群體有先入為主的觀念，就會產生**刻板印象**。例如：人們對於男性或女性有不同的期待，容易形成性別刻板印象（圖3-2-2）。男性被認為數理邏輯能力較好，適合當工程師，而女性較溫柔細心，則適合當護理師，在此觀念下，往往限制了個人的發展，而影響自由選擇的機會。

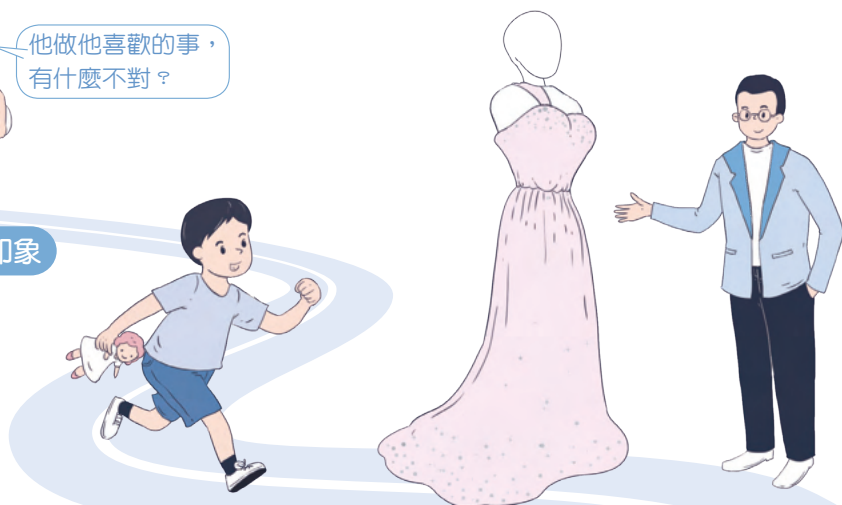
洋娃娃是給女生玩的，男生要去打球。



性別刻板印象

沒有性別刻板印象

▲圖3-2-2 愛玩洋娃娃的男孩／服裝設計師吳季剛從小喜歡替洋娃娃縫製衣服，因為家人的支持，得以發展自己的專長和興趣，也愈來愈有自信，現在的他在時尚界占有一席之地。



小幫手

性騷擾

以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視的騷擾言詞或行為；或以性或性別有關的行為，影響他人學習、工作的權益。

性霸凌

透過語言、肢體或其他暴力，對於他人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅，且非屬性騷擾者。

人性尊嚴不因個人身分、地位或其他因素的不同而有影響。若針對特定群體做出不公平的待遇，而使其受到身體或精神上的侵害，這就是歧視的行為。人們因為各種刻板印象，以及不尊重彼此的差異而產生偏見（圖3-2-3），進而形成歧視，不僅造成相互的不信任，也傷害到人性尊嚴。

以性別為例，在性別、性傾向上的歧視行為，可能造成他人身體或心理上的傷害。例如：職場上做相同工作，卻因為性別而領取不同薪資，或有服裝打扮上的限制，影響到人的自由選擇，甚至發生性騷擾（圖3-2-4）、性霸凌的情況。因此，若要維護人性尊嚴，應消除各種歧視，促進各種身分與地位上的平等。



圖3-2-3 性別偏見示例



圖3-2-4 性騷擾防治標誌

學習check

- ☐ 我能知道歧視是傷害人性尊嚴的行為。
- ☐ 我能同理不同個人或群體的差異，並願意相互尊重。

2-2 人權與人性尊嚴的關聯



小幫手

權利

法律上規定人民應享有的利益。

什麼是人權？人權與人性尊嚴有什麼關聯？

3 人權，是生而為人所應享有的**權利**，為所有人與生
俱來、不可或缺、也不可剝奪的必要權利，包括生命和
自由、不受奴役和酷刑、意見和信仰自由、獲得工作和
6 教育，以及其他更多的權利。

人性尊嚴是人權保障的核心價值。人人都希望過有
尊嚴的生活，須肯定並認同「人人都享有平等的權利，
9 都能享有尊嚴的生活」，為了維護人性尊嚴，國家應制
定法律加以約束或制裁侵犯人權的行為。

人權適用於世界上的每個人，不會因為國籍、種
12 族、宗教、階級、語言、性別等因素而有所不同，且不
容許非法侵犯，具有普世、平等、不可剝奪三項特徵。

過去社會上充斥著歧視、壓制和奴役的現象，只有
15 少數人享有人權。以種族歧視為例，歷史上許多暴力衝
突與迫害，都以種族為區分，並合理化這樣的行為（圖
3-2-5～6）。



▲圖3-2-5 納粹迫害猶太人／人類歷史上曾發生納粹對猶太人展開大規模屠殺，嚴重侵害猶太人的人權。



▲圖3-2-6 美國 弗洛伊德事件／非裔美國人弗洛伊德遭受警察不公平對待而身亡，讓各地民眾重新審視種族歧視的問題，多國民眾高舉「黑人的命也是命」的抗議標語。

有鑑於戰爭帶來的威脅與影響，各國意識到只有重視人權，並使其受到普遍性的保障，才可避免人類相互傷害，並能和平相處，因此促成聯合國成立，以保障基本人權、人性尊嚴與價值，並維護世界和平。

1948年聯合國發表世界人權宣言（圖3-2-7），列舉出人權的具體內涵，宣示每個人享有基本人權與自由，並不受任何的歧視。此宣言成為每一個國家努力實踐的共同標準，現代民主國家多將基本人權的保障規範在憲法中，確保人權不受他人或政府的任意侵犯。

我國除了憲法明定基本人權外，政府也制定相關法律，來落實對人權的保障。例如：性騷擾會嚴重侵害人性尊嚴，為了尊重個人的身體自主，政府在性別平等教育法、性別工作平等法與性騷擾防治法中，明確規範防治及處罰性騷擾行為（圖3-2-8）。



▲圖3-2-7 世界人權宣言／1948年聯合國通過世界人權宣言，開啟國際法上建立人權保障的體制。

性別平等教育法

一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，另一方為學生



性別工作平等法

雇主性騷擾員工或求職者；員工於工作時，被他人性騷擾



性騷擾防治法

不屬於校園、職場上的性騷擾



▲圖3-2-8 性平三法／過去當民眾遇到性別歧視或性騷擾時，都只能忍氣吞聲，現在有了法律的保障，民眾可依法捍衛自己的身體自主權。

學習check

- ☐ 我能了解人權保障的重要性。
- ☐ 我能說明普世人權為何需要受到保障。
- ☐ 我能分析生活經驗或新聞事件中，有關人權與人性尊嚴的關係。
- ☐ 我能尊重不同群體的人。

個人的工作能力不因性別而有差異，為了保障工作權益，不論是工作機會或酬勞，應追求性別平權，不分性別都可以自由選擇工作（圖3-2-9）。因此，在性別工作平等法中，禁止因性別而有就業歧視或同工不同酬的情況（圖3-2-10），雇主若違反規定，將會受到處罰。

對人性尊嚴的保護，除了以法律保障外，從價值觀的改變，才是根本的解決之道。我們應去認識與理解不同的文化或群體，才能進一步保障人權（圖3-2-11～12）。



▲圖3-2-9 工作選擇／尊重不同性別之間的差異，保障每個人都擁有公平發展的機會，女性也能擁有在軍中服務的權利。



▲圖3-2-10 婦女人權／婦女新知基金會在勞動部前抗議，要求政府改善臺灣職場對女性工作權益的不平等對待。



▲圖3-2-11 身心障礙者人權／政府以活動參與的形式，讓民眾體驗身障者生活中的不便，進而培養同理心。



▲圖3-2-12 多元文化教育／透過教育課程促進不同文化或族群間的相互認識，尊重相互差異，進而建立平等的觀念，讓人與人之間的相處更和睦。

實作與練習

迪士尼動畫陪伴著許多人的童年時光，其中以公主系列最受人喜愛，但公主們的形象隨著時代變遷而有不同變化。來看看公主們有哪些轉變吧！

	早期公主 (1940年代)	中期公主 (1980年代)	新世代公主 (21世紀迄今)
公主特徵	強調外型，例如皮膚白皙、身材纖細；個性多為溫柔、善良	不再重視外貌及膚色，而強調積極、勇敢、獨立的個性，重視個人風格	強調嚮往自由、敢於探索的個性，重視自身價值，不再局限於愛情
代表人物	<u>白雪公主</u> 、 <u>灰姑娘的仙杜瑞拉</u> 、 <u>睡美人的奧蘿拉</u>	<u>小美人魚的愛麗兒</u> 、 <u>美女與野獸的貝兒</u> 、 <u>阿拉丁的茉莉</u> 、 <u>風中奇緣的寶嘉康蒂</u> 、 <u>花木蘭</u>	<u>冰雪奇緣的艾莎和安娜</u> 、 <u>魔髮奇緣的樂佩</u> 、 <u>勇敢傳說的梅莉達</u>

(參考來源：改寫自公益交流站、好奇心日報、The Daily News。)

請依上述文章，回答下列問題：

- 從上述的公主特質來看，哪個時期的公主最具性別刻板印象？

時期	原因（請簡單說明）
☐ 早期公主	
☐ 中期公主	
☐ 新世代公主	

- 綜觀整個迪士尼的公主進化史，若從「婦女人權」與「人性尊嚴」的角度來看，你覺得這場進化的過程代表什麼意義？





課後閱讀

從旅遊看非裔美國人的地位

2019年奧斯卡獎最佳影片「幸福綠皮書」的上映，意外使1936～1967年間幫助非裔美國人旅行的黑人旅行綠皮書一書重見天日。

美國在結束內戰、廢除奴隸制之後，仍有很多地方存在種族隔離的現象，黑人在這些地區駕車旅行會遇到各種麻煩，例如：旅館拒絕入住、車行拒絕修車、不准進入白人的公用廁所等。

在此背景下，紐約郵遞員格林發動各地的郵遞員，提供黑人可以安全進出的旅店、餐館、商店等訊息。他將這些資訊集結成冊，為黑人旅行者提供安全的資訊，這本「綠皮書」成了每位非裔美國人出門必備的旅行指南。

黑人旅行綠皮書一開始只有10頁，原本提供的訊息只有紐約，後來逐漸擴大到全美國，甚至延伸到一些鄰國。1950年代，全書頁數增加到80頁，每年還會更新資訊。

格林在1948年版的綠皮書中寫道：「不久的將來，會有那麼一天，綠皮書停止發行的那一天，從那時起，我們這個種族在美國將享有平等的機會和權益。」

註：1967年，黑人旅行綠皮書停止發行。



▲圖3-2-13 非裔美國人早期靠著黑人旅行綠皮書，才能到外地安全的旅行。

（參考資料：改寫自美國非裔旅行綠皮書：恍若隔世的奇書，BBC NEWS，2019/2/28。）



閱讀思考

1. 從上文推測，在 1936 ～ 1967 年黑人旅行綠皮書發行期間，非裔美國人的處境為何？
 (A) 消費能力不足 (B) 沒有工作的權益
 (C) 旅行的自由受到限制 (D) 無法取得美國國民的身分
2. 閱讀完本文，對於格林在 1948 年版的黑人旅行綠皮書中寫的那段話，你的感受如何？



配合第 1 章

圖解公民

學習本章後，你能分辨公民和國民的差別嗎？而現代公民應該具備哪些德性？

國民

擁有本國國籍的人民

資格取得

國籍的取得

天生的

血統規則
(屬人原則)



出生地規則
(屬地原則)

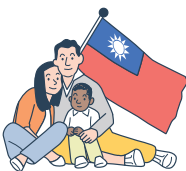


歸化取得

婚姻



收養



投資移民



公民

具有參政權的國民

參政權的取得

1. 公民投票權

中華民國國民年滿18歲者，有公民投票權

2. 選舉權

中華民國國民年滿20歲者，有依法選舉之權

具備的公民德性

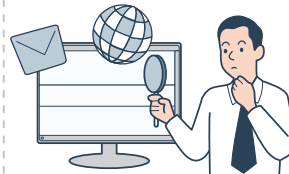
一、參與公共事務



二、遵守法律規範



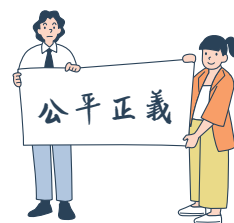
三、理性思考批判



四、和平尊重包容



五、捍衛公平正義



身為國中生的我們，在日常生活中如何實踐公民德性？請試舉一例簡單說明。



配合第2章

圖解公民

生活上有時會遇到不公平的待遇，而傷害到人性尊嚴，我們可以如何改善這種情況？

歧視與侵害人性尊嚴

以性別為例

刻板印象

對特定群體的特質
有先入為主的觀念

男生個性比較外向，
適合做業務工作。



偏見

針對特定群體所抱
持負面或敵意態度

女性都會利用上班時間處
理私事，男性就不會。



歧視

使特定群體受到身
體或精神上的侵害

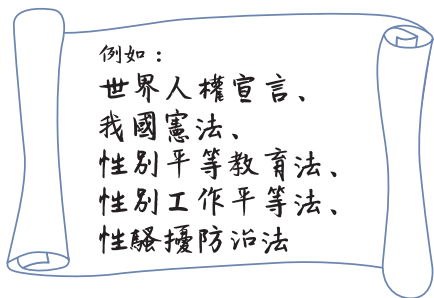
女員工才能請育嬰
假，男員工不能請。



保障人權

制定法律加以規範

例如：
世界人權宣言、
我國憲法、
性別平等教育法、
性別工作平等法、
性騷擾防治法



透過教育改變觀念

尊重
人權



性平三法

法規

性別平等教育法

性別工作平等法

性騷擾防治法

適用對象

一方為學校校長、教
師、職員、工友或學
生，另一方為學生

雇主性騷擾員工或求
職者；員工於工作
時，被他人性騷擾

不屬於校園、職場的
性騷擾事件的被害人



你曾經遭遇過不公平待遇嗎？若有，請分享當時的心理感受。

第 3 章

家庭生活

漫話
公民



羽生結弦出生於日本一戶幸福的家庭。



在母親的陪伴下，羽生結弦重回滑冰場練習。

學習
課題

- ◆ 家庭的功能有哪些？
- ◆ 家庭的功能如何隨著社會變遷而轉變？
- ◆ 家人間的親屬關係如何形成？
- ◆ 為什麼會產生多樣化的家庭型態？



311大地震時，家園破損，羽生結弦面對地震傷痛，一度想放棄滑冰。

克服311大地震、賽前受傷等困難，羽生結弦終於在奧運一舉奪金。



想一想

羽生結弦在遭遇 311 大地震之後，如何度過難關？家庭給他的影響為何？



小幫手

社會變遷

社會變遷是指從過去到現代，人類在社會生活上各方面不斷改變的過程，包括科學技術、價值觀念、政治環境、經濟制度、生態環境等的變化。



學習check

☐ 我能了解家庭是重要及基本的社會組織。

3-1 家庭的功能

講到家庭，你會聯想到什麼？吃飯睡覺的地方？讓你成長的地方？在同一個屋簷共同生活的人，帶給你什麼影響呢？什麼時候你會感受到家庭對你很重要呢？

家庭為生兒育女的地方，可說是多數人出生時最早接觸的社會團體。家庭不僅傳承家族的血緣，也是孕育生命的地方，這是家庭的生育功能（圖3-3-1）。

我們從出生後就在家庭的保護與照顧下成長、自立。家庭也是溫暖的避風港，家人的陪伴與支持，更能讓我們度過各種難關（圖3-3-1）。而在社會變遷下，醫療、托育、安養機構協助部分家庭在照顧家庭成員上的需要（圖3-3-2）。



生育功能

家庭可以延續家族血緣，具有孕育生命的功能。



保護與照顧功能

家庭提供家人間生理與心理的照顧。



教育功能

家庭是個人第一個社會化的團體，在家庭中我們學習如何融入社會。



經濟功能

有經濟能力的人，提供經濟來源，滿足家人日常生活所需。

▲ 圖3-3-1 家庭的功能示例

社會化

個人從出生開始，學習各種知識、技能和社會規範等，使其適應社會生活的過程。

性別角色

不同於生理性別，是指社會對於不同性別的行為所抱持的標準與期望。

家庭是個人第一個**社會化**的團體（圖3-3-3）。在家庭生活上，我們的價值觀念、言行舉止、生活習慣、**性別角色**的學習和對家務分工的態度等，都深受家庭成員的影響。每個人在與家人相處與互動的過程中，學習到如何融入社會、適應社會，因此家庭肩負教育功能（圖3-3-1）。而家庭的教育功能，有時也可藉由學校制度或傳播媒體來加以輔助。

家庭可以提供我們經濟生活所需（圖3-3-1），在傳統農業社會中，家庭多半可以自給自足，現代社會則分工愈來愈精細。因此，沒有經濟能力的家庭成員，依賴家庭所得以滿足食、衣、住、行等各方面的需要；有經濟能力的家庭成員賺取收入，使家庭成員可以生活得更為舒適安穩。



◀圖3-3-2 家庭功能變遷示意圖／家庭對幼兒及老人的保護照顧功能，逐漸被托育、安養機構取代。

◀圖3-3-3 社會化／過去我們從兄弟姊妹的相處中，學習如何與他人相處。現在則可能從與同儕的互動中，學習如何適應社會。

3-2 家庭中的親屬關係

學習check

☐ 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。

家庭中有哪此親屬關係呢？當兩個人結婚，共組一個家庭，家庭便由此產生。除了配偶之間，另外也包含雙方原本的家庭，以及生兒育女之後的親屬。

根據民法規定，親屬關係可分為以下幾種（圖3-3-4）：

一 **配偶**：男女當事人因婚姻而互為配偶。（民§972）

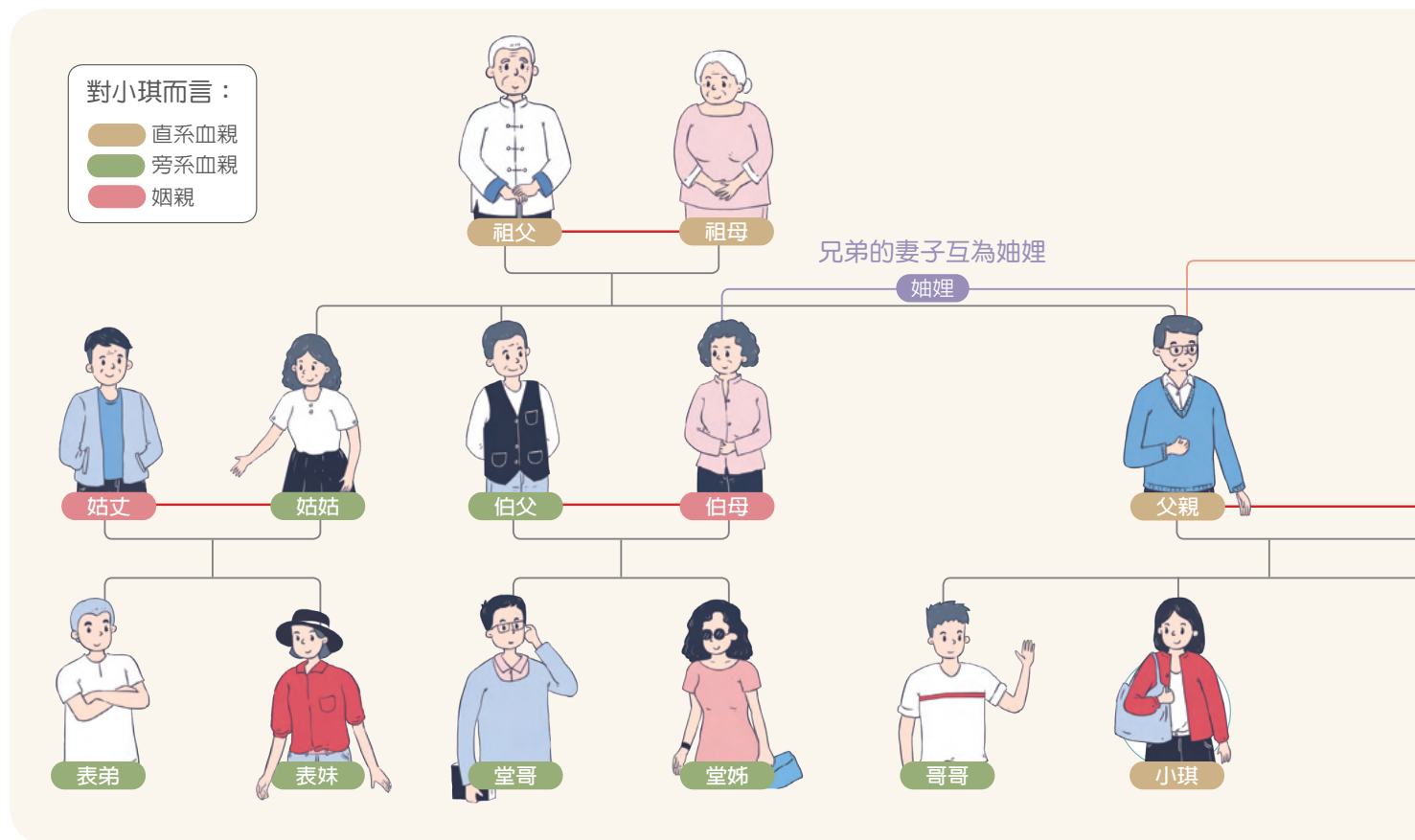
二 **血親**：包括自然血親與法定血親。

1. **自然血親**：可分為直系血親和旁系血親。

(1) 「直系血親」是來自出生的直接關係，例如：祖父母、父母、子女。

(2) 「旁系血親」是指擁有相同的血緣，但沒有出生的直接關係，例如：兄弟姊妹、伯叔阿姨。

圖3-3-4 親屬關係示意圖



2. 法定血親

又稱為「擬制血親」，是指經由**收養**而成立的血親關係，

- 3 在法律上的關係視同自然血親，例如：養父母和養子女。

姻親

是指因為婚姻存續而產生的親屬關係。我國傳統習俗中姻

- 6 親的範圍很廣，但根據民法規定，僅有下列三種姻親關係：

1. **血親的配偶**：例如：姊妹的丈夫、伯叔的妻子等。

2. **配偶的血親**：例如：配偶的父母、配偶的兄弟姊妹等。

- 9 3. **配偶的血親的配偶**：例如：兄弟的妻子互為妯娌，姊妹的丈夫互為連襟。

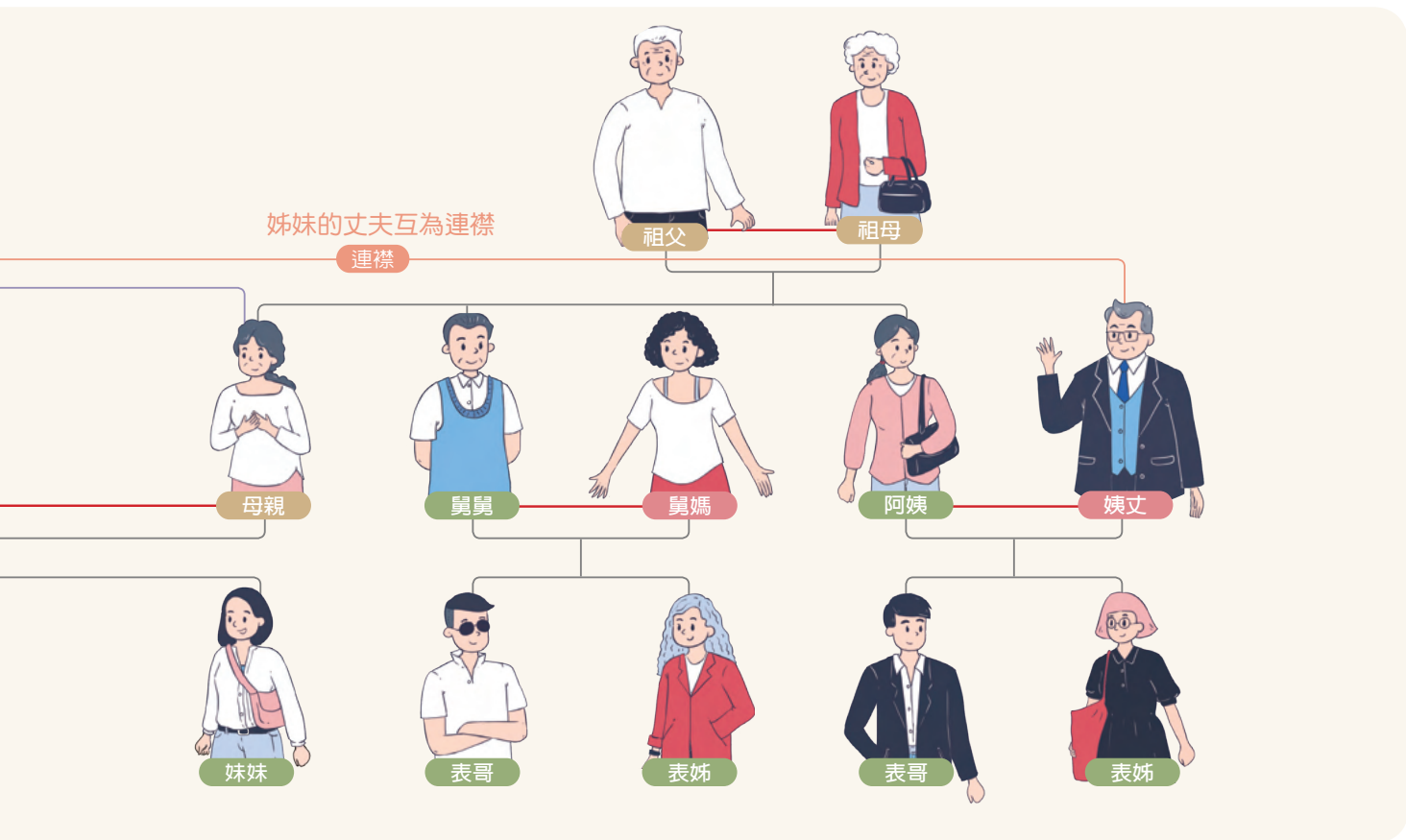
民法規定的姻親以這三者為限，故俗稱的「親家」，例

- 12 如：爺爺與外公互稱對方為親家公，屬於血親的配偶的血親，不是姻親關係。

小幫手

收養

收養是指透過法律程序建立的親子關係，必須向法院提出聲請。



3-3 家庭型態與模式的轉變

由於時代的變遷，家庭型態已呈現多樣化的面貌。

- 3 在認識多樣化的家庭型態前，我們先了解常見的家庭型態有哪些？

依據家庭組成分子關係的不同，大致可分為以下三

- 6 種（圖3-3-5）：

一 小家庭

又稱為核心家庭，由一對夫妻及其未婚子女所組成。

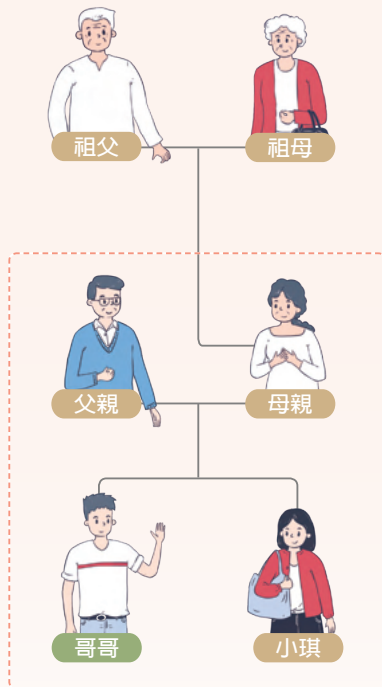


對小琪而言：

- 直系血親
- 旁系血親
- 姻親

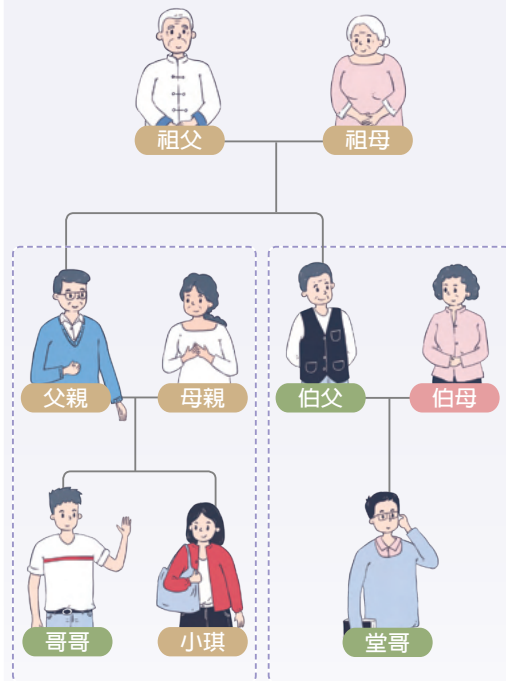
二 折衷家庭

又稱為主幹家庭，由小家庭的成員及其直系尊親屬，例如：祖父母、曾祖父母所組成，以三代同堂居多。



三 大家庭

又稱為擴展家庭，由數個具有血緣關係的小家庭所組成，除了小家庭的成員外，尚可包括祖父母、已婚子女和其他旁系血親親屬。



▲圖3-3-5 三種家庭基本型態的家庭樹

而現代家庭又出現哪些多樣化的面貌呢？我們試舉以下幾種家庭的生活模式及組成方式說明（圖3-3-6～11）。



頂客家庭

▲圖3-3-6 Double Income No Kids，簡稱DINK，是指雙薪且沒有子女之夫妻所組成的家庭。



隔代教養家庭

▲圖3-3-7 父母因為工作或其他原因無法親自照顧小孩，而由祖父母照顧孫子女所組成的家庭。



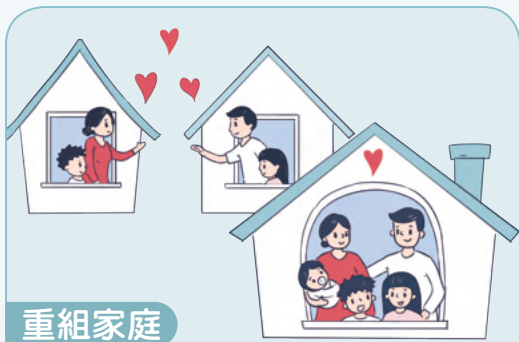
兩地家庭

▲圖3-3-8 因為工作或其他原因，而使夫或妻未同住所形成的家庭。



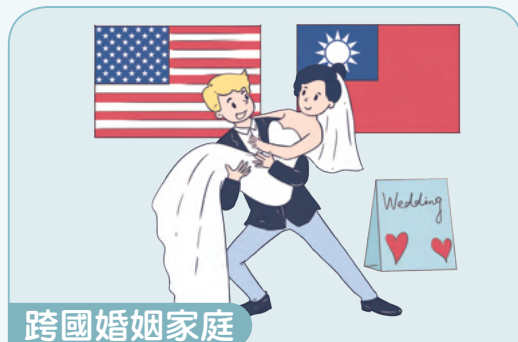
單親家庭

▲圖3-3-9 因為夫妻離婚或其中一方死亡，由父或母單獨一人和未婚子女所組成的家庭。



重組家庭

▲圖3-3-10 父母雙方或其中一方帶來前次婚姻的子所組成的家庭，又稱為「繼親家庭」。



跨國婚姻家庭

▲圖3-3-11 夫或妻為外籍人士所組成的家庭，又稱為「新住民家庭」。

學習check

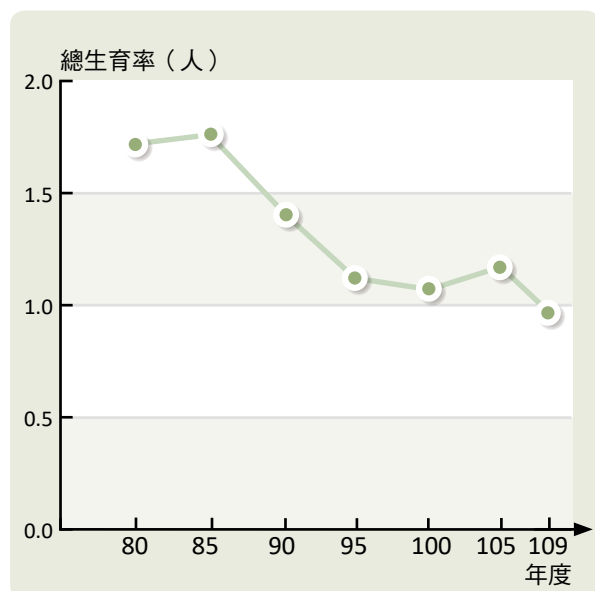
- ☐ 我能分析隨著時代變遷，家庭產生哪些變化。
- ☐ 我能解釋多樣化的家庭成因為何。
- ☐ 我能同理尊重多樣化的家庭型態。



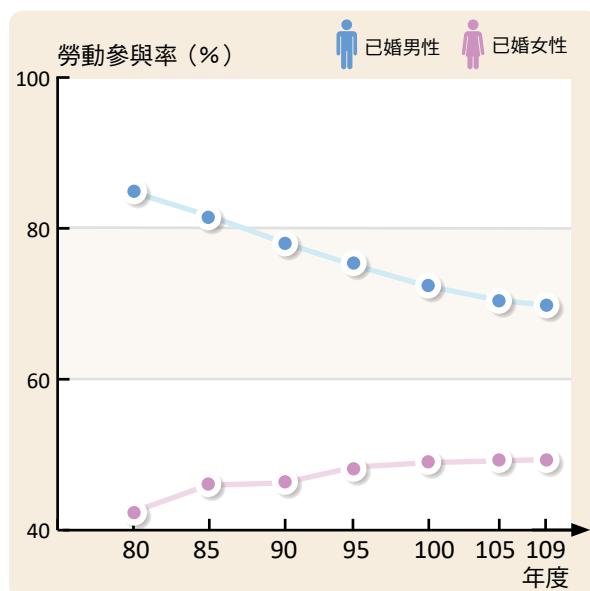
▲圖3-3-12 多樣化生活模式成因／不同的因素可能導致相同的家庭生活模式，例如：工作環境的轉變或父母親離異，都有可能形成隔代教養家庭。

現代家庭生活模式呈現多樣化的面貌，會造成這些變化，可能是受到哪些因素影響呢（圖3-3-12）？

- 3 ➊ **家庭成員的減少**：現代社會生育率普遍下降（圖3-3-13），家庭型態也轉變為以核心家庭為主；有些雙薪夫妻沒有生育小孩，而成為頂客家庭。
- 6 ➋ **家庭勞動力的改變**：現代家庭已婚婦女外出工作的比例上升（圖3-3-14），也間接提升女性在家中的地位。因此，雙薪家庭也是常見的家庭生活模式。
- 9 ➌ **工作環境的轉變**：經濟活動日趨複雜，工作地點與家庭分開的情況愈來愈多，可能會產生隔代教養家庭、兩地家庭等生活模式。
- 12 ➍ **婚姻觀念的轉變**：現代人對婚姻觀念較為自由、開放，不婚、晚婚、離婚、再婚、跨國婚姻都有增加的趨勢。婚姻觀念的轉變可能造成單親家庭、重組家庭、隔代教養家庭、跨國婚姻、同性等多樣化家庭生活模式的產生。



▲圖3-3-13 育齡婦女總生育率圖（資料來源：民國109年內政統計年報，內政部統計處）



▲圖3-3-14 勞動力參與率圖（資料來源：民國109年人力資源調查統計年報，行政院主計總處）

- 3 不管何種家庭型態或生活模式，都應該有被尊重的權利，不應當因為彼此間的差異而被貼上標籤。甜蜜的家庭不一定要兄弟姊妹、爸爸媽媽一個都不缺，只要我們願意為家庭付出，家人間彼此關懷與尊重，任何家庭生活模式都可以是甜蜜的家庭。



實作與練習



(請畫出你的家庭成員有哪些)

▲圖3-3-15 家庭成員數量變遷示意圖

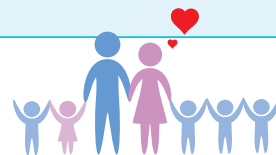
找一張家中的老照片，訪問親屬長輩，說說自己的家族故事。

1. 父母親有幾個兄弟姊妹？
2. 祖父母有幾個兄弟姊妹？
3. 從上圖（圖3-3-15）中家庭的成員數來看，從過去到現代產生了什麼變化？
4. 會造成變化的原因，有可能是什麼？



課後閱讀

「一碗麵的故事」續集



2006年，因癌症末期而住進醫院安寧病房的魏媽媽，與魏爸爸育有一女四子，因魏爸爸的工作收入不高，家境相當艱苦。當年五個小孩中的老大才10歲，最小的老么才5歲，經常餓著肚子在病房照顧母親。有天，醫院的志工趁魏媽媽做檢查時，帶著其中三個小孩去吃麵，原以為他們會點三碗牛肉麵，沒想到他們想了很久竟然說：「我們合吃一碗陽春麵就好。」志工因此改點兩碗餛飩麵，小姊弟吃幾口就說：「阿姨，爸媽還沒有吃飯，我們要省一點包回去給爸媽。」此事經媒體報導，大家都留下深刻印象。雖然魏媽媽最後仍不敵病魔，在當年過世，但魏家「一碗麵的故事」至今仍讓人揪心。

故事中的五個孩子，現在全已長大，且認真地過生活，有的從事軍旅、有的當起照服員，並和爸爸一同撐起家中經濟，他們不向命運低頭的勇氣令人敬佩。當年任魏媽媽的安寧

病房主任回想，魏媽媽辭世前，擔心五個年幼的孩子分散，魏爸爸當時很堅決地說：「再怎麼苦，全家都要在一起。」而五個孩子也很懂事、爭氣，半工半讀分擔家計，認真的生活態度令人感動。老天給了魏家嚴峻的考驗，但全家緊密連繫的感情，卻造就一段美好的生命故事：魏爸爸說：「最苦的日子已經過去，兒女懂事貼心是最大的安慰。」魏家五個孩子走過喪母之痛和貧困，臉上比同齡的孩子多了一分不畏困難的勇氣和自信。

（參考資料：改寫自賴香珊，「一碗麵」故事走過12年 魏家 5兄妹為家齊心打拚，聯合報，2019/02/03。）



圖3-3-16 魏家五兄妹，如今都已經長大，老大、老二選擇從軍，分擔家計。



閱讀思考

() 1. 文中的魏家，根據下圖所示，兩者之間不具血緣關係的，是下列何組？

(A) 父親、母親

(B) 父親、兒子

(C) 母親、女兒

(D) 兒子、女兒



父親

母親



父親



兒子



母親



女兒



兒子

女兒

2. 從魏家人的故事中，有何種家庭功能的發揮？試舉一例簡單說明。

第4章

平權家庭

漫話公民

狀況一

安安在祖父家與其他親屬聚餐，用餐完畢，父親主動收拾餐桌，安安則幫忙洗碗。

安安，快到客廳看電視，家務留給女生做就好。

祖母

父親

安安

姑姑

時代不一樣了，現在是平權家庭當道！男孩子也應當學習做家事，你看，安安會主動做家事，他將來一定是有禮貌、有責任感的孩子。

學習課題

- ◆家務勞動可能蘊含哪些性別不平等？
- ◆家務勞動的分擔如何影響個人？
- ◆親子與配偶間的權利與義務有哪些？
- ◆公權力如何協助建立平權家庭和發揮家庭職能？

想一想

1. 安安的行為會不會是受到父親的影響呢？
2. 為什麼祖母有這樣的想法？
3. 姑姑說的話有道理嗎？

狀況二

媽媽和伯母聊起子女的教育問題。

我和丈夫都有共識，我們愈尊重孩子……。

孩子長大了，愈來愈重視自己的隱私，真擔心交到壞朋友！

媽媽

伯母

想一想

1. 如果你是安安，接下來，你希望媽媽說什麼呢？
2. 你覺得國中生是否應該擁有隱私權呢？為什麼？

4-1 家務勞動的分擔看性別平權



圖3-4-2 家務共同分擔／家務勞動一直隱含於家庭中，但隨著女性受教育普及、投入職場者漸多，家務勞動不再侷限於女性承擔，透過家人共同分擔，營造和諧的家庭。

從「漫話公民」中的狀況一，可以看到家庭中的成員居住在一起，除了共同分享生活上的利益，也應該彼此分擔、共同處理家庭事務。父母的相處方式也會使子女耳濡目染受到影響。換言之，家庭是學習性別平權的重要場所。

傳統家庭觀念中，可能受到「男主外，女主內」性別刻板印象的影響，家務工作被認為是女性的職責（圖3-4-1）。隨著教育普及，女性參與職場工作者漸多，增加家庭收入。但雙薪家庭在家務工作的分配上，如果沒有調整，對職場女性來說，無疑是造成更沉重的壓力（圖3-4-2）。

在現代社會，職場女性投入家務勞動的時間均高於男性，家務分工不平等的現象仍普遍存在。在家務工作的分擔上，女性因性別角色的關係而可能被賦予更多的期望，甚至須在工作與家庭上面臨抉擇。



圖3-4-1 性別刻板印象／過去總是能看到女性洗衣燒菜的傳統家電廣告。隨著時代變遷，現代家電廣告仍多由女性代言，其中隱含的性別刻板印象值得我們反思。

在性別平權的潮流下（圖3-4-3～6），家務勞動的分擔與價值成爲一個重大課題，就我國而言，政府逐步修正不合理的法律規定。例如：現行民法規定，在日常家務上，夫妻互爲代理人；在生活費用上，夫妻也應各依其經濟能力共同分擔；夫妻之間不論是否外出工作，在家都應有相等的經濟自主權，從事家務勞動者也可以有部分自由使用家庭收入的權利。此外，在性別工作平等法中也規定，不分男女，都可享有育嬰假和家庭照顧假的權利。



學習check

- ☐ 我能了解家務勞動中蘊含哪些性別不平等的現象。
- ☐ 我能分析家務勞動的分擔如何影響個人參與社會。
- ☐ 我能分析配偶間的權利義務。



育嬰假

▲圖3-4-3 傳統「男主外，女主內」的觀念已在轉變中，不僅女性會申請育嬰假與津貼，男性申請比例也逐年提高，可看到社會價值觀的改變。



家庭照顧假

▲圖3-4-4 為促進性別平權，透過修訂法律，鼓勵男女共同擔負家庭照顧的責任。因此，不分性別，受僱者在家庭成員因疾病、事故需親自照料時，可請家庭照顧假。



▲圖3-4-5 隨著多元文化與性別平權的時代來臨，地方政府以多國語言的海報設計，向新住民家庭宣導家務分工的性別平權概念。



家務分工

▲圖3-4-6 苗栗縣政府自製桌遊，將家事做成任務卡，讓家庭成員思考一週家務事的分量，透過討論反思家務平權的意義，還可以凝聚家庭感情。

4-2 親子間的權利與義務



▲圖3-4-7 良好的親子溝通／家扶基金會邀請學生發表心聲，希望父母能多給予支持和鼓勵，不要拿孩子和別人比較。

▼表3-4-1 民法親屬編現行規定表

項目	現行規定
家務工作	互為代理人，共同分擔。
生活費	各依其經濟能力共同分擔。
子女姓氏	由父母雙方協議之，可書面約定從父姓或母姓。
未成年子女親權	由父母共同行使負擔，但對於未成年子女重大事項權利之行使意見不一致時，可請求法院依據子女的最佳利益決定。



學習check

- ☐ 我能分析親子間的權利與義務。
- ☐ 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。

從「漫話公民」中的狀況二，我們看到多數父母對子女的愛與關懷，但親子之間存在著哪些權利與義務？

傳統觀念認為子女是父母的財產或附屬品，父母有權為孩子決定一切事務；近年社會也愈來愈重視兒童權利，尊重孩子是一個獨立的個體，應該培養其獨立思考的能力，幫助孩子健全發展。

養兒育女不單是親情間的相互照顧陪伴，基於親權，民法規定：「父母對於未成年之子女，有保護及教養之權利義務。」對於未成年子女，父母除了提供經濟來源，也應當負起養育及照顧的責任，在合理的範圍內對子女施以適當的管教，但也須保持良好的溝通，相互尊重（圖3-4-7）。相對的，民法也規定子女應孝敬父母，當子女長大成年有收入時，也應回饋家庭，負起奉養父母的責任。但子女如有被父母家暴、遺棄等情況，可請求法院免除或減輕扶養義務。

現代社會愈來愈重視兒童權利，當父母對教養子女之間意見不一致時，應以子女的最佳利益作為考量；以往，未成年子女的親權大多由父親取得，現在則強調尊重子女的意願，考量其最佳利益來決定（表3-4-1）。

當然，家庭間成員的關係不只是法律上的權利義務，親情的牽絆、家人間的關懷與體諒、彼此的支持與陪伴，才是個人獲得幸福的重要源頭。

4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？

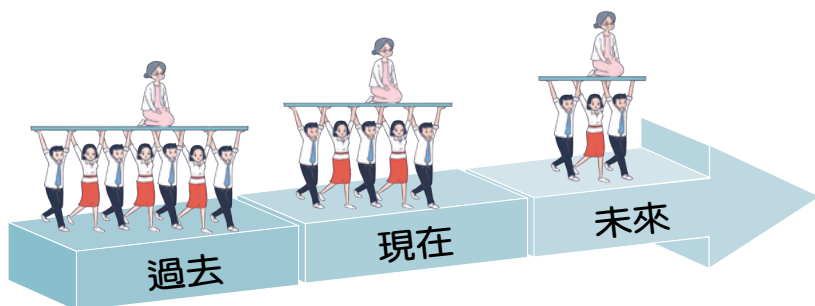
現代家庭因為社會變遷，可能使家庭的傳統功能產生轉變。我們從以

3 下三個面向來探討：

一 少子化

以家庭的生育功能而言，現代人因為婚姻觀念轉變，或考量經濟、生活品質等因素，造成生育率降低，幼年人口愈來愈少，我國社會正面臨嚴重的少子化問題。

為了減緩少子化所帶來的危機（圖3-4-8），政府逐步制定相關政策以鼓勵婚育。例如：提供**育嬰假**、生育補助、公共托育（圖3-4-9）、營造母嬰親善環境（圖3-4-10）等，希望能提高生育率，也讓父母能安心孕育下一代。



▲圖3-4-8 壯年人口扶養老人負擔示意圖／少子化現象將加重未來年輕人扶養老人的負擔。

小幫手

育嬰假

依據性別工作平等法的規定，不分性別，員工任職滿6個月後，在子女滿3歲前，可以申請育嬰假。



▲圖3-4-9 公共托育／因應父母的需求，增加並維護良好的公共托育環境是政府重要政策，期盼能減輕父母壓力。

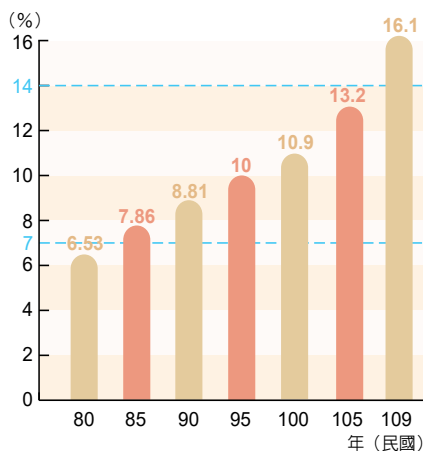


▲圖3-4-10 育嬰環境／臺鐵列車除了設置親子車廂，還規畫了親子互動區，打造友善育兒的環境。

小幫手

高齡社會

根據聯合國訂定的標準，當一地區65歲以上人口（老年人口），占總人數的7%以上時，即稱為高齡化社會；占14%以上則為高齡社會。



▲圖3-4-11 我國65歲以上老年人口比率圖（資料來源：內政統計查詢網，人口年齡，人口數三段年齡組—按區域別分，內政部統計處）

想一想

有人以「一碗湯的距離」說明三代同鄰的居住型態——燉個雞湯，端到孩子家時剛好能喝，近了太燙，遠了太涼。請問：這樣的居住型態，對解決現代家庭的難題有什麼幫助呢？

二 高齡社會

醫學進步、壽命延長，老年人口愈來愈多，我國已邁入高齡社會（圖3-4-11）。不論是在保護照顧或經濟負擔上，家庭與社會都面臨沉重的壓力。

隨著家庭結構變遷，三代同堂的家庭愈來愈少，代表高齡者倚賴家庭成員照護的可能性愈來愈低，因此高齡者更需要政府提供生活照護上的協助。例如：建構完善的長期照護制度（圖3-4-12），提供到宅服務、居家護理、日間照顧等（圖3-4-13），分擔家庭照顧上的辛勞以及經濟上的壓力，並維護受照顧者及照顧者雙方的生活品質。



▲圖3-4-12 長照人才培訓／為補足長照缺口，政府與民間單位開辦照顧服務員職業訓練專班，培訓更多人才投入長照服務。



▲圖3-4-13 社區服務／桃園八德的白鷺社區每週固定三日，提供給中、低收入戶、行動不便和獨居老人共餐、供餐、送餐的服務。

家庭暴力

- 家人間本應相互扶持與照顧，但在互動的過程中，可能會因為個性、意見、生活習慣等因素的不同而產生衝突，若處理不當，家庭的暴力行為往往在這樣的狀況下發生（圖3-4-14）。常見的家庭暴力型態，包括配偶間的肢體暴力或精神傷害、父母對子女施以不當管教、子女對長輩的棄養與虐待等。
- 為了防治家庭暴力行為，政府制定了家庭暴力防治法，**家暴的被害人**可透過警察單位、縣（市）政府社會局（處）等管道，保護自己或家人，更可向法院聲請**保護令**。對於經常使用暴力的父母，依據民法的規定，法院可以宣告限制或禁止父母行使親權。
- 幸福的家庭需要用心經營，家人之間的相處除了陪伴之外，還需要溝通、傾聽、互助與合作，如此家庭才能成為我們最溫暖的避風港。

小幫手

家暴的被害人

除了家庭成員外，亦包括前配偶、同居或非同居的親密伴侶、目睹家暴的兒童及少年等。

保護令

保護令是地方法院核發的命令，包括禁止繼續施暴、命令加害人不得靠近被害人、不得直接或間接對被害人進行騷擾等。如果被害人是未成年人，可由其親屬代為聲請。

學習check

- ☐ 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。
- ☐ 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。
- ☐ 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。
- ☐ 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。



圖3-4-14 兒童保護宣導活動／家扶基金會調查發現，每10個孩子就有1個曾遭受暴力對待，呼籲全民一起關心周遭孩童的處境。



課後閱讀

我將成為總理和母親

2019年3月15日，紐西蘭發生史上最嚴重的恐怖槍擊事件，犯罪者在紐西蘭基督城的穆斯林教堂持槍掃射，並將作案過程全程網路直播，造成50位無辜民眾死亡。紐西蘭總理傑辛達·阿爾登（Jacinda Ardern）迅速要求各社群媒體下架相關影片，並在一週內通過槍枝管制法令。她不公布惡意攻擊者姓名，她告訴國會議員：「他從自己的恐怖行為中追尋許多事物，其中一項就是惡名。他或許在尋求惡名昭彰，但我們紐西蘭不會給他任何東西，就連他的名字也是。」堅毅的處理方式獲得阿拉伯總理公開宣布：「您獲得全球15億穆斯林的尊敬。」

這位有著柔軟又有魄力的國家領導人，除了在此次危機處理獲得全球一致掌聲，阿爾登還是全世界最年輕的女性國家領導人。在任期間，她興奮地宣布自己懷孕的消息，並順利產下「紐西蘭第一千金」，隨即請6星期的產假，期間由副總理彼得斯（Winston Peters）代理職務，並將在生產之後，回到工作崗位，由她的伴侶全職照顧小孩。

阿爾登曾表示：「我只是懷孕，並不是喪失行為能力。就像其他所有發現自己懷孕的女性一樣，我還是得讓生活繼續。」「我並不是全世界第一個又工作又生孩子的女性，在我之前已經有許多女性把工作和家庭拿捏得很好了。」面對質疑，阿爾登不認為自己總理及新手媽媽的雙重身分有所衝突。在幾次受訪中，記者不斷詢問她的生育計畫，她也明確回覆：「何時生育是一個女人自己的決定，這不應該構成是否錄取工作的先決條件。」而她也確實以行動證明自己的觀點，阿爾登致力於男女性別同酬的目標，並以深具影響力的積極行動展現她對性別議題的關注。

（參考資料：改寫自「我將成為總理和母親」紐西蘭總理放6星期產假，關鍵評論，2018/01/20。）

►圖3-4-15 曾有電視脫口秀節目主持人在大選期間問阿爾登：「若擔任總理，可不可以請產假去生小孩？」阿爾登說：「我決定談論這個問題，是因為我樂意回答。但你在2017年要求女性在職場回答這樣的問題，是讓人完全不能接受。」



閱讀思考

- （ ）1. 根據圖 3-4-15 的說明，節目主持人的提問內容，是缺乏哪種觀念所致？（A）新聞自由 （B）性別平權 （C）家務分擔 （D）兒童人權
2. 你認為女性在工作期間懷孕或請產假，是否會影響其工作表現呢？請表達你的看法。

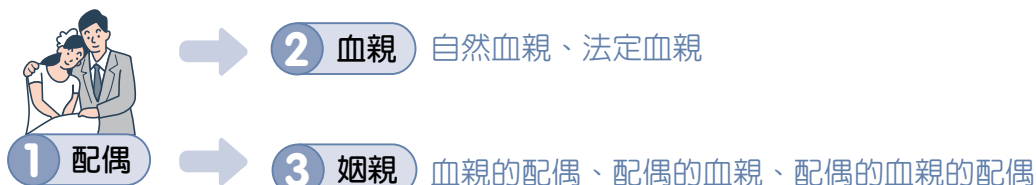


配合第 3 章

圖解公民

民法規範的親屬關係有哪些？在社會變遷下，家庭的型態與功能產生哪些變化？

民法規定的家庭親屬關係



家庭型態的轉變

基本家庭型態（組成分子）

小家庭、折衷家庭、大家庭

現代家庭類型（組成方式及生活模式）

頂客家庭、兩地家庭、單親家庭、重組家庭、隔代教養家庭、跨國婚姻家庭

家庭主要功能的轉變



生育功能

生育率下降，呈現少子化現象



教育功能

由學校、傳播媒體輔助



經濟功能

從生產轉變為消費為主



保護與照顧功能

托育中心、安養機構來替代



你的家庭屬於何種型態？你與家人間分別是何種親屬關係？



配合第 4 章

圖解公民

隨著平權觀念普及，家務勞動的分配與親子間的相處有哪些改變？這與公權力的協助有何關聯？

家庭平權

項目	過去情況	現況
家庭勞務及經濟 	男性負擔經濟； 女性負擔家務	1. 夫妻互為家務代理人 2. 夫妻共同分擔家庭生活費用
經濟自主權 	多由男性掌管	在家勞動者也有使用家庭收入的權利
育嬰及家庭照顧 	多由女性承擔	男女都可申請育嬰假和家庭照顧假
父母子女的责任義務 	父母扶養未成年子女，子女扶養年老父母	子女若被父母家暴或遺棄，可請求法院免除或減輕扶養義務
子女姓氏 	從父姓	由父母共同約定
未成年子女親權 	父母共同行使，意見不一致時，多由父親取得	父母共同行使，但意見不一致時，以子女的最佳利益為考量

公權力協助發揮家庭功能

現代社會常見的家庭現象

政府政策

少子化



鼓勵婚育，提供育嬰假、生育補助、公共托育、營造育兒親善環境



高齡社會



建立長期照護制度、提供居家護理、日間照顧



家庭暴力



1. 家暴法規定，家暴被害人可向法院聲請保護令
2. 民法規定，使用暴力的父母，可限制行使親權



試著回想過去與長輩交談的經驗，你覺得家事的分配，以及與父母相處的模式有哪些改變？

第 5 章

學生權利與校園生活

漫話
公民



潔米是被收養的非洲兒童，從來沒有上過學。開學第一天，媽媽開車送兒子約翰和潔米去學校，潔米對於上學這件事抱持著好奇又開心的心情。

學習
課題

- ◆在校園中，學生可以享有哪些權利？
- ◆如何在校園中實踐公民德性？



妳的村子裡有幾間學校？



一間都沒有！

約翰不喜歡上學，看到潔米開心的表情，他覺得很奇怪，腦海中有滿滿的問號。

想一想

為什麼潔米對於能夠上學這件事情感到開心呢？

5-1 校園中的權利與維護



▲圖3-5-2 圖書巡迴車／苗栗縣政府設置圖書巡迴專車，深入偏遠地區學校，方便學生借閱書籍。



▲圖3-5-3 螢光計畫／桃園市教育局使用線上數位學習課程，進行遠距教學，改善城鄉差距造成的受教權失衡現象。

從「漫話公民」中，我們知道有些國家的國民，無法享有接受教育的權利（圖3-5-1）。但為什麼我們要接受教育？在求學的階段，學生擁有哪些權利？

世界人權宣言中，提到「人人都有受教育的權利」。我國憲法也規定，人民有受國民教育的權利與義務（圖3-5-2～3）。而受教育的目的是什麼？

對國家而言，教育是為了培育國民擁有健全人格、民主素養、法治觀念和國際視野，使國家得以永續發展。對個人而言，透過教育可以學習知識技能，追求理想的生活，達成個人成就。

如何達到上述的目標？學校教育是重要的途徑之一。學校透過課程與活動設計，協助我們發現自我潛能，展現個人能力；並藉由團體生活，學習人際互動，了解如何遵守規範，尊重彼此的權利，培養適應社會生活的能力，為成為公民做準備。



富裕國家



窮困國家

▲圖3-5-1 受教權／在生活富裕的國家，人民可享有政府提供的義務教育；但有些國家的人民生活窮困，連三餐都不得溫飽，上學是一種奢求。

一 學生的權利

→ P.192

在校園生活中，我們擁有哪些權利，而校方、

- 3 老師與學生之間該如何善盡責任，保護每個人的權利不受到傷害。我們從以下三個層面加以說明：

1. 學習權與受教育權

- 6 學生是學習的主體，接受教育不僅是憲法所保障的受教權，舉凡教師的教學、學校的課程規畫、管教措施、生涯探索與校舍規畫等，都應正視學生的學習與成長的需求。而同學之間也必須尊重彼此的學習權，避免在課堂上妨礙其他同學的學習。

2. 身體自主權

- 12 是指一個人對自己身心管理的權利及能力。每個人都是自己身心的主人，我們除了愛惜自己的身心，也要尊重他人的身體自主權。因此，教育基本法明確規定，學生不受任何形式的霸凌行為，而造成身心的傷害（圖3-5-4）。

3. 人格發展權

- 18 教育的目的在於培養健全的人格，所謂人格權是指關於人的價值與尊嚴的權利，包括個人的健康、名譽與隱私等。例如：在校園中，師生或同學之間都應該互相尊重，不宜任意以言語辱罵他人，造成名譽受損；也不宜在未經對方同意的情況下，擅自翻閱私人物品、聯絡簿、信件或訊息等，以免
- 24 侵犯他人的隱私。

小幫手

霸凌

霸凌（bullying）是指同儕之間故意且具有傷害性的行為，持續或重複出現在固定的受害者身上，侵犯個人的身體自主、人格發展等權利，甚至影響正常生活的進行。例如：暴力攻擊、言語辱罵、排擠弱勢同儕、性霸凌、網路霸凌等。



圖3-5-4 反霸凌宣導海報



學習check

- ☐ 我能關懷遭受不公平對待的同學。
- ☐ 我能同理尊重同儕。
- ☐ 我能珍視個人在校園裡享有的權利。

二 學生權利的維護

學校是團體生活，應該關懷接納每個人不同的特質與意見，以及各自擁有的個性與背景。不能因為身體特徵、性別特質、成績優劣、家庭、族群背景等因素，而遭到嘲笑或霸凌。若周遭同學遇到不友善對待，不要當漠視的旁觀者，應主動關懷，並向父母或師長尋求協助（圖3-5-5）。例如：遇到同學之間或師生之間的性騷擾事件，可以勇於向學務處提出檢舉，學校就會根據性別平等教育法的規定，交由「性別平等教育委員會」調查處理（圖3-5-6）。
另外，如果是學生的權益遭到學校違法或不當侵害時，我們也可以透過「學生申訴評議委員會」，理性解決問題，保障自身的權益。

我們到學校接受教育，不僅是善盡義務，更要懂得維護並尊重他人權利。但學生也應該了解權利是有所限制的，必須在符合規範的前提下才能享有。而良好的師生關係是建立在互相尊重與理性溝通的態度上，老師以開放包容的態度來指導學生，學生則認真學習，以達到教學相長的境界。

當每個人的「權利」都受到保護，才能讓我們在安全的學習環境與互信互重的校園氛圍中，培養健全的人格。



▲圖3-5-6 校園性騷擾處理流程簡圖



▲圖3-5-5 目睹霸凌事件的處理示例

實作與練習

聯合國通過的兒童權利公約指出，未滿18歲的兒童與成年人同樣享有人權，包括醫療、教育、受保護及獲得平等發展的機會。我國也制定了兒童權利公約施行法，以落實保障兒童及少年的權利。下面以兒童四大權利來進行校園巡禮，想一想：下列四種校園的措施分別對應哪種兒童權利？

A 設置體育館

B 設置保健室

C 成立社團或班聯會

D 生教組長宣導反霸凌

1



兒童享有基本的生存權利，包括：有充足的食物、乾淨的飲用水、基本的醫療服務與適當的生活水準。

2



兒童都有接受基本教育、適當的遊戲與休閒活動，並參與文化活動的權利。

3



兒童都有權利不受到任何形式的虐待、疏忽照顧和剝削。

4



兒童都有表達意見的權利，包括取得和分享各種訊息和思想的自由，以及集會結社的權利。

我們的班規 生活公約

- 一、絕不做偷雞摸狗的事。
- 二、見到師長要有禮貌。
- 三、課前預習，課後完成作業。
- 四、隨時安靜，有人管秩序。
- 五、早修午餐午休保持肅靜。

▲圖3-5-7 制定共同規範／藉由制定生活公約，協助學生養成良好習慣，並維護公共環境，以促進團體生活的和諧。

5-2 如何參與校園公共事務？

學校是群體生活的場域，有許多與我們相關的事務，我們應該以何種態度與方式參與？

首先，應該要遵守共同的規範，個人權利必須與群體利益取得平衡發展。例如：雖然每個人都有表達自己想法的權利，但如果在課堂上大家都任意發言，會出現什麼情況？而課程又要如何順暢進行？因此在主張自己權利的同時，也應該尊重他人的權利，遵守大家所認同的規範（圖3-5-7）。

其次，積極參與學校公共事務。校園中有許多事務與我們息息相關，我們可以在遵守社會規範與符合校規的情況下，培養參與公共事務的素養。例如：利用班會時間決定班級事務，也可以透過參加學生社團、班聯會等學生自治組織，參與學校公共事務（圖3-5-8～9）。

學生自治的實施步驟

1 成立自治組織

例如：組織班會、學生社團。

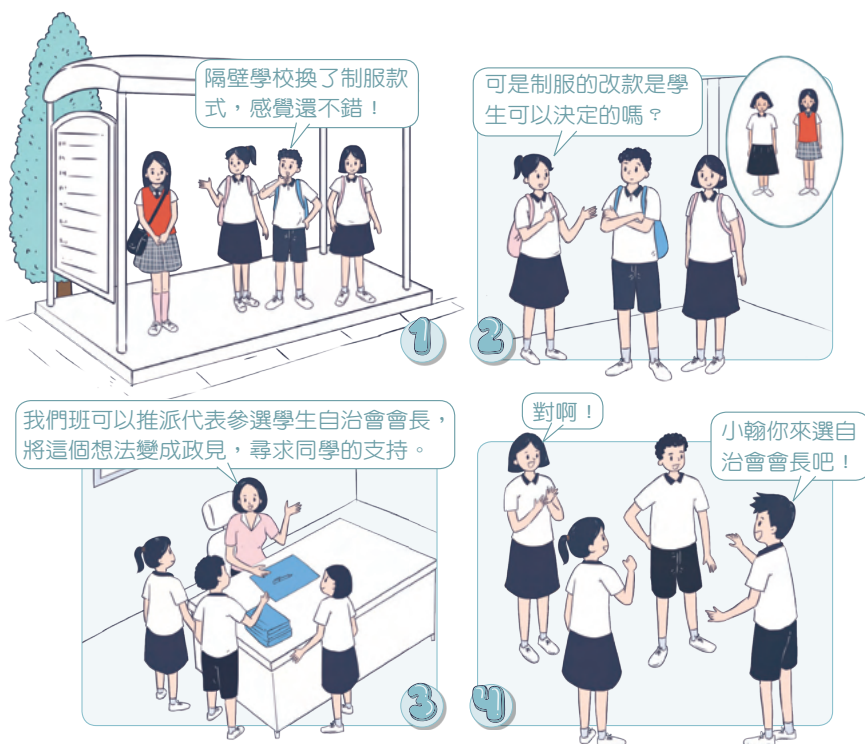
2 訂定自治規範

例如：制定班級公約、社團組織章程。

3 推展各項自治活動

例如：討論班服、舉辦社團活動。

▲圖3-5-8 學生自治的實施步驟



▲圖3-5-9 參與校園公共事務示例

最後，是民主法治的養成。當我們在討論公共議題時，應以會議的方式，讓與會的成員可以充分表達意見，共同討論解決問題的方法，以尋求共識（圖3-5-10～12）。因此，我們可以藉由召開班會的過程，學習民主議事的程序，培養理性溝通與協調的能力，落實公民德性（圖3-5-13～14）。

「如果一個人不懂得重視自己的權利，就不可能關心別人的權利。」因此，維護自己的權利，並不只爲了個人的「私利」，而是能以理性的態度參與公共事務、解決問題。將民主素養融入校園生活，如此才能建立彼此尊重、接納、關懷、和諧的友善校園。

學習check

- ☐ 我能遵守共同制定的規範。
- ☐ 我能與他人共同討論事情。
- ☐ 我能了解班會議程學習民主。



▲圖3-5-10 共同討論／在校園中，當遇到不同意見時，同學們可以學習用公開討論的方式，取得共識。



▲圖3-5-11 學生自治會開會／學生自治的過程，可以培養學生日後參與公眾事務的意願及能力。



▲圖3-5-12 校規修訂／學生代表參與校務會議，享有發言權及提案權，使其了解校規背後之教育目的，提升遵守校規意願。



▲圖3-5-13 學生自治選舉／在學校，學生可以透過學生自治會、班會等自治組織，體驗民主的選舉程序與精神。



1

選出主席、司儀、紀錄



主席

司儀

紀錄

選出相關人員使會議能順利進行。

2

宣布開會

這次開會的目的是……



主席

由主席宣布會議名稱和開會目的。

3

報告事項



主席

班級幹部

由主席及班級幹部進行工作報告。



主席的角色

- 1 主持會議，賦予與會人員發言地位。
- 2 維持會場秩序，裁決「權宜問題」、「秩序問題」。
- 3 處理提案的討論、表決，做結論。
- 4 主持表決，但以不參加表決為原則。

權宜問題

對於議場偶發的緊急事件，足以影響議場全體或個人權利，可提出權宜問題，其目的在排除阻礙會議進行的事故。例如：議場發生喧擾，妨礙出席人的聽覺，出席人可以提請主席加以制止。

秩序問題

對於議題進行中發生程序的錯誤，或其他事件足以破壞議事的秩序，可提出秩序問題，其目的在改正會議本身進行中的錯誤，出席人得請求主席糾正。

4

討論事項



提案



討論



表決

- ❶ 順序：先提議（名），先表決。
- ❷ 表決結果必須依照「多數決」原則。
- ❸ 同票的處理方式：對事的表決，由主席是否加入投票決定；對人的選舉，則由抽籤決定。

5

臨時動議



其他與提案無關的議題，可在此時提出討論。

6

散會



主席宣布散會，會議流程結束。



司儀的角色

- 負責宣達會議程序。



紀錄的角色

詳實記錄：

- ❶ 報告事宜。
- ❷ 表決（選舉）的方法及票數、結果。
- ❸ 決議的要點。



老師的角色

- ❶ 隨時於會議進行中，提示會議規則；或於主席宣布散會後，進行講評。
- ❷ 不參與任何意見，也不加入表決。



我們所熟知的4月4日兒童節，源自1924年國際聯盟（聯合國前身）通過世界兒童福利憲章。隔年在瑞士日內瓦舉行的「世界兒童福利大會」，來自54國的兒童保護機構進一步討論該憲章內容，首次提出「兒童節」的概念，號召各國設立自己的兒童紀念日，並對兒童福利進行立法。世界兒童福利憲章強調兒童在精神及物質上應該被滿足的基本權利，例如：快樂童年、免於挨餓、童工議題及教養權利，受到各國政府的響應，紛紛立法訂定兒童節，藉此呼籲社會大眾重視兒童福利。

11月20日是「國際兒童日」，為紀念1989年聯合國教科文組織（UNESCO）通過兒童權利公約。該公約明列任何地方的兒童均享有生存權、身心全人發展、家庭、文化和社交生活的參與權，目前共有193個國家簽署此公約。



閱讀思考

1. 為紀念通過兒童權利公約，所設立的兒童日是在什麼時候？
2. 在兒童權利公約的保護下，各國兒童仍有擔憂的事情。你認為什麼是臺灣兒童安全的最大威脅？

有國際法的保護，孩子們過得比從前好嗎？

以下為「小小聲音，大大夢想」這份全球報告，內容調查44國10～12歲未來主人翁對「兒童安全威脅」的看法：認同「家暴」是兒童遭受虐待的主要來源，發展中國家占46%，先進國家為28%；認同「上網可能使兒童暴露在安全威脅之下」，發展中國家占63%，先進國家則超過84%。令人難過的是，發展中國家35%的兒童與先進國家15%的兒童，認為即使遭受大人虐待，也是因為自己哪裡犯錯，所以視為一種懲罰。由上述資料顯示，無論是發展中國家或先進國家的兒童，其擔心的事情比成人想像得還複雜。

隨著教育的進步，孩子們愈來愈懂得如何保護自己，這些數字背後的正面意義，顯示今日絕大部分的孩子很清楚自身安全以及兒童權利。愈能保護自己的兒童，通常都來自於重視溝通的國家，而威權式的教育環境則容易導致相反結果。不可諱言，兒童人權還有好一段路要走，或許每個大人能從生活中做起，認真傾聽兒童的意見，並給予尊重。

（參考資料：改寫自蔡榮峰，聯合國兒童權利公約26年後，孩子們過得比從前好了嗎？，聯合新聞網，2015/12/02。）

第 6 章

部落與公民參與

漫話 公民



不同族群分別上各自的語言課程，太魯閣族學生在課堂上學到秀林部落古名稱由來。



而秀林古名稱Bsuring在太魯閣語中，即「芒草剛長出來的樣子」，學生也更認識部落文化。

學習 課題

- ◆ 部落對原住民族的意義為何？
- ◆ 部落對原住民族有何重要性？
- ◆ 在部落中如何落實公民參與？



這個部落的由來，是因為獵人燒芒草，引獵物出現，火燒芒草後的空間，逐漸形成聚落。

想一想

為什麼我們需要學習本土語言？學習本土語言對部落有何意義與重要性？



6-1 部落的意義與重要性



在山坡地選擇一塊可種植的土地來砍伐。



種植前先除草燒山，在該地上種植小米、甘薯、玉米等。



2～3年後休耕再重新種植，讓土地短期的使用，長期的休息。

▲圖3-6-1 山田焚墾示意圖

從「漫話公民」中，可以知道每個族群有不同的歷史與文化。³ 秀林部落的古名稱來自於部落過去山田焚墾的傳統（圖3-6-1），以及秋冬狩獵的生活方式（圖3-6-2），顯示出部落與原住民族文化的連結，而部落是什麼？

⁶ 各個原住民族部落的起源，大致上都是來自同一祖先、血緣相近的成員所組成，之後各部落再發展出自己特有的文化。

⁹ 依據原住民族基本法規定，部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經中央原住民族主管機關核定者。因此，根據原住民族委員會的核定，目前臺灣原住民族共有16族735個部落。¹²



狩獵季主要在秋冬，此時大多為原住民族的農閒時節。若捕獲懷孕或幼小的動物則要放生，讓動物在山林中生生不息。



春夏正值動物的生育季，此時是大多數原住民族的禁獵季節。

▲圖3-6-2 秋冬狩獵示意圖

部落是原住民族文化與認同的根源、生產與分配的單位，也是自治的基礎。

文化與認同的根源

- 部落是傳統的生活空間與信仰重心，藉此
- 3 連結原住民族獨特的文化，並認同自己的族群。例如：阿美族的豐年祭期間，部落會舉辦一連串的神聖祭儀，感謝神靈的恩惠；其樂舞
- 6 的特質與生活、工作息息相關。因此，部落的歲時祭儀，是文化傳承與教育的基石。另外，
- 9 原住民族的部落與土地高度連結，不可分割，部落若離開原本的生活空間，易有文化失根的危機（圖3-6-3）。



▲圖3-6-3 日光小林社區／莫拉克風災後，部分高雄市小林村族人移居日光小林社區，為避免離開原有土地後造成的文化危機，社區規畫90%仿照小林村，族人努力重建家園，社區中到處可見其回復振興文化的點滴。

生產與分配的單位

- 原住民族與大自然和諧共存的文化，形成以部落為單位，進行農耕、採
- 12 集、漁獵等生產行為。在資源分配上，發展出重視共享互助與生態平衡的價值觀（圖3-6-4～5）。

- 例如：傳統排灣族領袖可接受族人給予的農租；相對的，領袖也有扶養失
- 15 去親屬的老人、幼童或身障者的義務，部落族人都視彼此為一家人，必須主動去關心以及參與協助。



▲圖3-6-4 傳統分食價值／以太魯閣族的狩獵傳統來看，每次捕獲的獵物都由共同狩獵者平分，不因個人獵捕較多而獨占。



▲圖3-6-5 排灣族人的老屋重建／原住民族部落的文化是互助合作的生命共同體，排灣族老屋重建，族人啟動部落共工互助機制。

原住民族部落如何進行公共事務的決定呢？每一個原住民族都有其特有的文化與政治制度，但大多以部落為自治的基礎。每個部落有各自的管轄領域，

- 3 由**部落領袖**帶領族人管理部落的公共事務，召開**部落會議**討論部落相關事項（圖3-6-6），凝聚共識，作為部落族人共同遵行的依據。

- 6 例如：拉阿魯哇族的部落領袖為世襲制，在平時，有權處理部落事務並排解族人間的糾紛。另外，部落還設有部落長老會議作為商議部落大事的機制（圖3-6-7）。

- 9 總之，部落獨特的生活經驗，不僅凝聚族人的向心力，同時也塑造其身分認同，展現原住民族的生命力，如何讓部落永續經營，是每位族人的責任。



▲圖3-6-6 部落會議／花蓮縣原住民族部落大學舉行的「第二屆穩固阿美族語言會議」，活動全程以阿美族語溝通，眾人討論熱烈。



▲圖3-6-7 部落長老／拉阿魯哇族長老帶領族人敬酒祈福，希望祭儀順利。

小幫手

部落領袖

各族對於部落領袖的稱謂不一，產生方式也不盡相同，例如：排灣族、魯凱族為同一家族世襲；阿美族則由部落長老推選或部落族人選舉產生。

部落會議

依據原住民族基本法規定，為促進原住民族部落健全自主發展，部落應設部落會議。

學習check

- ☐ 我能理解部落對原住民族的意義。
- ☐ 我能說明部落對原住民族的重要性。
- ☐ 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。

6-2 部落中的公民參與

面對社會變遷，很多部落的年輕人爲了教育或

3 工作離開部落到都會區，部落正面臨以下挑戰：



學習check

- ☐ 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。
- ☐ 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。

一 傳統文化的斷層

6 在都市生活的原住民族，往往爲了融入環境，與部落文化逐漸脫節，導致部落文化傳承出現斷層。爲傳承日益流失的原住民族語言，有些原住民族開始回到部落進行母語、技藝或祭典文化等傳承活動（圖3-6-8）；有些人開始找耆老記錄族語和歌謠（圖3-6-9）。



▲圖3-6-8 歲時祭儀／依據內政部修正的紀念日及節日實施辦法，原住民族歲時祭儀可放假一日，參與自己族群的傳統文化祭典。



▲圖3-6-9 阿美族語辭典／部落族人編寫阿美族語辭典，努力推動部落文化和族語復振。

二 部落經濟的停滯

9
12 回到部落的原住民族人，可能面臨部落經濟發展停滯的問題。族人必須重新發掘部落特色，尋找具有傳統文化且識別度高的產業，以發展經濟（圖3-6-10）。

▶圖3-6-10 琉璃珠／排灣族將琉璃珠文化等傳統工藝融入文化體驗中，既能深化觀光，也能促進部落的經濟。



三 傳統領域的保護

原住民族傳統領域因歷史發展，現在大多成為公有或私人土地。因此，傳統領域的保護是部落自治權與生態維護的重要議題（圖3-6-11）。

►圖3-6-11 傳統領域／臺東知本溼地為重要野鳥類棲息地，也是卑南族卡大地布部落傳統領域，政府計畫在此開發，引發族人抗議政府侵犯部落的自治權及傳統領域。



四 文化與法律的衝突

當原住民族的傳統文化，如狩獵與當代的法律或價值觀發生衝突時，應如何實現公平正義，是公民應思考的問題（圖3-6-12）。

►圖3-6-12 狩獵文化／狩獵是原住民族重要的傳統，但原住民族現今常因持有獵槍而遭法辦，使得傳統文化如何發展受到關注。



小幫手

原住民族運動

原住民族為爭取身分認同、權益保障而發起的自覺抗爭運動。例如：恢復傳統姓氏及原住民族正名運動、還我土地運動及自治訴求運動等。

部落營造

包括族人對部落文化的了解與認同，自發性關心、參與部落公共事務，進而發覺部落的特色，以及祖先傳承而來豐富的自然、人文及生活資源，可美化部落生活空間，讓後代子孫永續利用，並讓原住民族文化、產業及經濟能夠再興。

以上這些問題，各部落正努力透過如**原住民族運動**與**部落營造**等公民參與的方式，爭取相關權益；而政府藉由推動相關政策，例如：原住民族部落活力計畫，凝聚部落力量（圖3-6-13）。因此，身為現代公民，必須認識並了解部落對原住民族的重要性，關心原住民族的議題，在過程中溝通協調，形成共識與支持，才能為保障原住民族的權益盡一份力，展現公民的力量。

原住民族部落活力計畫

1 落實部落會議組織，奠定原住民族自治基礎。



位於南投縣仁愛鄉的布農族武界部落為遊客入山管制、溪床管護等議題，召開部落會議。

2 復振部落傳統文化，凝聚文化主體認同。



花蓮縣的噶瑪蘭族新社部落香蕉絲編織技藝傳承。

3 發展部落經濟產業，促進部落就業機會。



臺東縣阿美族的都歷部落有7名導覽員，在部落接受訓練，把傳統的砍柴、挑水、射箭和月桃葉編織的生活技能，轉變為觀光導覽的職業。

4 營造民族生活環境，建構部落安全場域。



桃園市阿美族的撒烏瓦知部落過去發生多次政府強迫居民遷離的事件，為了團結對外，族人開始選出頭目，歷經搬遷、重建，最終營造部落的安全環境。

5 回復共工共耕文化，減少貨幣依賴。



屏東縣排灣族的新來義部落發展協會復振共工共耕，發展部落經濟，協助部落小農產品銷售及提供網路銷售平臺。

6 強化生活照顧功能，推動健康部落生活。



屏東縣排灣族萬安部落健康廚房的志工，為部落老人準備便當，透過送餐服務，不僅改善長者的飲食品質，也讓大家都感受到滿滿的關懷與愛。

▲圖3-6-13 原住民族委員會公告「107 年度原住民族部落活力計畫」，希望從互助共生的部落傳統文化中推動原住民族文化與部落發展，以部落集體的力量來因應部落族人所面臨之處境，讓族人都能在部落裡找到自我定位，將部落發展工作真正落實於日常實踐與經驗中，創造部落永續發展的機會。



實作與練習

「烤大豬」是原鄉部落傳統美食，為維持原住民族飲食文化的獨特性和價值，南投縣政府原住民族行政局首創「原住民烤豬認證」，在信義、仁愛兩鄉辦培訓課程，盼以「烤豬職人養成班」協助原住民族創業。

原住民族行政局指出，原住民族烤大豬、石板烤肉很出名，因此在原鄉部落，甚至夜市、商圈攤位等都能看見。但假借原住民族名義招攬生意的也不少，為保護原住民族產業發展，且讓正港的「原民烤大豬」與一般烤乳豬做出區隔，辦理認證培訓課程。

原住民族行政局表示，該課程限定南投縣原住民族參加，完成培訓後可取得認證標章。此外，也以原住民族烤豬為概念，融入布農、泰雅和賽德克族圖騰，以及烤豬營火等元素進行「原住民烤大豬認證」標章設計徵圖，未來將以標章識別完成培訓者，並透過圖樣傳遞原住民族烤豬文化及核心價值。

（參考資料：改寫自賴香珊，「烤豬」證照！南投首創原民烤豬職人養成班，聯合報，2020/05/26。）



() 1. 在這篇文章中，烤豬證照的目的主要是解決部落的哪個問題？

- (A) 傳統文化的斷層
- (B) 部落經濟的停滯
- (C) 傳統領域的保護
- (D) 文化與法律的衝突

2. 從文章中，可以看到南投縣政府為維持原住民族飲食文化的獨特性和價值，保護原住民族產業發展所做的努力，請查詢你所在的地方政府推動的原住民族政策或措施。





課後閱讀

鄒族獵人證

如何兼顧傳統文化與動物保育？嘉義縣鄒族獵人協會頒發獵人證的方式，或許值得參考。協會理事長表示，很多原住民族有狩獵傳統，但打獵常被外界汙名化。事實上，原住民族對山林是抱持尊敬的態度，因為「山給你什麼，你就只能拿什麼」。

以鄒族為例，農忙時期會讓野生動物休養、繁衍，待農閒時期，動物剛好遷徙，獵人則可獵捕被自然界淘汰在原地的動物。但獵人只會獵捕他能背負的量，不會濫殺，獵捕後也會與他人分享，捕獲的量愈多，分享的也多。

由上可知，原住民族的狩獵文化能維持獵場生態平衡。此外，獵人也會巡視山林變化，協助政府記錄生態，負擔管理責任，舉發不法狩獵，自主永續管理野生動物資源，是維護山林的重要力量。



一般人是不能隨意狩獵的，但依照野生動物保育法，原住民族基於傳統文化、祭儀，得以獵捕野生動物。只是必須向主管機關申請，並在一定範圍內打獵。鄒族人要獲得獵人證，需加入嘉義縣鄒族獵人協會，且年滿20歲才可申請，經審查符合狩獵傳統文化和生態保護，例如：獵捕的動物不得販賣等，才能授予此證在阿里山鄉內合法狩獵。這張獵人證是代表鄒族人自我管理的決心，兼顧傳統狩獵文化的保存，以及生態保育的平衡。

（參考資料：改寫自李琦璋，鄒族獵人證，如何兼顧傳統與保育？，國語日報。）



閱讀思考

- 文中提到「因為山給你什麼，你就只能拿什麼」，這句話要表達的意義，與下列哪個原住民族的文化特色最相符？
 - 共享互助的價值觀
 - 與大自然和諧共存
 - 部落會議凝聚共識
 - 祖靈傳統信仰重心
- 你認為上文鄒族的做法，能兼顧原住民族的狩獵文化發展和動物保育的價值觀嗎？



配合第 5 章

圖解公民

身為學生的我們有哪些權利？而這些權利在校園中該如何行使與維護？

學生的權利



學習權與受教育權



身體自主權



人格發展權

學生權利的維護

性騷擾事件

- 1 被害人（或其父母）／檢舉人提出申訴
- 2 學務處（教導處或訓導處）
- 3 移送性別平等教育委員會調查、輔導
- 4 彙報教育主管機關

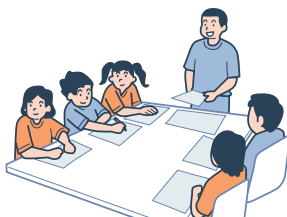
學生權益被侵害

- 1 學生申訴評議委員會
- 2 理性解決問題，保障自身的權益

參與校園公共事務



遵守共同的規範



積極參與公共事務



民主法治的養成



當你發現身邊的同學權利受到侵害時，你該如何協助他？



配合第 6 章

圖解公民

讀完這一章後，你是否了解部落的意義與重要性？

部落

意義

是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經中央原住民族主管機關核定者。

1 文化與認同的根源

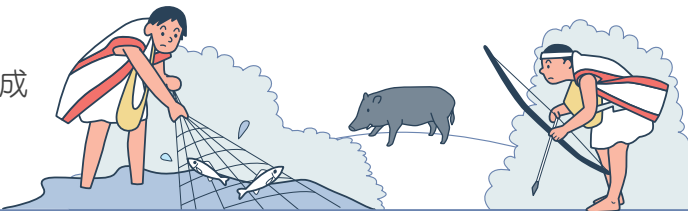
部落是傳統的生活空間與信仰重心，藉由部落來連結原住民族獨特的文化，並認同自己的族群。



2 生產與分配的單位

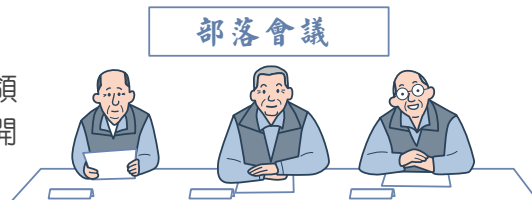
重要性

與大自然和諧共存的文化，形成以部落為單位，進行農耕、採集、漁獵等生產行為。



3 自治的基礎

每個部落有各自的管轄領域，由部落領袖帶領族人管理部落的共同事務，召開部落會議討論部落相關事項。



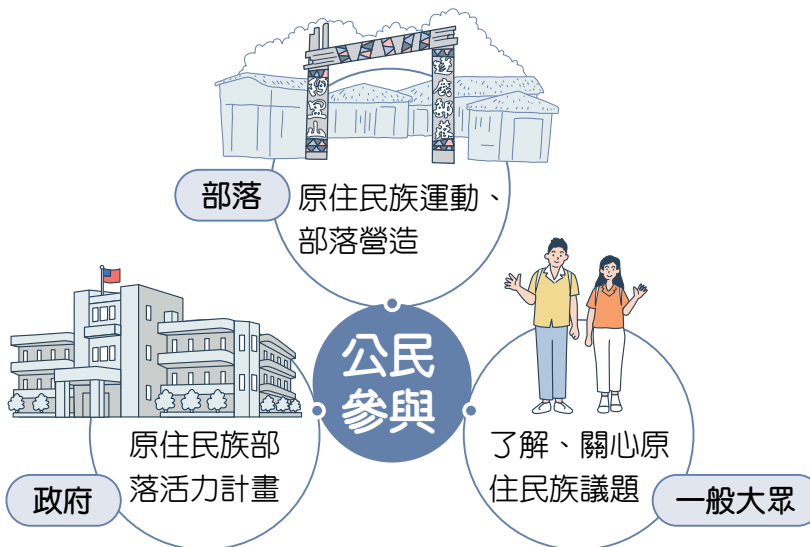
當代部落的挑戰

1 傳統文化的斷層

2 部落經濟的停滯

3 傳統領域的保護

4 文化與法律的衝突



試著去認識居住縣市附近的部落，原住民族如何傳承部落的文化？

如何進行 田野觀察

田野觀察是結合環境生活的做中學活動，它可以幫助你培養觀察的能力，讓課堂學習的知識，能在戶外學以致用，最終達到增進思考與解決問題的能力。



1 設定主題、蒐集資料

選擇想要調查、介紹的定點，並運用書報或是網路，事前查詢景點資料，以便了解人、空間、地方與環境之間的關係。

擬定地點：大稻埕碼頭

新芳春行

設定主題：大稻埕的興衰。

準備資料：準備大稻埕周圍地圖、大稻埕的相關書籍、網路資料。

2 路線規畫與準備事項

- ★將觀察地點標示在地圖上，並分析地點之間的交通動線，規畫行進路線，必須考量地點之間的時間與交通安全因素。
- ★準備觀察時所需物品，如文具用品、飲水、雨具、尺、指北針、穿著輕便服裝。

1. 觀察地點：新芳春行、大稻埕碼頭、河堤步道。
2. 討論路線：9:00 雙連捷運站一號出口集合，沿民生西路走到新芳春行，途中可以看其他的歷史建築，之後再繼續沿民生西路走，走到大稻埕碼頭，找大稻埕碼頭介紹碑，再往左沿河堤步道看淡水河的河水狀況。
3. 繪製地圖。
4. 需要帶的東西有：準備餐點、筆記本、筆、手機、雨傘、水壺、穿著便服。
5. 其他：不要遲到、注意安全。

3 實地調查

實際走訪景點，運用相機、筆記本，或是採訪，記錄你所觀察到的景象與重點。

拍攝與記錄

- 09:33 我們到了新芳春行，這是一棟以前在賣茶葉的古老房子，我們參觀許多展區，而沿途中還有廟宇與其他的歷史建築。
- 13:52 大稻埕介紹碑上清楚繪製淡水河附近的地點。
- 14:36 到了大稻埕碼頭，原來這邊還有船在行駛。
- 15:40 走在河堤步道上，我覺得淡水河水面離我們很近，還可以看到淡水河中有很多小沙丘、小水池、一大片的植物。

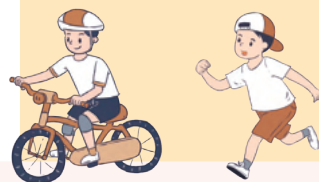
4 整理資料

將景點的文字、圖像資料加以分類整理。

大稻埕介紹碑：碑上清楚繪製淡水河、基隆河、三重、萬華、新莊等處的相對位置與方位。



新芳春行：是一棟賣茶葉的古蹟建築，裡面展示許多歷史文物與製茶過程的介紹。其中，我觀察到在茶葉加工的過程前，必須以人工挑除雜枝、壞葉等，這樣細膩專心的揀茶工作，是由女性擔任。這些辛勤工作的婦女，賺取收入幫助家計，也使得原本被視為對家庭無所貢獻的婦女，在家庭中的地位大為提升。



河堤步道景觀：

在河堤步道上，可以觀察到淡水河道中有很多堆積的小沙丘、甚至長滿雜草，可見泥沙淤積嚴重。

5 報告探查資料

完成田野觀察後，將調查的紀錄，運用文字、照片、作進一步的整理，最後提出你的心得與同學分享。

① 清代臺灣的茶葉產地在北部近山地區，茶葉從產地運送至大稻埕加工販售，並從淡水出口到美國、東南亞等地，大稻埕也因此成為北臺灣的重要市鎮。看到茶行讓我對茶葉的發展有更深刻的了解，而從製茶過程的歷史照片中，也讓我看到職業婦女在經濟活動中的社會參與。

報告探查資料

- ② 看到大稻埕介紹碑中的地圖，讓我們知道萬華、三重、新莊等處的相對位置，原來基隆河在關渡碼頭附近才注入淡水河中。
- ③ 課本中學到臺灣因坡陡流急、地質脆弱，加上河川冲刷力強，使泥沙含量偏高。走在河堤步道上可以看到泥沙淤積嚴重，因此我對這個概念印象更加深刻。
- ④ 課本中寫到淡水河無航運價值，但是為什麼會有船在行駛？經過查證，發現那是藍色公路的觀光船。結合以上的觀察也可以同時了解清代繁榮的大稻埕因為河道淤積，逐漸沒落。

第三篇 公民身分及社群

頁碼 圖號	內容 / 圖片來源
146 篇扉頁	底圖 / Depositphotos提供
147 章首頁	國民與公民 / 翰林編輯部製作
148 圖3-1-1	申請歸化 / 聯合知識庫, 杜沛學攝
148 圖3-1-2	國民 / 聯合知識庫, 林宛諭攝
148 圖3-1-3	國民權益 / 交通部提供
149 圖3-1-4	廣義公民與狹義公民 / 翰林編輯部製作
149 實作與練習圖	參政權的行使 / 翰林編輯部製作
149 圖3-1-5	各國選舉權的年齡規定 / 翰林編輯部製作
150 圖3-1-6	參與公共事務 / 聯合知識庫, 高宛瑜攝
150 圖3-1-7	遵守法律規範 / 聯合知識庫, 曾學仁攝
150 圖3-1-8	辨別假訊息 / 聯合知識庫, 張錦弘攝
151 圖3-1-9	遞交陳情書 / 聯合知識庫, 楊濡嘉攝
151 圖3-1-10	保障原住民族參政權 / 聯合知識庫, 游文寶攝
152 底圖	想幫助難民? 從亞洲開始! / 翰林編輯部製作
153 章首頁	荷蘭身分證與數位身分證 / 翰林編輯部製作
154 圖3-2-1	印度貧民 / Depositphotos提供
154 圖3-2-2	愛玩洋娃娃的男孩 / 翰林編輯部製作
155 圖3-2-3	性別偏見示例 / 翰林編輯部製作
155 圖3-2-4	性騷擾防治標誌 / 內政部提供
156 圖3-2-5	納粹迫害猶太人 / 維基共享資源
156 圖3-2-6	美國弗洛伊德事件 / Dreamstime提供
157 圖3-2-7	世界人權宣言 / 維基共享資源
157 圖3-2-8	性平三法 / 翰林編輯部製作
158 圖3-2-9	工作選擇 / 聯合知識庫, 王騰毅攝
158 圖3-2-10	婦女人權 / 聯合知識庫, 鄭清元攝
158 圖3-2-11	身心障礙者人權 / 聯合知識庫, 林宛諭攝
158 圖3-2-12	多元文化教育 / 聯合知識庫, 施鴻基攝
159 實作與練習圖	公主圖 / 翰林編輯部製作
160 圖3-2-13	從旅遊看非裔美國人的地位 / 翰林編輯部製作
161 圖解公民	主題圖 / Depositphotos提供: 公民與公民德性 / 翰林編輯部製作
162 圖解公民	主題圖 / Depositphotos提供: 人性尊嚴與人權保障 / 翰林編輯部製作
163 章首頁	羽生結弦 / 翰林編輯部製作
164 圖3-3-1	生育 / 聯合知識庫, 蘇健忠攝; 保護與照顧、教育、經濟 / Depositphotos提供
165 圖3-3-2	家庭功能變遷示意圖 / 翰林編輯部製作
165 圖3-3-3	社會化 / 翰林編輯部製作
166 圖3-3-4	親屬關係示意圖 / 翰林編輯部製作
168 圖3-3-5	三種家庭基本型態的家庭樹 / 翰林編輯部製作
169 圖3-3-6	頂客家庭 / 翰林編輯部製作
169 圖3-3-7	隔代教養家庭 / 翰林編輯部製作
169 圖3-3-8	兩地家庭 / 翰林編輯部製作
169 圖3-3-9	單親家庭 / 翰林編輯部製作
169 圖3-3-10	重組家庭 / 翰林編輯部製作
169 圖3-3-11	跨國婚姻家庭 / 翰林編輯部製作
170 圖3-3-12	多樣化生活模式成因 / 聯合知識庫, 劉學聖攝
170 圖3-3-13	育齡婦女總生育率圖 / 翰林編輯部製作
170 圖3-3-14	勞動力參與率圖 / 翰林編輯部製作
171 圖3-3-15	1940~1950年代家族合照 / 攝影臺灣提供: 家族合照 / 達志影像提供
172 圖3-3-16	魏家五兄妹、好想再一次聽媽媽的話 / 聯合知識庫, 趙容萱、洪敬宏攝
173 章首頁	狀況一、狀況二 / 翰林編輯部製作
174 圖3-4-1	性別刻板印象 / 中央日報提供
174 圖3-4-2	家務共同分擔 / 宜蘭縣政府提供
175 圖3-4-3	育嬰假 / 聯合知識庫, 彭薇露攝
175 圖3-4-4	家庭照顧假 / 聯合知識庫, 黃義書攝
175 圖3-4-5	多元宣導 / 桃園市政府環境保護局提供
175 圖3-4-6	家務分工 / 聯合知識庫, 范榮達攝
176 圖3-4-7	良好的親子溝通 / 聯合知識庫, 邱德祥攝
177 圖3-4-8	壯年人口扶養老人負擔示意圖 / 翰林編輯部製作
177 圖3-4-9	公共托育 / 聯合知識庫, 陳文星攝
177 圖3-4-10	育嬰環境 / 聯合知識庫, 徐兆玄攝
178 圖3-4-11	我國65歲以上老年人口比率圖 / 翰林編輯部製作
178 圖3-4-12	長照人才培訓 / 聯合知識庫, 謝進盛攝
178 圖3-4-13	社區服務 / 聯合知識庫, 許政榆攝
179 圖3-4-14	兒童保護宣導活動 / 聯合知識庫, 徐白櫻攝
180 圖3-4-15	紐西蘭總理阿爾登 / 維基共享資源; 阿爾登懷孕 / 美聯社提供
181 圖解公民	主題圖 / Depositphotos提供: 家庭生活 / 翰林編輯部製作
182 圖解公民	主題圖 / Depositphotos提供: 平權家庭 / 翰林編輯部製作
183 章首頁	學生權利 / 翰林編輯部製作
184 圖3-5-1	富裕國家、窮困國家 / Depositphotos提供
184 圖3-5-2	圖書巡迴車 / 聯合知識庫, 黃茹婷攝
184 圖3-5-3	螢光計畫 / 聯合知識庫, 陳夢茹攝
185 圖3-5-4	反霸凌宣導海報 / 教育部提供
186 圖3-5-5	目睹霸凌事件的處理示例 / 翰林編輯部製作
186 圖3-5-6	校園性騷擾處理流程簡圖 / 翰林編輯部製作
187 實作與練習圖	兒童權利 / 翰林編輯部製作
188 圖3-5-7	制定共同規範 / 翰林編輯部製作
188 圖3-5-8	學生自治的實施步驟 / 翰林編輯部製作
188 圖3-5-9	參與校園公共事務示例 / 翰林編輯部製作
189 圖3-5-10	共同討論 / 聯合知識庫, 洪上元攝
189 圖3-5-11	學生自治會開會 / 聯合知識庫, 蔡宗明攝
189 圖3-5-12	校規修訂 / 聯合知識庫, 阮南輝攝

- 189 圖3-5-13 學生自治選舉 / 聯合知識庫，羅建旺攝
- 190 圖3-5-14 班會流程 / 翰林編輯部製作
- 192 底圖 兩個兒童節 / Depositphotos提供
- 193 章首頁 秀林部落 / 翰林編輯部製作
- 194 圖3-6-1 山田焚壘示意圖 / 翰林編輯部製作
- 194 圖3-6-2 秋冬狩獵示意圖 / 翰林編輯部製作
- 195 圖3-6-3 日光小林社區外觀、種回小林村的記憶 / 聯合知識庫，王昭月攝影
- 195 圖3-6-4 傳統分食價值 / 聯合知識庫，陳俊智攝
- 195 圖3-6-5 排灣族人的老屋重建 / 聯合知識庫，潘欣中攝
- 196 圖3-6-6 部落會議 / 聯合知識庫，陳俊智攝
- 196 圖3-6-7 部落長老 / 聯合知識庫，徐白櫻攝
- 197 圖3-6-8 歲時祭儀 / 聯合知識庫，林伯驊攝
- 197 圖3-6-9 阿美族語辭典 / 聯合知識庫，王思慧攝
- 197 圖3-6-10 琉璃珠 / 聯合知識庫，蔡守鈺攝
- 198 圖3-6-11 傳統領域 / 聯合知識庫，曾吉松攝
- 198 圖3-6-12 狩獵文化 / 聯合知識庫，游婉琪攝
- 199 圖3-6-13 武界部落、噶瑪蘭部落、都歷部落、撒烏瓦知部落、新來義部落、萬安部落 / 聯合知識庫，賴香珊、吳淑君、田俊雄、張雅婷、林良齊、翁禎霞攝
- 200 實作與練習圖 南投原創烤大豬巴布 / 聯合知識庫，賴香珊攝；
底圖 / 翰林編輯部製作
- 201 底圖 鄒族獵人證 / 行政院農業委員會林務局嘉義林區
管理處提供；鄒族獵人 / 中央社提供
- 202 圖解公民 主題圖 / Depositphotos提供；學生權利與校園生
活 / 翰林編輯部製作
- 203 圖解公民 主題圖 / Depositphotos提供；部落與公民參與 /
翰林編輯部製作
- 205 如何進行田野觀察
新芳春行 / 維基百科；大稻埕碼頭碑 / LHC提
供；淡水河淤積 / LHC提供

SOCIAL STUDIES



SOCIAL STUDIES